# 2014 年度 2 年次の学修活動に関するアンケートの結果（報告）

IR センター教育情報分析室・FD 委員会

## Ⅰ．アンケートの概要

2015 年 1 月から 2 月に 2 年生を対象にユニパのアンケート機能を用いて実施した。アンケートは、回答者の属性、施設・設備等の利用状況、学士力達成度・専門性の向上・教育目標の達成・意欲の伸び（以下、学士力等の伸展）、諸活動に書ける時間に関する項目より構成されている。193 名の回答が得られた（回答率 14.2%）。

## Ⅱ．全体の傾向

### 1．回答者の属性と施設・設備等の利用状況

回答者の学科構成を表 1-1、属性を表 1-2 に示す。

表1－1　学科

| 学科名 | 度数 | % |
|---|---|---|
| 社会福祉学科 | 46 | 23.8 |
| 社会教育学科 | 22 | 11.4 |
| 福祉心理学科 | 27 | 14.0 |
| 産業福祉マネジメント学科 | 11 | 5.7 |
| 情報福祉マネジメント学科 | 7 | 3.6 |
| 子ども教育学科 | 37 | 19.2 |
| 保健看護学科 | 9 | 4.7 |
| リハビリテーション学科 | 5 | 2.6 |
| 医療経営管理学科 | 29 | 15.0 |
| 総計 | 193 | 100.0 |

表1－2　属性

| 項目 | カテゴリ | 度数 | % |
|---|---|---|---|
| 性別 | 男性 | 49 | 25.4 |
| | 女性 | 144 | 74.6 |
| 入試形態 | AO入試 | 17 | 8.8 |
| | 推薦入試 | 52 | 26.9 |
| | 一般入試 | 124 | 64.2 |
| 居住形態 | 自宅 | 108 | 56.0 |
| | 自宅以外 | 85 | 44.0 |
| 部・サークルの所属 | 無 | 51 | 26.4 |
| | 有 | 142 | 73.6 |
| ボランティア活動 | 無 | 61 | 31.6 |
| | 有 | 132 | 68.4 |
| 国際交流経験 | 無 | 186 | 96.4 |
| | 有 | 7 | 3.6 |
| アルバイト経験 | 無 | 34 | 17.6 |
| | 有 | 159 | 82.4 |
| キャリアデザインⅡの履修 | 無 | 185 | 95.9 |
| | 有 | 8 | 4.1 |
| インターンシップⅠの履修 | 無 | 181 | 93.8 |
| | 有 | 12 | 6.2 |
| 実学臨床教育（総合福祉学部のみ） | 無 | 87 | 91.6 |
| | 有 | 8 | 8.4 |
| 副専攻の履修（総合福祉学部、総合マネジメント学部のみ） | 無 | 105 | 92.9 |
| | 有 | 8 | 7.1 |

## ２．施設・設備等の利用状況

施設・設備等の利用状況を表 2-1 に示す。

表2-1　施設等の利用状況

| | | なし | たまに | ときどき | 頻繁に | 無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 図書館 | 度数 | 9 | 62 | **68** | 53 | 1 |
| | % | 4.7 | 32.1 | **35.2** | 27.5 | 0.5 |
| 美術工芸館 | 度数 | **164** | 21 | 5 | 1 | 2 |
| | % | **85.0** | 10.9 | 2.6 | 0.5 | 1.0 |
| キャリアセンター | 度数 | **141** | 37 | 11 | 0 | 4 |
| | % | **73.1** | 19.2 | 5.7 | 0.0 | 2.1 |
| 保健室・ウェルネス支援室・学生相談室 | 度数 | **118** | 54 | 12 | 0 | 9 |
| | % | **61.1** | 28.0 | 6.2 | 0.0 | 4.7 |
| 学習室、食堂(学習目的限定) | 度数 | 14 | 45 | 62 | **71** | 1 |
| | % | 7.3 | 23.3 | 32.1 | **36.8** | 0.5 |
| 語学・異文化学習支援室 | 度数 | **168** | 18 | 3 | 1 | 3 |
| | % | **87.0** | 9.3 | 1.6 | 0.5 | 1.6 |
| コミュニケーションタイム | 度数 | **177** | 8 | 3 | 0 | 5 |
| | % | **91.7** | 4.1 | 1.6 | 0.0 | 2.6 |
| UNIPA　クラスプロファイル機能 | 度数 | 44 | **72** | 45 | 30 | 2 |
| | % | 22.8 | **37.3** | 23.3 | 15.5 | 1.0 |
| UNIPA　リエゾンポートフォリオ | 度数 | 118 | **55** | 14 | 3 | 3 |
| | % | 61.1 | **28.5** | 7.3 | 1.6 | 1.6 |
| Webテキスト「リエゾンゼミ・ナビ」 | 度数 | **151** | 33 | 3 | 0 | 6 |
| | % | **78.2** | 17.1 | 1.6 | 0.0 | 3.1 |
| tfuマイカルテシステム・tfu元気点検道場・tfu元気点検票かるた | 度数 | **174** | 15 | 4 | 0 | 0 |
| | % | **90.2** | 7.8 | 2.1 | 0.0 | 0.0 |

次いで、授業履修時のシラバス・履修モデル・履修系統図の活用について、表 2-2 と表 2-3 に示す。

表2-2　履修モデル・履修系統図の認知について

| | | 知らない | 知っている |
|---|---|---|---|
| 自分の学科・コースの履修モデル | 度数 | 51 | **142** |
| | % | 26.4 | **73.6** |
| 自分の学科・コースの履修系統図 | 度数 | 71 | **122** |
| | % | 36.8 | **63.2** |

表2-3　履修時に参考にする情報について

| | | 参考にしなかった | あまり参考にしなかった | まあまあ参考にした | かなり参考にした | 無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| シラバス | 度数 | 4 | 17 | **97** | 73 | 0 |
| | % | 2.1 | 8.8 | **50.3** | 37.8 | 0.0 |
| 履修モデル | 度数 | 37 | 43 | **73** | 39 | 1 |
| | % | 19.2 | 22.3 | **37.8** | 20.2 | 0.5 |
| 履修系統図 | 度数 | 52 | 47 | **65** | 27 | 2 |
| | % | 26.9 | 24.4 | **33.7** | 14.0 | 1.0 |

続いて、所属する学科の教育目標とディプロマ・ポリシーの認知状況について表 2-4 に示す。

表2-4　学科の教育目標、ディプロマ・ポリシーの認知

| | | 知らない | あまり知らない | まあまあ知っている | かなり知っている | 無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 学科の教育研究上の目的・教育目標 | 度数 | 33 | 75 | **77** | 5 | 3 |
| | % | 17.1 | 38.9 | **39.9** | 2.6 | 1.6 |
| 学科のディプロマ・ポリシー | 度数 | 50 | **81** | 58 | 3 | 1 |
| | % | 25.9 | **42.0** | 30.1 | 1.6 | 0.5 |

最後に、リエゾンゼミⅡに対する評価を表 2-5 に示す。

表2-5　リエゾンゼミⅡに対する評価

| | | 充実していなかった | あまり充実していなかった | まあまあ充実していた | かなり充実していた | 無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| リエゾンゼミⅡ | 度数 | 4 | 26 | **98** | 64 | 1 |
| | % | 2.1 | 13.5 | **50.8** | 33.2 | 0.5 |

## ３．学士力等の伸展

２年次進級時と比した学士力等の伸展について、項目順にまとめたものを図 1-1、の程度順にまとめたものを図 1-2 に示す。全ての項目が平均値 3.5 以上（伸展したことを意味する、「非常にそう思う」を６、「まったくそう思わない」を１とする６件法）であった。特に「学科の専門的知識・技術」「社会規範の順守」「他者との協働・協同」「学習意欲」に関する伸びが大きいことが示された。一方で「分析・解決」「レポート表現」に関する事項は低い伸展度となっており、過年度と同様の傾向が示されている。

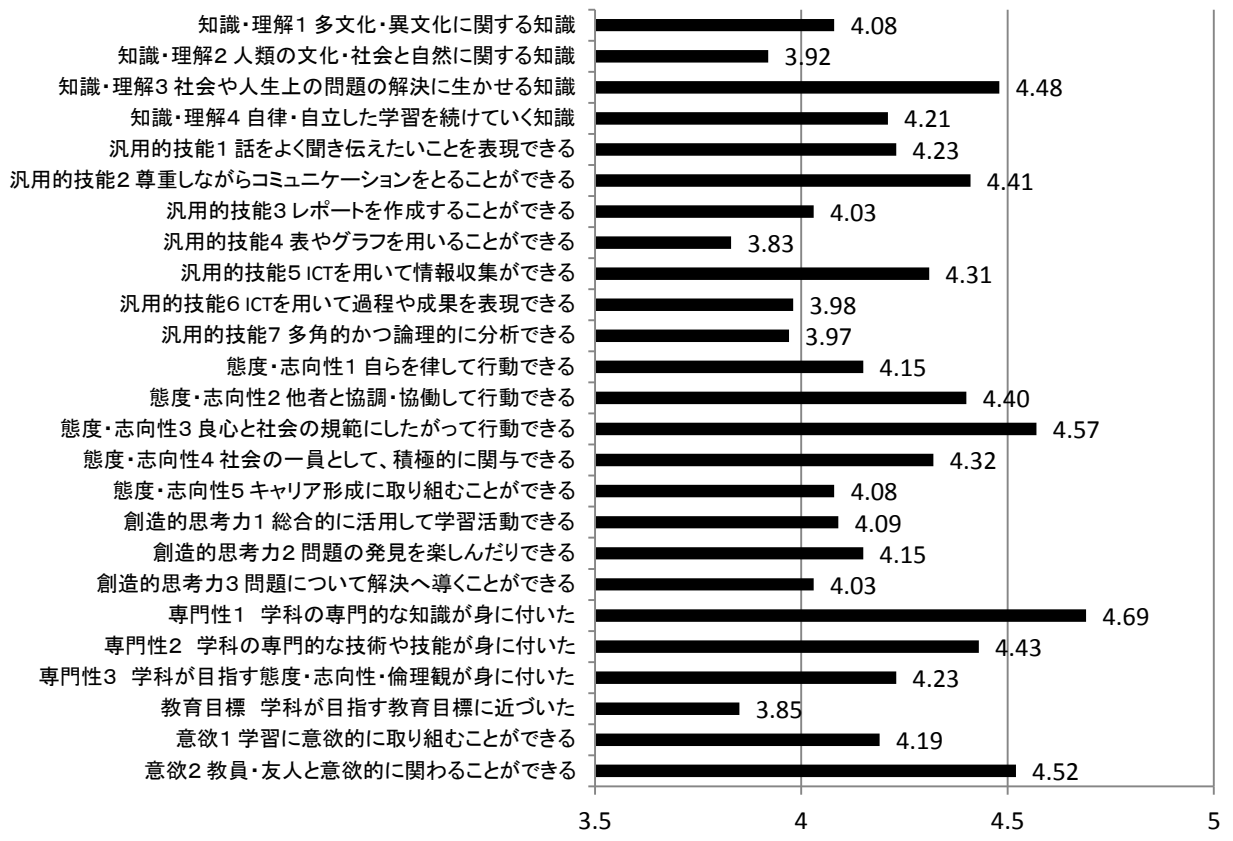


**図1-1　2年次進級時と比した学士力等の伸展(項目順）**

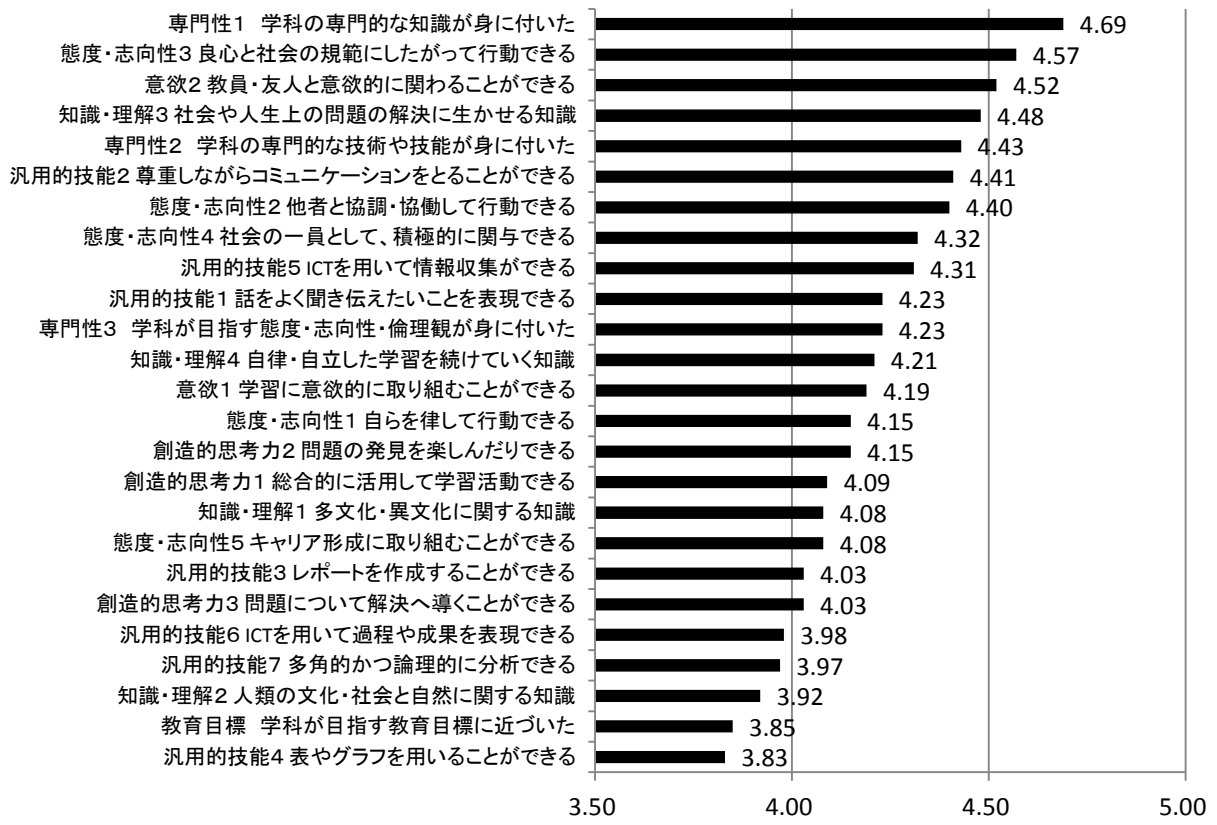


**図1-2　2年次進級時と比した学士力等の伸展（程度順）**

## ４．諸活動時間

１週間当たりの諸活動にあてる時間について表３にまとめた。各項目において割合上位の２つの時間帯を太字にしている。

表3　1週間あたりの諸活動時間

| | | 0時間 | 1時間未満 | 1～2時間 | 3～5時間 | 6～10時間 | 11～15時間 | 16～20時間 | 20時間以上 | 無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 履修している授業の予習や復習をする | 度数 | 13 | 44 | **68** | **45** | 10 | 4 | 0 | 3 | 6 |
| | % | 6.7 | 22.8 | **35.2** | **23.3** | 5.2 | 2.1 | 0.0 | 1.6 | 3.1 |
| 授業に出席する | 度数 | 0 | 1 | 1 | 7 | 9 | 25 | **35** | **105** | 10 |
| | % | 0.0 | 0.5 | 0.5 | 3.6 | 4.7 | 13.0 | **18.1** | **54.4** | 5.2 |
| オフィスアワーを利用するなどして、授業時間以外に教員と面談する | 度数 | **119** | **47** | 14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| | % | **61.7** | **24.4** | 7.3 | 0.5 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.5 | 5.2 |
| 読書をする(予復習のための教科書・専門書を除く) | 度数 | 41 | **58** | **47** | 27 | 5 | 3 | 1 | 3 | 8 |
| | % | 21.2 | **30.1** | **24.4** | 14.0 | 2.6 | 1.6 | 0.5 | 1.6 | 4.1 |
| 新聞を読む | 度数 | **68** | **88** | 22 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| | % | **35.2** | **45.6** | 11.4 | 2.1 | 1.6 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 3.6 |
| インターネットでニュースを調べる | 度数 | 20 | **79** | **56** | 19 | 6 | 3 | 1 | 0 | 9 |
| | % | 10.4 | **40.9** | **29.0** | 9.8 | 3.1 | 1.6 | 0.5 | 0.0 | 4.7 |
| ボランティア活動をする | 度数 | **72** | **33** | 32 | 32 | 7 | 1 | 0 | 9 | 7 |
| | % | **37.3** | **17.1** | 16.6 | 16.6 | 3.6 | 0.5 | 0.0 | 4.7 | 3.6 |
| アルバイトをする | 度数 | **36** | 5 | 7 | 22 | **42** | **35** | 13 | 25 | 8 |
| | % | **18.7** | 2.6 | 3.6 | 11.4 | **21.8** | **18.1** | 6.7 | 13.0 | 4.1 |

## ５．属性と学士力等の伸展の関連

学士力等の伸展と統計的に有意に関連がみられた属性は表４の通りであった。

表4　属性と学士力等の伸展の関係

| | | 性別 | 入試形態 | 居住形態 | 部・サークル活動 | ボランティア活動 | 国際交流 | アルバイト | キャリアデザインⅡ | インターシップⅠ | 実学臨床教育 | 副専攻 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 知識・理解 | 多文化・異文化に関する知識 | | | | | | 無＜有 | | | | | |
| | 人類の文化・社会と自然に関する知識 | 男＞女 | | | 無＜有 | | | | | | | |
| | 社会や人生上の問題の解決に生かせる知識 | | | | | | | | | | | |
| | 自律・自立した学習を続けていく知識 | | | | | | | | | | | |
| 汎用的技能 | 話をよく聞き伝えたいことを表現できる | | | | | | | | | | | |
| | 尊重しながらコミュニケーションをとることができる | | | | 無＜有 | 無＜有 | 無＜有 | | | | | |
| | レポートを作成することができる | | | | | | | | | | | |
| | 表やグラフを用いることができる | | | | | | | 無＞有 | | | | |
| | ICTを用いて情報収集ができる | | | | | | | | | | | |
| | ICTを用いて過程や成果を表現できる | | | | | | | | | | | |
| | 多角的かつ論理的に分析できる | | | | | | | | | | | |
| 態度・志向性 | 自らを律して行動できる | | | | | | | | | | | |
| | 他者と協調・協働して行動できる | | | | 無＜有 | | 無＜有 | | | | | |
| | 良心と社会の規範にしたがって行動できる | | | | | | 無＜有 | | | | 無＜有 | |
| | 社会の一員として、積極的に関与できる | | 推薦＞一般 | | | | | | | | | |
| | キャリア形成に取り組むことができる | | 推薦＞AO | | | | 無＜有 | | | | | |
| 創造的思考力 | 総合的に活用して学習活動できる | | | | | | | | | | | |
| | 問題の発見を楽しんだりできる | | | | | | | | | | 無＜有 | |
| | 問題について解決へ導くことができる | | | | | | | | | 無＜有 | | |
| 専門性 | 所属する学科の専門的な知識 | 男＜女 | | | | | | | | | | |
| | 所属する学科の専門的な技術や技能 | 男＜女 | | | | | | | | | | |
| | 所属する学科が目指す態度・志向性や倫理観 | | | | | | | | | | | |
| 教育目標 | 所属する学科が目指す教育研究上の目的や教育目標 | | | | | | | | | | | |
| 意欲 | 学習に意欲的に取り組むことができる | | | | | | | | | | | 無＜有 |
| | 教員・友人と意欲的に関わることができる | | | | | | | | | | | 無＜有 |

## ６．施設・設備の利用と学士力等の伸展

学士力等の伸展と統計的に有意に関連がみられた施設・設備の利用は、表５-1 の通りであった(表中数値は順位相関係数)。特に係数が.20 を超えている項目を太字とした。これらの部分はすべて弱いながらも正の関連を示しており（利用する者のほうが利用しない者よりも伸びを高く示すことを意味する)、特に「学習室(学習目的の食堂利用を含む)」「UNIVERSALPASSPORT のクラスプロファイル機能の活用」が学士力等の伸展との正の関わりを持っていることが示された。

表5-1　学士力等の伸展と施設利用の関係

| | | 図書館 | 美術工芸館 | キャリアセンター | 保健室・ウェルネス・学生相談室 | 学習室 | 語学・異文化学習支援室 | コミュニケーションタイム | クラスプロファイル機能 | リエゾンポートフォリオ | リエゾンゼミナビ | tfuマイカルテシステム |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 知識・理解 | 多文化・異文化に関する知識 | .15* | | .16* | | .15* | .16* | | | | .18* | .17* |
| | 人類の文化・社会と自然に関する知識 | .18* | .16* | | | **.25**** | | | | | .16* | |
| | 社会や人生上の問題の解決に生かせる知識 | | | .17* | | | | | | .16* | .17* | .15* |
| | 自律・自立した学習を続けていく知識 | .19** | | | | **.28**** | | | **.24**** | | | .16* |
| 汎用的技能 | 話をよく聞き伝えたいことを表現できる | | | | | .19* | | | **.20**** | .18* | .17* | .18* |
| | 尊重しながらコミュニケーションをとることができる | | | .18* | | **.35**** | .15* | | | | | |
| | レポートを作成することができる | .16* | | .15* | | **.21**** | | | | | .17* | .15* |
| | 表やグラフを用いることができる | | | **.22**** | | .15* | | .16* | **.21**** | **.25**** | .24** | .15* |
| | ICTを用いて情報収集ができる | **.24**** | | .16* | | .19** | | | .18* | **.20**** | .19* | .17* |
| | ICTを用いて過程や成果を表現できる | | | .16* | | **.22**** | | | | .16* | | |
| | 多角的かつ論理的に分析できる | | | | | .18* | | | | | | **.20**** |
| 態度・志向性 | 自らを律して行動できる | | | .19* | | | | | | .15* | | |
| | 他者と協調・協働して行動できる | | | .15* | | **.29**** | | | | **.20**** | .15* | |
| | 良心と社会の規範にしたがって行動できる | .16* | | | | | | | | | | |
| | 社会の一員として、積極的に関与できる | | | | | | | | | | | |
| | キャリア形成に取り組むことができる | **.23**** | | .17* | .16* | .19** | | .15* | .16* | | .17* | |
| 創造的思考力 | 総合的に活用して学習活動できる | | | | | .17* | | .16* | | | | |
| | 問題の発見を楽しんだりできる | .17* | .16* | | **.23**** | .15* | | | | | **.21**** | |
| | 問題について解決へ導くことができる | .17* | | | .15* | .17* | | | | | | **.21**** |
| 専門性 | 所属する学科の専門的な知識 | | | | | **.30**** | | | **.21**** | | | .15* |
| | 所属する学科の専門的な技術や技能 | | | | | **.22**** | | | .17* | | | .18* |
| | 所属する学科が目指す態度・志向性や倫理観 | **.21**** | | | | .18* | | | .17* | | .19* | .16* |
| 教育目標 | 所属する学科が目指す教育研究上の目的や教育目標 | | .16* | | | **.25**** | | | **.29**** | .16* | .18* | |
| 意欲 | 学習に意欲的に取り組むことができる | .16* | .17* | | | | | | **.22**** | .18* | **.21**** | |
| | 教員・友人と意欲的に関わることができる | | | | .17* | **.26**** | | | | | | .18* |

注1：表中、数値はスピアマンの順位相関係数　注2：有意な相関係数のみ掲載　* p<.05　** p<.01

続いて、学士力達成度等の伸展と履修時のシラバス・履修モデル・履修系統図の活用の関連について表 5-2、学士力等の伸展と履修時の学科の教育目標等の認知の関連について表 5-3、リエゾンゼミⅠの充実度と学士力等の伸展の関連について表 5-4 に示す。これらより学士力等の伸展に、シラバスを十分に活用して授業選択を

行うこと（表 5-2）、学科の教育目標やディプロマ・ポリシーをよく知ること(表 5-3)、リエゾンゼミⅡが充実していたと評価できること(表 5-4)が関連していることが示された。

表5-2　学士力等の伸展と履修時の参考の程度の関係

| | | シラバス | 履修モデル | 履修系統図 |
|---|---|---|---|---|
| 知識・理解 | 多文化・異文化に関する知識 | .30** | .24** | .24** |
| | 人類の文化・社会と自然に関する知識 | .30** | .24** | .29** |
| | 社会や人生上の問題の解決に生かせる知識 | .37** | .17* | .18* |
| | 自律・自立した学習を続けていく知識 | .34** | .22** | .22** |
| 汎用的技能 | 話をよく聞き伝えたいことを表現できる | .25** | .29** | .28** |
| | 尊重しながらコミュニケーション をとることができる | .31** | .15* | .22** |
| | レポートを作成することができる | .21** | .15* | .18* |
| | 表やグラフを用いることができる | .21** | .28** | .26** |
| | ICTを用いて情報収集ができる | .33** | .18* | .19** |
| | ICTを用いて過程や成果を表現できる | .18* | .21** | .28** |
| | 多角的かつ論理的に分析できる | .27** | | |
| 態度・志向性 | 自らを律して行動できる | .31** | .23** | .26** |
| | 他者と協調・協働して行動できる | .31** | .16* | .19** |
| | 良心と社会の規範にしたがって行動できる | .23** | | |
| | 社会の一員として、積極的に関与できる | .17* | .18* | |
| | キャリア形成に取り組むことができる | .29** | .21** | .25** |
| 創造的思考力 | 総合的に活用して学習活動できる | .31** | .27** | .31** |
| | 問題の発見を楽しんだりできる | .15* | .29** | .23** |
| | 問題について解決へ導くことができる | .28** | .24** | .25** |
| 専門性 | 所属する学科の専門的な知識 | .18* | .24** | .18* |
| | 所属する学科の専門的な技術や技能 | .22** | .15* | .19** |
| | 所属する学科が目指す態度・志向性や倫理観 | .28** | .18* | .19** |
| 教育目標 | 所属する学科が目指す教育研究上の目的や教育目標 | .35** | .25** | .34** |
| 意欲 | 学習に意欲的に取り組むことができる | .29** | .20** | .15* |
| | 教員・友人と意欲的に関わることができる | .17* | | |

注1：表中、数値はスピアマンの順位相関係数　＊ p<.05　** p<.01

注2：有意な相関係数のみ掲載

表5-3　学士力等の伸展と教育目標他の認知の関係

| | | 学科の目的・教育目標 | ディプロマ・ポリシー |
|---|---|---|---|
| 知識・理解 | 多文化・異文化に関する知識 | .16* | .30** |
| | 人類の文化・社会と自然に関する知識 | .29** | .26** |
| | 社会や人生上の問題の解決に生かせる知識 | .27** | .26** |
| | 自律・自立した学習を続けていく知識 | .30** | .30** |
| 汎用的技能 | 話をよく聞き伝えたいことを表現できる | .21** | .22** |
| | 尊重しながらコミュニケーション をとることができる | .26** | .26** |
| | レポートを作成することができる | .26** | .27** |
| | 表やグラフを用いることができる | .33** | .31** |
| | ICTを用いて情報収集ができる | .27** | .17* |
| | ICTを用いて過程や成果を表現できる | .33** | .29** |
| | 多角的かつ論理的に分析できる | .25** | .25** |
| 態度・志向性 | 自らを律して行動できる | .21** | .25** |
| | 他者と協調・協働して行動できる | .27** | .22** |
| | 良心と社会の規範にしたがって行動できる | .18* | .25** |
| | 社会の一員として、積極的に関与できる | .28** | .24** |
| | キャリア形成に取り組むことができる | .31** | .28** |
| 創造的思考力 | 総合的に活用して学習活動できる | .34** | .30** |
| | 問題の発見を楽しんだりできる | .21** | .21** |
| | 問題について解決へ導くことができる | .29** | .29** |
| 専門性 | 所属する学科の専門的な知識 | .17* | .16* |
| | 所属する学科の専門的な技術や技能 | .20** | .25** |
| | 所属する学科が目指す態度・志向性や倫理観 | .22** | .32** |
| 教育目標 | 所属する学科が目指す教育研究上の目的や教育目標 | .44** | .39** |
| 意欲 | 学習に意欲的に取り組むことができる | | .20** |
| | 教員・友人と意欲的に関わることができる | .17* | .21** |

注1：表中、数値はスピアマンの順位相関係数　＊ p<.05　** p<.01

注2：有意な相関係数のみ掲載

表5-4　学士力等の伸展とリエゾンゼミⅡの充実度の関係

| | | リエゾンゼミⅡ |
|---|---|---|
| 知識・理解 | 多文化・異文化に関する知識 | .31** |
| | 人類の文化・社会と自然に関する知識 | .32** |
| | 社会や人生上の問題の解決に生かせる知識 | .34** |
| | 自律・自立した学習を続けていく知識 | .31** |
| 汎用的技能 | 話をよく聞き伝えたいことを表現できる | .33** |
| | 尊重しながらコミュニケーション をとることができる | .19* |
| | レポートを作成することができる | .34** |
| | 表やグラフを用いることができる | .33** |
| | ICTを用いて情報収集ができる | .36** |
| | ICTを用いて過程や成果を表現できる | .23** |
| | 多角的かつ論理的に分析できる | .32** |
| 態度・志向性 | 自らを律して行動できる | .18* |
| | 他者と協調・協働して行動できる | .27** |
| | 良心と社会の規範にしたがって行動できる | .27** |
| | 社会の一員として、積極的に関与できる | .15* |
| | キャリア形成に取り組むことができる | .24** |
| 創造的思考力 | 総合的に活用して学習活動できる | .29** |
| | 問題の発見を楽しんだりできる | .20** |
| | 問題について解決へ導くことができる | .20** |
| 専門性 | 所属する学科の専門的な知識 | .21** |
| | 所属する学科の専門的な技術や技能 | |
| | 所属する学科が目指す態度・志向性や倫理観 | .21** |
| 教育目標 | 所属する学科が目指す教育研究上の目的や教育目標 | .43** |
| 意欲 | 学習に意欲的に取り組むことができる | .25** |
| | 教員・友人と意欲的に関わることができる | |

注1：表中、数値はスピアマンの順位相関係数　＊ p<.05　** p<.01

注2：有意な相関係数のみ掲載

## ８．活動時間と学士力等の伸展の関連

学士力等の伸展と統計的に有意に関連が示された諸活動は表６の通りであった。特に「教員との面談」予復習」及び「新聞」に費やす時間の多さが学士力等の伸展と関連していることが示された。

表6　学士力等の伸展と活動時間の関係

| | | 授業の予習や復習をする | 授業に出席する | 授業時間以外に教員と面談する | 読書をする（教科書・専門書を除く） | 新聞を読む | インターネットでニュースを調べる | ボランティア活動をする | アルバイトをする |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 知識・理解 | 多文化・異文化に関する知識 | | | | | | | **.20**** | **−.21**** |
| | 人類の文化・社会と自然に関する知識 | | | | .18* | **.26**** | | .15* | −.15* |
| | 社会や人生上の問題の解決に生かせる知識 | **.22**** | | | | | | | |
| | 自律・自立した学習を続けていく知識 | **.23**** | .18* | | | | | | |
| 汎用的技能 | 話をよく聞き伝えたいことを表現できる | | | .17* | | | | | |
| | 尊重しながらコミュニケーションをとることができる | | | | | .19* | | .22** | |
| | レポートを作成することができる | | .17* | | | **.20**** | | | |
| | 表やグラフを用いることができる | | | **.26**** | | **.27**** | | | |
| | ICTを用いて情報収集ができる | | | **.22**** | | .17* | | .15* | |
| | ICTを用いて過程や成果を表現できる | | | | | .15* | | | |
| | 多角的かつ論理的に分析できる | | | | | | | | |
| 態度・志向性 | 自らを律して行動できる | | | | | | | | −.16* |
| | 他者と協調・協働して行動できる | | **.20**** | .18* | | | | | −.15* |
| | 良心と社会の規範にしたがって行動できる | | .16* | | | | | .18* | |
| | 社会の一員として、積極的に関与できる | | .19* | .19** | | | | **.20**** | |
| | キャリア形成に取り組むことができる | | | **.32**** | | | | | |
| 創造的思考力 | 総合的に活用して学習活動できる | | | **.20**** | | **.25**** | | .15* | |
| | 問題の発見を楽しんだりできる | | .18* | .15* | **.23**** | **.20**** | **.20**** | **.25**** | |
| | 問題について解決へ導くことができる | | | **.27**** | | .15* | **.23**** | | |
| 専門性 | 所属する学科の専門的な知識 | | .15* | | | | | | |
| | 所属する学科の専門的な技術や技能 | | .16* | | | | | | |
| | 所属する学科が目指す態度・志向性や倫理観 | | | | | | | | |
| 教育目標 | 所属する学科が目指す教育研究上の目的や教育目標 | | | | | | | | |
| 意欲 | 学習に意欲的に取り組むことができる | | | .16* | | | | | |
| | 教員・友人と意欲的に関わることができる | | .19* | **.24**** | | | | | |

注1：表中、数値はスピアマンの順位相関係数　　注2：有意な相関係数のみ掲載　　＊ p<.05　** p<.01

## 【資料１　学士力達成度・専門性の向上・教育目標の達成・意欲の伸びの項目】

**(1) 知識・理解**

1) ２年次進級時に比べ、さまざまな文化や自分とは異なる文化の立場の人の考えや気持ち、行動をとらえるようになり、多文化・異文化に関する知識の理解ができた

2) ２年次進級時に比べ、歴史的文化的な事象や社会の事象、自然の事象について、その意味とその事象が起きた理由と自分との関連をとらえるようになり、人類の文化・社会と自然に関する知識の理解ができた

3) ２年次進級時に比べ、将来に出会う社会の問題や人生上の問題の解決に生かせる知識を学んだ

4) ２年次進級時に比べ、自律・自立した学習（自ら進んで、到達目標と学習計画を立て、実践し、自己および他者による点検や評価を行い、改善と見直しをするという取り組み）をこれから続けていくための知識や情熱を獲得した

**(2) 汎用的技能**

5) ２年次進級時に比べ、他人の話をよく聞き自分の伝えたいことをわかりやすく表現できるようになった

6) ２年次進級時に比べ、自分とは異なる意見を持つ人と互いを尊重しながらコミュニケーションをとることができるようになった

7) ２年次進級時に比べ、証拠に基づいてわかりやすく説得力のあるレポートを作成することができるようになった

8) ２年次進級時に比べ、表やグラフを用いて分析し、理解し、表現することができるようになった

9) ２年次進級時に比べ、インターネットなどの情報通信技術（ICT）を用いて問題解決のための情報収集ができるようになった

10) ２年次進級時に比べ、プレゼンテーションソフトなどの情報通信技術（ICT）を用いて問題解決の過程や成果を表現できるようになった

11) ２年次進級時に比べ、ものごとを多角的かつ論理的に分析できるようになった

**(3) 態度・志向性**

12) ２年次進級時に比べ、時間の管理や健康管理、感情や欲求の適切なコントロール、状況に応じた適切な対処行動など、自らを律して行動できるようになった

13) ２年次進級時に比べ、他者と協調・協働して、目標の実現のために、問題を共有し、方向性を示し、行動できるようになった

14) ２年次進級時に比べ、自らの良心と社会の規範やルールにしたがって行動できるようになった

15) ２年次進級時に比べ、社会の一員としての意識を持ち、人びとの幸せや地域・社会の発展のために積極的に関与できるようになった

16) ２年次進級時に比べ、自分をよく理解し、将来の展望を描き、キャリア形成に取り組むことができるようになった

**(4) 統合的な学習経験と創造的思考力**

17) ２年次進級時に比べ、実際場面で出会う課題について、これまで獲得したさまざま知識と理解、汎用的技能、態度・志向性を総合的に活用して学習活動できるようになった

18) ２年次進級時に比べ、社会を広く見わたし疑問に思ったり問題の発見を楽しんだりできるようになった

19) ２年次進級時に比べ、発見した問題について情報を集め、討議や調査などを行い、ねばり強く分析・整理して解決へ導くことができるようになった

**(5) 専門性**

20) ２年次進級時に比べ、所属する学科の専門的な知識が身に付いた

21) 2 年次進級時に比べ、所属する学科の専門的な技術や技能が身に付いた

22) 2 年次進級時に比べ、所属する学科が目指す専門職のもつべき倫理観が身に付いた

**(6) 教育目標**

23)2 年次進級時に比べ、所属する学科が目指す教育研究上の目的や教育目標に近づいた

**(7) 意欲**

24) ２年次進級時に比べ、大学での学習に意欲的に取り組むことができるようになった

25) ２年次進級時に比べ、大学で教員・友人と意欲的に関わることができるようになった

## 【参考資料　2013 年度の結果】

表1－1　学科

| 学科名 | 度数 | % |
|---|---|---|
| 社会福祉学科 | 141 | 28.8 |
| 社会教育学科 | 51 | 10.4 |
| 福祉心理学科 | 51 | 10.4 |
| 産業福祉マネジメント学科 | 42 | 8.6 |
| 情報福祉マネジメント学科 | 40 | 8.2 |
| 子ども教育学科 | 66 | 13.5 |
| 保健看護学科 | 27 | 5.5 |
| リハビリテーション学科 | 39 | 8.0 |
| 医療経営管理学科 | 32 | 6.5 |
| 総計 | 489 | 100.0 |

表1－2　属性

| 項目 | カテゴリ | 度数 | % |
|---|---|---|---|
| 性別 | 男性 | 145 | 29.7 |
| | 女性 | 343 | 70.1 |
| | 無回答 | 1 | 0.2 |
| 入試形態 | AO入試 | 51 | 10.4 |
| | 推薦入試 | 138 | 28.2 |
| | 一般入試 | 298 | 60.9 |
| | 無回答 | 2 | 0.4 |
| 居住形態 | 自宅 | 209 | 42.7 |
| | 自宅以外 | 278 | 56.9 |
| | 無回答 | 2 | 0.4 |
| 部・サークルの所属 | 無 | 137 | 28.0 |
| | 有 | 351 | 71.8 |
| | 無回答 | 1 | .2 |
| ボランティア活動 | 無 | 166 | 33.9 |
| | 有 | 321 | 65.6 |
| | 無回答 | 2 | .4 |
| 国際交流経験 | 無 | 454 | 92.8 |
| | 有 | 30 | 6.1 |
| | 無回答 | 5 | 1.0 |
| アルバイト経験 | 無 | 92 | 18.8 |
| | 有 | 396 | 81.0 |
| | 無回答 | 1 | .2 |
| キャリアデザインⅡの履修 | 無 | 439 | 89.8 |
| | 有 | 46 | 9.4 |
| | 無回答 | 4 | .8 |
| 実学臨床教育（総合福祉学部のみ） | 無 | 221 | 90.9 |
| | 有 | 20 | 8.2 |
| | 無回答 | 2 | .8 |
| 副専攻の履修（総合福祉学部、総合マネジメント学部のみ） | 無 | 263 | 80.9 |
| | 有 | 25 | 7.7 |
| | 無回答 | 37 | 11.4 |

表2　利用状況

| | | なし | たまに | ときどき | 頻繁に | 無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 図書館 | 度数 | 23 | 126 | 220 | 120 | 0 |
| | % | 4.7 | 25.8 | **45.0** | 24.5 | 0.0 |
| 美術工芸館 | 度数 | 414 | 55 | 15 | 5 | 0 |
| | % | **84.7** | 11.2 | 3.1 | 1.0 | 0.0 |
| キャリアセンター | 度数 | 344 | 108 | 31 | 5 | 1 |
| | % | **70.3** | 22.1 | 6.3 | 1.0 | 0.2 |
| 保健室・ウェルネス支援室・学生相談室 | 度数 | 319 | 141 | 24 | 4 | 1 |
| | % | **65.2** | 28.8 | 4.9 | 0.8 | 0.2 |
| コミュニケーションタイム | 度数 | 439 | 32 | 10 | 4 | 4 |
| | % | **89.8** | 6.5 | 2.0 | 0.8 | 0.8 |
| UNIPA　クラスプロファイル機能 | 度数 | 135 | 203 | 99 | 50 | 2 |
| | % | 27.6 | **41.5** | 20.2 | 10.2 | 0.4 |
| Webテキスト「リエゾンゼミ・ナビ」 | 度数 | 347 | 124 | 14 | 2 | 2 |
| | % | **71.0** | 25.4 | 2.9 | 0.4 | 0.4 |
| tfuマイカルテシステム・tfu元気点検道場・tfu元気点検票かるた | 度数 | 428 | 56 | 3 | 1 | 1 |
| | % | **87.5** | 11.5 | 0.6 | 0.2 | 0.2 |

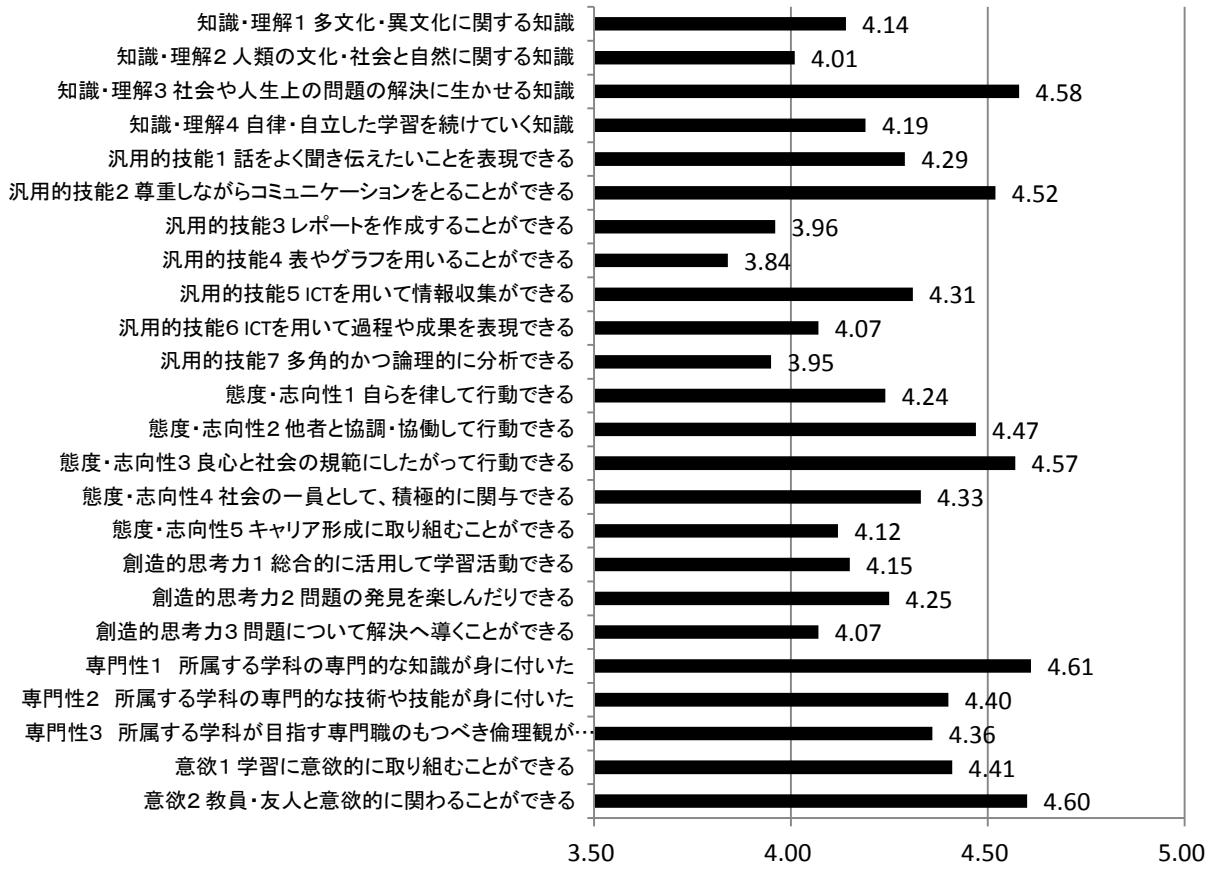


**図1-1 2年次進級時と比した学士力達成度・専門性・意欲の伸び(項目順)**

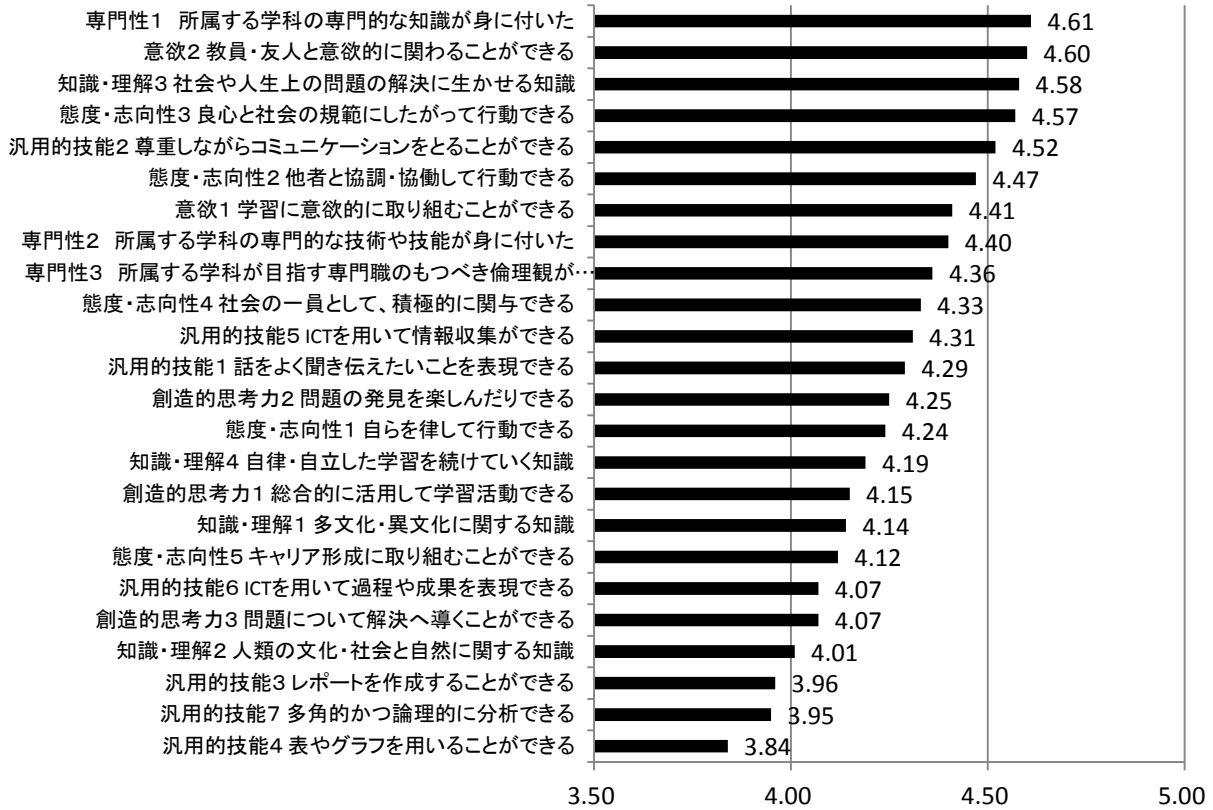


**図1-2 2年次進級時と比した学士力達成度・専門性・意欲の伸び(程度順)**

表3　1週間あたりの諸活動時間

| | | 0時間 | 1時間未満 | 1～2時間 | 3～5時間 | 6～10時間 | 11～15時間 | 16～20時間 | 20時間以上 | 無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 履修している授業の予習や復習をする | 度数 | 39 | 178 | 144 | 80 | 23 | 13 | 1 | 5 | 6 |
| | % | 8.0 | **36.4** | **29.4** | **16.4** | 4.7 | 2.7 | 0.2 | 1.0 | 1.2 |
| 授業に出席する | 度数 | 1 | 3 | 6 | 24 | 28 | 74 | 129 | 211 | 13 |
| | % | 0.2 | 0.6 | 1.2 | 4.9 | 5.7 | **15.1** | **26.4** | **43.1** | 2.7 |
| オフィスアワーを利用するなどして、授業時間以外に教員と面談する | 度数 | 265 | 155 | 42 | 11 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| | % | **54.2** | **31.7** | 8.6 | 2.2 | 0.2 | 0.4 | 1.0 | 0.8 | 0.8 |
| 読書をする(予復習のための教科書・専門書を除く) | 度数 | 97 | 165 | 117 | 57 | 23 | 8 | 1 | 16 | 5 |
| | % | **19.8** | **33.7** | **23.9** | **11.7** | 4.7 | 1.6 | 0.2 | 3.3 | 1.0 |
| 新聞を読む | 度数 | 231 | 179 | 47 | 18 | 6 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| | % | **47.2** | **36.6** | 9.6 | 3.7 | 1.2 | 0.0 | 0.0 | 0.8 | 0.8 |
| インターネットでニュースを調べる | 度数 | 51 | 170 | 144 | 78 | 21 | 7 | 4 | 10 | 4 |
| | % | **10.4** | **34.8** | **29.4** | **16.0** | 4.3 | 1.4 | 0.8 | 2.0 | 0.8 |
| ボランティア活動をする | 度数 | 165 | 108 | 73 | 73 | 28 | 9 | 6 | 21 | 6 |
| | % | **33.7** | **22.1** | **14.9** | 14.9 | 5.7 | 1.8 | 1.2 | 4.3 | 1.2 |
| アルバイトをする | 度数 | 102 | 14 | 14 | 57 | 84 | 73 | 56 | 81 | 8 |
| | % | **20.9** | 2.9 | 2.9 | **11.7** | **17.2** | **14.9** | **11.5** | **16.6** | 1.6 |

**表4　属性と学士力達成度・意欲の伸び**

| | | 性別 | 入試形態 | 居住形態 | 部活・サークル活動 | ボランティア活動 | 国際交流 | アルバイト | キャリアデザインⅡ | 実学臨床教育 | 副専攻 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 知識・理解 | 多文化・異文化に関する知識 | | | | 無＜有 | | 無＜有 | | | | |
| | 人類の文化・社会と自然に関する知識 | | | | | | | | | | |
| | 社会や人生上の問題の解決に生かせる知識 | | 推薦、一般＜AO | | | | | | | | |
| | 自律・自立した学習を続けていく知識 | | | | | | 無＜有 | | | | |
| 汎用的技能 | 話をよく聞き伝えたいことを表現できる | | | | 無＜有 | | 無＜有 | | | | 無＜有 |
| | 尊重しながらコミュニケーションをとることができる | | | | 無＜有 | | 無＜有 | 無＜有 | | | |
| | レポートを作成することができる | | | | | | | | | | |
| | 表やグラフを用いることができる | | | | | | | | | | |
| | ICTを用いて情報収集ができる | | | | | | | | | | |
| | ICTを用いて過程や成果を表現できる | | | | | | 無＜有 | | 無＜有 | | |
| | 多角的かつ論理的に分析できる | | | | | | | | | | |
| 態度・志向性 | 自らを律して行動できる | | 一般＜推薦 | | | | | | | | |
| | 他者と協調・協働して行動できる | | | | 無＜有 | | | | | | |
| | 良心と社会の規範にしたがって行動できる | | | | | | | | | | |
| | 社会の一員として、積極的に関与できる | | 一般＜推薦、AO | | 無＜有 | 無＜有 | | | | | |
| | キャリア形成に取り組むことができる | | | | | | | | | | |
| 創造的思考力 | 総合的に活用して学習活動できる | | | | | | | | | | |
| | 問題の発見を楽しんだりできる | | | | | | 無＜有 | | | | |
| | 問題について解決へ導くことができる | | | | | | 無＜有 | | | | |
| 専門性 | 所属する学科の専門的な知識が身に付いた | | 推薦＜AO | | | | 無＜有 | | | | |
| | 所属する学科の専門的な技術や技能が身に付いた | 男＜女 | 推薦＜一般＜AO | | | | | | | | |
| | 所属する学科が目指す専門職のもつべき倫理観が身に付いた | | 推薦＜一般＜AO | | | | | | | | |
| 意欲 | 学習に意欲的に取り組むことができる | | | | | | | | | | |
| | 教員・友人と意欲的に関わることができる | | | | 無＜有 | 無＜有 | 無＜有 | 無＜有 | | | |

表5　学士力・専門知識・意欲と施設利用の関係

| | | 図書館 | 美術工芸館 | キャリアセンター | 保健室 | コミュニケーションタイム | クラスプロファイル機能 | リエゾンゼミナビ | tfuマイカルテシステム |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 知識・理解 | 多文化・異文化に関する知識の理解 | .17** | | .17** | | .14** | | | .11* |
| | 人類の文化・社会と自然に関する知識の理解 | .17** | | .14** | | .15** | | .16** | .11* |
| | 社会や人生上の問題の解決に生かせる知識 | .11* | | | | .12** | | | |
| | 自律・自立した学習を続けていく知識 | .12** | | .17** | | .09* | .10* | | |
| 汎用的技能 | 話をよく聞き伝えたいことを表現できる | .10* | | .09* | | .10* | | | |
| | 尊重しながらコミュニケーションをとることができる | | | | | .11* | | | |
| | レポートを作成することができる | .14** | | .09* | | .11* | | | .10* |
| | 表やグラフを用いることができる | .11* | .09* | .14** | | .19** | | .12* | .15** |
| | ICTを用いて情報収集ができる | | | .09* | | | | .105* | |
| | ICTを用いて過程や成果を表現できる | .11* | .11* | .11* | | .10* | .12* | .12* | .09* |
| | 多角的かつ論理的に分析できる | .14** | .09* | .12** | | .16** | | .16** | .13** |
| 態度・志向性 | 自らを律して行動できる | | | | | | | | .12** |
| | 他者と協調・協働して行動できる | | | .10* | | | | | |
| | 良心と社会の規範にしたがって行動できる | | | | | | | | |
| | 社会の一員として、積極的に関与できる | .14* | | .11* | | | | | |
| | キャリア形成に取り組むことができる | | | .14** | | .09* | | | .10* |
| 創造的思考力 | 総合的に活用して学習活動できる | .16** | .13** | | | .15** | | | .12* |
| | 問題の発見を楽しんだりできる | .14** | | | | .11* | | .10* | |
| | 問題について解決へ導くことができる | .14** | | .12** | | .10* | | | .13** |
| 専門性 | 所属する学科の専門的な知識が身に付いた | .11* | | | | | .19** | .12** | .10* |
| | 所属する学科の専門的な技術や技能が身に付いた | .13** | | | | | .17** | | |
| | 所属する学科が目指す専門職のもつべき倫理観が身に付いた | .11* | | −.10* | | | .11* | | |
| 意欲 | 学習に意欲的に取り組むことができる | .17** | | | | .13** | .12** | | .13** |
| | 教員・友人と意欲的に関わることができる | | | | | .13** | | | |

注1：表中、数値はスピアマンの順位相関係数　　注2：有意な相関係数のみ掲載　　* p<.05　** p<.01