

<b>心理学研究法 I</b>		単位数	履修方法	配当年次
		<b>2</b>	<b>R or SR</b>	<b>2年以上</b>
科目コード	<b>FB3508</b>	担当教員	<b>佐藤 俊人・吉田 綾乃 大関 信隆・平川 昌宏</b>	

※ビデオ・スクーリングと前期オンデマンド・スクーリングは、木村進先生・西野美佐子先生・吉田綾乃先生・大関信隆先生が担当します。

### ■科目の内容

この科目は、心理学において使われる代表的な方法について、基本的な理解を図ることを目指しています。代表的な方法の一つである「実験法」については、別に「心理学実験Ⅰ」、「心理学実験Ⅱ」として科目が設定されているので、ここでは、**実験法以外の方法**について取り上げることにします。また、「検査法」については、「研究法Ⅱ」のスクーリングにおいて解説する予定になっています。

心理学は、実証的学問です。実証的というのは、データを収集し、それを分析して、その結果に基づいて論を展開するということです。したがって、どのようなデータをどのような方法で収集するかということが、心理学の研究においてはきわめて重要な意味を持つこととなります。つまり、心理学の研究において使われる方法は、正確にデータをキャッチできるものであるだけでなく、客観的に評価される科学的なものでなければなりません。同時に、心理学の研究の対象は、多くの場合、人間ですから、どのような方法を使う場合でも、そこには一定の倫理性が保たれていなければなりません。この科目では、単に研究法の習得を目指すだけでなく、倫理性・科学性の問題を含めて、心理学における方法論の理解を目標にします。

なお、この科目では平成19年度よりスクーリングを開講しました。このスクーリングは必須ではありませんが、できうる限り参加することをお勧めします。

### ■到達目標

- 1) 心理学研究を実施する上で配慮すべき倫理について説明できる。
- 2) 独立変数や従属変数など、心理学研究の基本的な考え方を説明できる。
- 3) 心理学研究における「観察法」、「面接法」、「質問紙法」のメリットとデメリットについて説明できる。
- 4) 「面接法」、「観察法」、「質問紙法」を用いた研究計画をたてることができる。

### ■教科書（教科書2）は「心理学実験Ⅰ・Ⅱ」「心理学研究法Ⅱ」と共通

- 1) 大村彰道編著『教育心理学研究の技法』（シリーズ・心理学の技法）福村出版、2000年
- 2) 『福祉心理学科 スタディ・ガイド（第3版）』Ⅲ章 東北福祉大学（初版または第2版でも可）（最近の教科書変更時期）2015年4月

※教科書1）は履修登録時に配本します。

※教科書 2) の配本方法については「心理学実験 I」の教科書欄をご覧ください。

■在宅学習15のポイント

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
1	心理学における様々な研究技法 (教科書 1) 1章)	心理学研究において、様々な研究技法 (アプローチ) を習得することの重要性を理解する。 キーワード: 研究技法, 観察, 面接, 質的分析, 質問紙調査, 実験	テキストでは、著者の研究を具体例とし、自分の研究アイデアを実現する上では様々な研究技法を習得し、使い分けることの重要性が述べられています。この点を学習し、これ以降の学習の動機づけとしてください。
2	観察法の基本的理解 (教科書 1) 2章 1節)	観察法の 2つの流れについて、さらには、それらを使い分けることの重要性について理解する。 キーワード: 自然科学的観察法, 参与観察	以下の点について説明できるように学びを進めてください。 ・自然科学的観察法の考え方と基本原則 ・伝統的な観察法の限界とそれを補う手法としての参与観察 ・2つの観察法はどのような目的で用いられるのか
3	観察法の実際① (教科書 1) 2章 2節)	自然観察法を用いた研究事例にふれることで、自然観察法によるデータ収集の方法とデータの分析手法について理解する。 キーワード: 自然観察法, 符号化	研究事例では、2~3歳児の「泣き」や他児の「泣き」に対する反応の個人差を検討するために、自然的観察法が用いられています。その際、「泣き」のエピソードやそれに対する反応を符号化し、分析可能なデータとすることが大切になります。具体的な符号化の方法や内容に着目しながら、理解を深めていってください。
4	観察法の実際② (教科書 1) 2章 3節)	実験観察法を用いた研究事例にふれることで、実験観察法によるデータ収集の方法とデータの分析手法について理解する。 キーワード: 実験観察法	研究事例では、子どもの「恐れ (用心深さ)」や「てれ」の表出についてデータを得るために、実験観察法が用いられています。この研究事例を通して、実験観察法の利点について考えながら、学習を進めていってください。
5	観察法の手順と留意点 (教科書 1) 2章 4節)	・自然観察法と実験観察法の違いとそれぞれの利点・欠点について理解する。 ・観察法における現象の切り取り方やその記述の仕方について理解する。 ・観察データの信頼性と妥当性をチェックすること・倫理性を意識することの重要性を理解する。 キーワード: 偶発的観察法, 組織的観察法, 日誌法, 事象見本法, 時間見本法, 場面見本法, 逐一行動描写法, カテゴリーチェック法, 評定尺度法, 観察者 (評定者) がおかしやすい誤り, 操作的定義, 生態学的妥当性	まずは、観察法を自然観察法と実験観察法の 2分し、それぞれの利点と欠点について整理していってください。また、観察法を用いた別の研究を見たときに、現象の切り取り方や記述の仕方という観点からその研究を整理できるように、理解を深めていってください。

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
6	面接法の基本的理解 (教科書1) 3章1節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「面接法 (調査面接)」と「日常会話」の違いについて理解する。</li> <li>・「面接法 (調査面接)」の利点と留意点について理解する。</li> </ul> キーワード：リサーチクエスション, 臨床面接, 調査面接	「面接法 (調査面接)」と「日常会話」の違いについては、3点指摘されています。次に面接法を用いた研究実践を学ぶ際に、この3点がどのように具体化されているかを確認していけるよう、学習を進めてください。
7	面接法の実際① (教科書1) 3章2節)	構造化面接を用いた研究事例にふれることで、構造化面接によるデータ収集の方法とデータの分析手法について理解する。 キーワード：構造化面接, ラポール, プロトコルデータ	研究事例では、絵本における挿絵間の因果関係の理解がどのように発達するのかを検討するために、構造化面接が行われています。具体的な構造化の内容、さらには、データを分析する際の具体的な指標などに着目しながら、学習を進めてください。また、研究協力児が面接に際し過度に緊張しないようになされた工夫についても学ぶ意義があると思います。
8	面接法の実際② (教科書1) 3章3節)	非構造化面接を用いた研究事例にふれることで、非構造化面接によるデータ収集の方法とデータの分析手法について理解する。 キーワード：非構造化面接, 記述モデル, 仮説生成	研究事例では、母親の適応 (発達) 過程の特異性・独自性を検討するために、非構造化面接が行われています。非構造化面接とデータ分析を通じた仮説形成の過程について学びを進めてください。
9	面接法の手順と留意点 (教科書1) 3章4節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・面接法の特徴、その利点と限界 (留意点) について理解する。</li> <li>・面接法の手続きと各過程における留意点を理解する。</li> </ul> キーワード：再現可能性・追試可能性, プロトコル分析	面接法の利点と留意点について、第7回目の学習内容と合わせて説明できるように、学習を進めてください。
10	質問紙法の基本的理解 (教科書1) 5章1節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問紙法の利点と限界 (留意点) について理解する。</li> </ul> キーワード：構成概念	テキストには「教育心理学研究のいくつかのアプローチの中で、質問紙法によるアプローチはもっとも多用されている」と述べられています。質問紙法のメリットとデメリットについて他の研究法と比較しながら理解するようにしてください。
11	質問紙法の実際① (教科書1) 5章3節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研究事例で扱われている構成概念が、具体的にどのような質問項目でどのように測られているかを理解する。</li> <li>・相関, 重回帰分析, 分散分析といった分析がどのような目的で用いられているかを理解する。</li> </ul> キーワード：相関, 重回帰分析, 分散分析	各分析法の簡単な説明が、テキスト第5章第5節に書かれています。そちらを学習した上で、研究事例の分析について学習を進めるとよいでしょう。

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
12	質問紙法の実際② (教科書1) 5章4節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研究事例で扱われている構成概念が、具体的にどのような質問項目でどのように測られているかを理解する。</li> <li>・因子分析がどのような目的で用いられているかを理解する。</li> </ul> キーワード：因子分析	11回目の学習と同様に、因子分析の説明がテキスト第5章第5節に書かれています。そちらを学習した上で、研究事例の分析について学習を進めるとよいでしょう。
13	質問紙法の手順と留意点 (教科書1) 5章5節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問紙法の手続きと各過程での留意点について理解する。</li> <li>・既存する質問紙を使用する場合、その尺度名だけではなく、具体的な質問項目についてもチェックすることの必要性について理解する。</li> <li>・「相関関係」と「因果関係」の違いについて理解する。</li> </ul> キーワード：尺度の信頼性、尺度の妥当性、相関関係、因果関係	尺度の「信頼性」と「妥当性」について説明できるようにしましょう。質問紙法を用いた研究では、変数間の相関関係を踏まえて、変数間の因果関係について検討することがあります。「相関関係」と「因果関係」の違いを正しく理解することは、結果の考察を行う上でも重要になります。「相関関係」と「因果関係」の違いについて説明できるように学習を進めてください。
14	心理学研究の基本① 仮説を立てる (教科書2) III章20)	「桶屋の清兵衛」という物語を通して、心理学的な研究計画の立て方を学ぶ。 キーワード：仮説、独立変数、従属変数	14回目・15回目の学習内容はこれまでの学びの前提にある、「心理学研究を進めるにあたって基本となる事柄」です。今回の学習内容の観点からこれまで学習した研究事例の幾つかを見返してみてください。
15	心理学研究の基本② 構成概念を具体化し、測定する (教科書2) III章21)	物理的には測定できない構成概念の測定方法について学ぶ。 キーワード：構成概念、構成概念の具体化、評定尺度法	14回目と同様に、今回の学習内容の観点から、これまで学習した研究事例の幾つかを見返してみてください。

## ■レポート課題

この科目は2単位です。したがって、提出しなければならないレポートは2つですが、課題は5つ設定してあります。1単位めは、課題1～3の中からいずれか1つを選んでレポートを作成し提出してください。2単位めは、「心理学研究法1」のスクーリングを受講するかどうかによって、取り組む課題が異なります。つまり、「心理学研究法1」のスクーリングを受講しない人は課題4に、受講する人は受講後に課題5に取り組むレポートを提出することになります。

なお、1単位めの課題と2単位めの課題のうち、どちらの課題を先に行っても構いません。ただし、2単位めの課題が「観察法」「面接法」「質問紙法」の理解を問う課題であるのに対して、1単位めの課題が各研究法に関する理解を応用して自身で研究計画を立てる課題になっていますので、2単位めの課題を先に行った方が、1単位めの課題もより容易に取り組むことができると思います。

<b>1 単位め</b> (1課題選択)	<b>課題 1</b> 気の長い人と短気な人を観察法によって見分けるための研究をするとしたら、どのような観察を行うかを中心に、研究計画を立てなさい。 <b>課題 2</b> 小学生における教科の好き嫌いに影響する要因について面接法で研究するとします。半構造化面接によって調査を行うとしたら、どのような研究計画になるか考えなさい。 <b>課題 3</b> 子どもの攻撃性の高さに対するテレビの影響というテーマで、質問紙法を使って研究するとしたら、どのような研究をするか、研究計画を立てなさい。
<b>2 単位め</b>	<b>課題 4</b> (「研究法 I」スクーリングを受講しない人はこの課題を行ってください) 「観察法」「面接法」「質問紙法」のそれぞれについて、その方法の効用と限界(留意点)を述べなさい。 <b>課題 5</b> (「研究法 I」スクーリングを受講する人はこの課題を行ってください) 「心理学研究法 I」スクーリング終了時に配布される研究論文の中から1つを選び、 I. 選択した研究の①目的、②仮説、③方法をまとめなさい。 II. 選択した研究と同じ目的や仮説で研究を行うとすれば、あなたは「観察法」「面接法」「質問紙法」のうちどの方法を用いるか、そして、なぜその方法を選択するかについて述べなさい。

### ■レポート提出上の注意

- (1) この科目のレポートは、1単位ずつ提出してください。1単位の課題の字数は2,000字程度ですが、レポート用紙のp.16まで使用し4,000字程度まで記入することも可です(パソコン印字の場合左右40字×30行×4枚まで)。
- (2) 1単位めの課題が取り組みにくく感じる方、再提出が続く方は、この科目のスクーリングを受講してから提出してください。
- (3) 2単位め課題4や旧2単位めレポート課題に合格した方もスクーリングを受講することができます。その際、2単位め課題5の提出は不要です。
- (4) スクーリングを受講しない方は、通常の科目と同様に科目修了試験受験の必要があります。この科目のスクーリング試験、科目修了試験ともに、心理学研究法の基礎的な理解がないと合格が難しい傾向にありますので、充分学習をしてから臨んでください。

### ■アドバイス

#### 1単位め アドバイス

課題1～3は、同じ種類の課題ですので、まとめて解説します。それぞれの課題には、テーマと使用方法が指示されています。この科目の目標は、研究法を学習することにあるので、それぞれの方法についての学習を進めたいうえで、つまり、それぞれの方法について十分理解したうえで、指示に従って研究の計画を立てるとというのが課題です。次のような学習の進め方をし、そのうえで、以下に示すような内容のレポートにまとめてください。

- (1) 教科書の1章を読んで、研究の進め方についての全体的な理解を図ってください。

ここには、研究の進め方についての一般的な考え方と、実際の研究に基づいた研究の進め方の例とが書かれています。1節の1と2をまず読み、次に3節を読んで理解してから、2節の事例を読んだ方がわかりやすいかもしれません。また、2章以降のそれぞれの方法についての理解を確立した後で、もう一度2節を読むと、より一層理解が深まると思われます。

- (2) 次に、それぞれの方法（2章から5章）について理解します。それぞれの方法について1節に「～法への招待」、2節に研究紹介、3節に「～法の手順と留意点」という構成で書かれていますので、まず1節を読んで、その方法についての基本的な理解を確立し、次に3節を読み、一般的な理解が進んでから、2節の研究例を通してその方法についての具体的な理解を図るという学習の仕方が望ましいでしょう。
- (3) この段階で、**観察法**、**面接法**、**質的分析**、**質問紙法**の4つの方法についての理解ができたこととなります。次に、**課題1～3**のどれかを選んで、そこで使うことになっている方法について改めて読みなおして、理解を確実なものにしてください。特に、各章2節を参考にすることになりますので、そこはしっかり読みましょう。なお、**課題2**に取り組む際「半構造化面接」の意味を辞典、参考図書で調べて理解する必要があります。
- (4) いよいよ課題に取り組めます。それぞれに示されているテーマは漠然としていますので、まず**研究の目的**をはっきりさせることから始めます。つまり、そのテーマにそって、最終的に何を明らかにしたいか、ということをもまず考えなければなりません。課題1は「気が長いか短気か」ですからはっきりしていますが、次のように取り組むとよいでしょう。「気の長い・短い」は、心理学ではこれまでどのような分野で扱われてきたのでしょうか。これから研究計画を立てようとするテーマに関連した行動をある程度特定することが必要です。例えば、「気の長い・短い」は、これまでもよく「のろま・ぐず」とか「せっかち・早とちり」などと称されてきたものに近いかもしれないことに気づくでしょう。そこで、その行動は日常生活のどんな場面でよく見かけるか考えてみてください。このように研究しようとする行動とその「気の長い・短い」の（自分なりの）定義をし、仮説を立てて研究内容を絞り込むことです。その後、研究対象、観察場所、時間、観察行動などを考えてください。観察の手法は、自然的観察だけでなく、その行動が良く見かけるように仕掛けた実験的観察でもよいでしょう。組織的な観察法を用いる場合は、観察チェックに必要な行動カテゴリーをどんなものにするか考えることが必要です。その後の結果処理、すなわちデータがどう示されれば仮説が検証されると言えるのかを考えると良いでしょう。課題2は「教科の好き嫌い」としか指定していないので、「教科の好き嫌い」ということをどのように捉えるかを具体的に考えなければなりませんし、同時に、「影響する要因」といっても、さまざまに考えられるわけですから、どんな要因を取り上げるかということも考える必要があります。課題3も、「テレビの影響」といってもいろいろ考えられるので、そこをどう捉えるか、ということがポイントになります。
- (5) 研究についての具体的なイメージができたら、次は「仮説」を立てるという段階です。「仮説」というと難しく聞こえるでしょうが、単純にいえば「どのような結果を予想するか」ということです。課題1でいえば、「気の長い人と短気な人の行動の違いは、こういうところに現れるだろう」と予想することであり、課題2では「教科の好き嫌いは、こういう要因が影響しているのではないか」と考えることであり、課題3では「子どもの攻撃性に影響するのは、テレビのこういう面ではないか」と考えることです。

この仮説がないと、研究計画が立てられないので、頑張って考えてください。

- (6) 実際に研究を行うとなるといろいろ制約が出てきますが、ここでは机上で計画を立てるという課題なので、実行可能かどうかは考えないで、自由な発想で計画を考えてください。上記の仮説が明らかに

なったとして、いよいよ具体的な研究計画を考えます。研究計画の具体的な内容については、課題ごとに説明します。仮説を明らかにした上で、

①課題1：1) 観察の対象をどのような人にするか また、その人数

2) 観察の場所と時間

3) どのような行動を観察対象とするか◎

4) 観察の仕方と記録の仕方◎

5) 観察が終わった後で、どのように分析するか

②課題2：1) 面接の対象をどのような人にするか また、その人数

2) 面接の内容（具体的な質問）と記録の仕方◎

3) 面接調査が終わった後で、どのように分析するか

③課題3：1) どのような子ども（年齢・性別など）を質問紙調査の対象とするか

子どもたちが低年齢で質問紙に答えることが難しい場合は、どのような人たちを質問紙調査の対象とするか

2) どのような質問紙（具体的な質問項目）を使うか◎

質問紙には、①視聴時間の長さや視聴時間帯あるいは単独視聴が多いのか複数（例えば家族で）視聴が多いのか、視聴番組の内容といった「テレビの見方や内容など」について＝独立変数を測定するための質問項目と②「攻撃性（の量的・質的な違い）」＝従属変数を測定するための質問項目が含まれていることになります。①については、「仮説」にしたがってどのような内容をどのような項目で尋ねたらよいか考えてください。また、②については、全部で6項目とします。そのうち、3項目は「すぐに暴力をふるう」「言葉遣いが荒い」「つまらない、ささいなことでイライラする」とし、残り3項目は攻撃性を調べる上で適切な項目を自分で考えてください。ぜひ心理学関連の辞典、辞書で「攻撃性」の意味を調べて見てください。その際、上で挙げた3項目の単純な言い換え（たとえば、「簡単に手を挙げる」「乱暴な言葉を使う」「ちょっとしたことで腹を立てる」など）にならないよう注意してください。

3) 調査の仕方

4) 調査が終わった後で、どのように分析するか

どの課題も、教科書のそれぞれの方法の「研究紹介」に示されている研究例を参考に計画を立ててください。紹介されている研究ほど綿密な計画でなくて構いませんが、基本的には同じような内容になります。また、レポートのポイントは、◎がついた項目です。

(7) レポートの内容

レポートは、次のような内容にしてください。

1) その課題を選んだ理由

2) 研究の目的と仮説

3) 研究計画

4) その課題に取り組んで考えたこと、難しかった点、工夫したところ、疑問、感想など

2単位め  
アドバイス

## (1) 課題4

この課題は、「心理学研究法Ⅰ」のスクーリングを受講しない人が、2単位めの課題として取り組むものです。レポート作成にあたっては、1単位めの課題のアドバイスで述べた(1)と(2)の内容が非常に重要となります。教科書（とりわけ第2章、3章、5章の3節）をよく読み内容を理解してから課題に取り組んでください。

心理学の研究を進める上では、「どのような現象を明らかにしたいのか」あるいは「どのような対象に対して研究を行うのか」によって用いられる方法が異なります。また、それぞれの方法を通して得られるデータの性質（データの数や内容）や検査実施上の利点・留意点（一度に得られるデータの数、調査者や調査協力者の負担など）も異なります。したがって、実際に研究を行う際には、研究の目的や対象、仮説に合わせて、どの方法を用いるかを選択しなければなりません。では、「観察法」「面接法」「質問紙法」それぞれによって、明らかにできる事柄、できない事柄はどのようなことなのでしょう。また、それぞれの方法によって得られたデータの特徴や実施上の利点・留意点はどのようなことなのでしょう。以上の内容について、それぞれ「効用」と「限界（留意点）」に分けて整理し、レポートを作成してください。

## (2) 課題5

この課題は、「心理学研究法Ⅰ」のスクーリングを受講する人が、2単位めの課題として取り組むものです。「研究法Ⅰ」のスクーリングでは、「研究法の成り立ち」「観察法」「面接法」「質問紙法」に関して、その内容や効用・限界について解説していきます。また、この4つのテーマについて、より具体的に理解してもらうために、適宜実習を行います。そして、スクーリング終了後、「観察法」「面接法」「質問紙法」のいずれかの方法を実際に用いた研究論文を配布します。課題5は、これらの配布された研究論文の中から1つを選び、まず、その研究の①目的、②仮説、③仮説を確かめるために用いられている方法とその詳細についてまとめます。さらに、④あなたなら仮説を確かめるためにどの方法を用いるかについて考えを述べるのが課題となります。

レポートは、次のような内容で作成してください。

## ①研究の目的

心理学研究においては、研究者が関心を向けた要因（従属変数）に対して影響を及ぼす別の要因（独立変数）が考えられ、この独立変数と従属変数の関係について検討が行われます。たとえば、『福祉心理学科スタディ・ガイド』Ⅲ章の「心理学研究法Ⅰレポート作成のためのヒント」について見てみると、清兵衛は「桶の売り上げ」に関心を向け（従属変数）、それに影響を及ぼす要因（独立変数）として、「風が吹くかどうか」や「店の雰囲気」を取り上げています。では、選択した研究論文において、研究者は独立変数、従属変数としてどのような要因を取り上げているのでしょうか。言い換えれば、どのような要因とどのような要因との関係を見ることが目的となっているのでしょうか。この点についてまとめてください。

なお、「①研究の目的」と次に述べる「②研究の仮説」は、研究論文では多くの場合、「問題と目的」の中に書かれています。また、研究によっては論文の題目を見るだけで、独立変数や従属変数が何であるかわかる場合があります。たとえば、「○○が××に及ぼす影響」といった題目であれば、○○が独立変数であり××が従属変数であることがわかります。



## ②研究の仮説

「①研究の目的」で述べた独立変数と従属変数について、独立変数は従属変数に対してどのような影響を及ぼすのでしょうか？ この点について研究者が調査前に考える「仮の答え」が仮説となります。たとえば、先ほどの例を再び用いると、清兵衛は「風が吹くかどうか」という独立変数が「桶の売り上げ」という従属変数に対して、「風が吹くと桶の売り上げが下がってしまう」という方向ではなく、「風が吹くと桶の売り上げが上がってくれる」という方向で影響を及ぼすことを仮説として考えています。そして、実際の研究では、データを集め分析した結果に基づいて、その仮説が正しいかどうかについての検討が行われます。ここでは、選択した研究論文の中でどのような仮説が考えられているかについてまとめてください。

なお、研究論文においてはこの仮説が必ずしも明確に書かれているわけではありません。その場合、研究者がどのような仮説を考えていたかについて論文の中から読み取ることが重要となります。このレポート課題でも、「①研究の目的」で明らかにした独立変数と従属変数との関係について、つまり、**独立変数が従属変数に及ぼす影響の方向**について読み取り明記してください。

## ③研究の方法

ここでは、大きく [A. 調査の手続き] と [B. 独立変数と従属変数とを測定するために用いられた尺度] についてまとめてください。以下、「観察法」「面接法」「質問紙法」それぞれについて詳しく説明していきます。

### 「観察法」について

#### [A. 調査の手続きについて]

- 1) どのような人たちが観察の対象となっているか。また、その人数
- 2) 観察の場所や状況、所要時間
- 3) 観察方法（自然観察法か実験的観察法か）
- 4) 観察の流れと記録の仕方

#### [B. 測定尺度について]

独立変数や従属変数を調べるために用いている行動カテゴリーや基準。そして、その行動カテゴリーや基準の具体的な内容。ここでは、独立変数と従属変数それぞれに対応する形でまとめてください。つまり、独立変数を調べるために用いた基準や行動カテゴリーとその具体的な内容、そして、従属変数を調べるために用いた基準や行動カテゴリーとその具体的な内容を分けてまとめてください。

### 「面接法」について

#### [A. 調査の手続きについて]

- 1) どのような人たちが面接の対象となっているか。また、その人数
- 2) 面接が行われた時期、所要時間
- 3) 面接方法（構造化面接か非構造化面接か半構造化面接か）
- 4) 面接の流れと記録の仕方

## [B. 測定尺度について]

独立変数や従属変数を調べるために用いている質問の具体的内容。ここでは、独立変数と従属変数それぞれに対応する形でまとめてください。つまり、独立変数を調べるために用いた質問内容と、従属変数を調べるために用いた質問内容を分けてまとめてください。

### 「質問紙法」について

#### [A. 調査の手続きについて]

- 1) どのような人たちが質問紙調査の対象となっているか。また、その人数
- 2) 調査の仕方（質問紙の配布方法や回収方法）
- 3) 用いた質問紙や尺度。そして、その具体的な項目

#### [B. 測定尺度について]

独立変数や従属変数を調べるために用いている尺度とその具体的な項目。ここでは、独立変数と従属変数それぞれに対応する形でまとめてください。つまり、独立変数を調べるために用いた尺度や質問項目と、従属変数を調べるために用いた尺度や質問項目とを分けてまとめてください。

### ④あなたなら「面接法」「観察法」「質問紙法」のうちどの方法を用いるか

選択した研究論文では、「観察法」「面接法」「質問紙法」のいずれかの方法を用いて研究が行われています。「観察法」「面接法」「質問紙法」にはそれぞれそれを用いる効用と限界があります。つまり、「どのような現象を明らかにしたいのか」あるいは「どのような対象に対して研究を行うのか」さらには「どのような仮説を確かめたいのか」などについて、得意な部分と不得意な部分がそれぞれあるのです。そして、研究計画を立てる際にはこのような各研究法の効用と限界についての理解に基づき、研究の方法を選択することが必要になります。

では、選択した研究論文と同じ目的や仮説のもとで研究計画を立てる場合、あなたなら「面接法」と「観察法」と「質問紙法」のうちどの方法を選択するでしょうか。ここではその方法と選択理由について述べてください。もちろん、研究論文と同じ方法を選択しても構いません。ただし、その選択理由として「選択した論文で用いられていた方法であるため」というのはやめてください。たとえば、「この研究は○（焦点が当てられている現象や対象、仮説の内容など）であるため、××という特徴を持つ“面接法”（“観察法”“質問紙法”）を用いるのが適切だと考える」といった形でまとめるようにしてください。さらに、「この研究は○○（焦点が当てられている現象や対象、仮説の内容など）であるため、△△という特徴を持つ“面接法”（“観察法”“質問紙法”）はあまり適切ではないと考える」といった主張を付け加えても構いません。

### ■科目修了試験 評価基準

- ・問題設定の条件を満たしているか。
  - ・的確な言葉を用いて、論理的に説明されているか。
  - ・具体例を挙げてという設定に対し、①読み手にわかるように、②的確な具体例を挙げてあるのか。
- 以上の観点によって、科目修了試験100%で評価を行う。

## ■参考図書

---

- 南風原朝和・市川伸一・下山晴彦編著『心理学研究法入門』東京大学出版会，2001年
- 南風原朝和・市川伸一・下山晴彦著『心理学研究法』放送大学教育振興会（NHK出版），2003年
- 海保博之・大野木裕明・岡市広成著『心理学研究法 [新訂]』放送大学教育振興会，2008年
- 高野陽太郎・岡隆編『心理学研究法』有斐閣，2004年
- 『心理学マニュアル 研究法レッスン』『心理学マニュアル 面接法』『心理学マニュアル観察法』『心理学マニュアル 質問紙法』『心理学マニュアル 要因計画法』北大路書房，1997～2000年
- 高橋順一ほか編著『人間科学研究法ハンドブック』ナカニシヤ出版，1998年
- 日本発達心理学会監修『心理学・倫理ガイドブック』有斐閣，2000年
- 『発達研究の技法』『臨床心理学研究の技法』『社会心理学研究の技法』『性格研究の技法』『認知研究の技法』（シリーズ・心理学の技法）福村出版，1999～2000年
- 大山正監修『心理学研究法1～5』誠信書房，2011～2012年
- 『心理学研究法』（1～17）東京大学出版会
- W. J. レイ著・岡田圭二訳『エンサイクロペディア 心理学研究方法論』北大路書房，2003年
- 森正義彦・篠原弘章『心理学研究法』培風館，2007年
- 伊藤正人『心理学研究法入門』昭和堂，2006年
- 吉田寿夫編著『心理学研究法の新しいかたち』誠信書房，2006年
- 大山正ほか著『心理学研究法』サイエンス社，2005年
- 丹野義彦編『臨床心理学研究法』誠信書房，2004年
- 山本力・鶴田和美編著『心理臨床家のための「事例研究」の進め方』北大路書房，2001年
- 鈴木淳子著『調査的面接の技法』ナカニシヤ出版，2002年
- 松浦均・西口利文編『観察法・調査的面接法の進め方』ナカニシヤ出版，2008年
- 安藤清志・村田光二・沼崎誠編『新版 社会心理学研究入門』東京大学出版会，2009年
- やまだようこ編『現場（フィールド）心理学の発想』新曜社，1997年
- 田尾雅夫・若林直樹編『組織調査ガイドブック』有斐閣，2002年

## ■スクーリング受講条件

---

この科目のスクーリング受講は任意ですが、受講する場合はスクーリング申込締切日までに、福祉心理学専門必修科目・専門選択必修科目・専門選択科目A群のなかから7科目分のレポート（4単位科目は4課題などその科目の全てのレポート）を提出していること（実験科目を含めること可・特講科目・S科目は含められない）。