

2014 年度末実施 学修活動に関するアンケート結果学年間比較（報告）

IR センター教育情報分析室・FD 委員会

I. 趣旨

2015 年 1 月から 3 月に全学年を対象にユニパのアンケート機能を用いて実施した。各学年の回答結果についてはすでに報告済みであるが、今回は学年間の比較を行い、全学年を通じた傾向及び学年間で差異が認められる部分を明確にすることを目的とする。なお、各学年に対するアンケート内容に違いがあるため、比較可能な部分のみ報告を行う。

II. 結果

1. 基本的属性

学年ごとの基本的属性（性別、入試形態、居住形態）の結果を表 1 に示す。

表1 学年ごとの基本的属性

	全体	性別		入試形態			居住形態	
		男性	女性	AO入試	推薦入試	一般入試	自宅	自宅以外
1年次終了時	405	144	261	34	105	266	226	179
度数		35.60%	64.40%	8.40%	25.90%	65.70%	55.80%	44.20%
2年次終了時	193	49	144	17	52	124	108	85
度数		25.40%	74.60%	8.80%	26.90%	64.20%	56.00%	44.00%
3年次終了時	242	59	183	24	65	153	118	124
度数		24.40%	75.60%	9.90%	26.90%	63.20%	48.80%	51.20%
卒業時	157	51	106	12	39	106		
度数		32.50%	67.50%	7.60%	24.80%	67.50%		
全体	997	303	694	87	261	649	452	388
度数		30.40%	69.60%	8.70%	26.20%	65.10%	53.80%	46.20%

2. 諸活動内容

サークル、ボランティアといった学内外での諸活動の結果を表 2 に示す。なお、表に示された数値は各学年ごとの「その項目の活動を行っている者」の人数及び割合を示す。学年間比較の結果、「サークルの所属、キャリアデザインの履修」は 1 年生のほうがより多く、「ボランティア、国際交流、アルバイト」については学年の高い者のほうがより多く行っていることが明らかとなった。

表2 学年ごとの諸活動結果

	1年次終了時		2年次終了時		3年次終了時		χ ² 検定結果
	度数	%	度数	%	度数	%	
サークルに所属している	346	85.40%	142	73.60%	184	76.00%	χ ² (2)=14.83, p<.01 2年、3年<1年
ボランティアを行った	256	63.20%	132	68.40%	181	74.80%	χ ² (2)=9.35, p<.01 1年<2年<3年
国際交流を経験した	12	3.00%	7	3.60%	23	9.50%	χ ² (2)=14.64, p<.01 1年、2年<3年
アルバイトをしている	307	75.80%	159	82.40%	204	84.30%	χ ² (2)=7.84, p<.05 1年<2年、3年
キャリアデザインを受講した	98	24.20%	8	4.10%	21	8.70%	χ ² (2)=51.95, p<.001 2年、3年<1年
インターンシップを行った			12	6.20%	12	5.00%	χ ² (1)=0.33, n.s.
実学を受講した			20	4.90%	8	4.10%	13
副専攻を受講した	36	8.90%	11	5.70%	20	8.30%	χ ² (2)=1.85, n.s.

3. 施設・設備等の利用状況

施設・設備等の利用状況を表3-1から表3-11に示す。学年間で差異が認められた施設は「図書館」「美術工芸館」「キャリアセンター」「保健室・ウェルネス支援室・学生相談室」であり、「図書館」「キャリアセンター」は特に3年生が他の学年よりも利用し、逆に「美術工芸館」「保健室・ウェルネス支援室・学生相談室」は1年生が他学年よりも利用することが明らかとなった。また、UNIVERSAL PASSPORTの機能である「リエゾンポートフォリオ」、大学HPから利用可能な「リエゾンゼミ・ナビ」、「tfuマイカルテシステム」については1年生が他学年よりも利用していることが明らかとなった。

表3-1 図書館の利用状況

		なし	たまに	ときどき	頻繁に
1年次終了時	度数	26	137	162	78
	%	6.50%	34.00%	40.20%	19.40%
2年次終了時	度数	9	62	68	53
	%	4.70%	32.30%	35.40%	27.60%
3年次終了時	度数	10	43	104	84
	%	4.10%	17.80%	43.20%	34.90%
全体	度数	45	242	334	215
	%	5.40%	28.90%	40.00%	25.70%

$\chi^2(6)=32.31, p<.001$

表3-2 美術工芸館の利用状況

		なし	たまに	ときどき	頻繁に
1年次終了時	度数	299	96	7	0
	%	74.40%	23.90%	1.70%	0.00%
2年次終了時	度数	164	21	5	1
	%	85.90%	11.00%	2.60%	0.50%
3年次終了時	度数	204	24	8	2
	%	85.70%	10.10%	3.40%	0.80%
全体	度数	667	141	20	3
	%	80.30%	17.00%	2.40%	0.40%

$\chi^2(6)=30.13, p<.001$

表3-3 キャリアセンターの利用状況

		なし	たまに	ときどき	頻繁に
1年次終了時	度数	263	117	21	2
	%	65.30%	29.00%	5.20%	0.50%
2年次終了時	度数	141	37	11	0
	%	74.60%	19.60%	5.80%	0.00%
3年次終了時	度数	49	103	65	19
	%	20.80%	43.60%	27.50%	8.10%
全体	度数	453	257	97	21
	%	54.70%	31.00%	11.70%	2.50%

$\chi^2(6)=202.51, p<.001$

表3-4 保健室・ウェルネス支援室・学生相談室の利用状況

		なし	たまに	ときどき	頻繁に
1年次終了時	度数	203	167	30	1
	%	50.60%	41.60%	7.50%	0.20%
2年次終了時	度数	118	54	12	0
	%	64.10%	29.30%	6.50%	0.00%
3年次終了時	度数	157	66	9	2
	%	67.10%	28.20%	3.80%	0.90%
全体	度数	478	287	51	3
	%	58.40%	35.00%	6.20%	0.40%

$\chi^2(6)=23.55, p<.01$

表3-5 学習室、食堂(学習目的に限定)の利用状況

		なし	たまに	ときどき	頻繁に
1年次終了時	度数	15	71	126	191
	%	3.70%	17.60%	31.30%	47.40%
2年次終了時	度数	14	45	62	71
	%	7.30%	23.40%	32.30%	37.00%
3年次終了時	度数	15	55	72	95
	%	6.30%	23.20%	30.40%	40.10%
全体	度数	44	171	260	357
	%	5.30%	20.60%	31.30%	42.90%

$\chi^2(6)=11.20, n.s.$

表3-6 語学・異文化学習支援室の利用状況

		なし	たまに	ときどき	頻繁に
1年次終了時	度数	15	71	126	191
	%	3.70%	17.60%	31.30%	47.40%
2年次終了時	度数	14	45	62	71
	%	7.30%	23.40%	32.30%	37.00%
3年次終了時	度数	15	55	72	95
	%	6.30%	23.20%	30.40%	40.10%
全体	度数	44	171	260	357
	%	5.30%	20.60%	31.30%	42.90%

$\chi^2(6)=6.73, n.s.$

表3-7 コミュニケーション・タイム(オフィスアワー)の利用状況

		なし	たまに	ときどき	頻繁に
1年次終了時	度数	369	20	5	3
	%	92.90%	5.00%	1.30%	0.80%
2年次終了時	度数	177	8	3	0
	%	94.10%	4.30%	1.60%	0.00%
3年次終了時	度数	207	20	7	5
	%	86.60%	8.40%	2.90%	2.10%
全体	度数	753	48	15	8
	%	91.40%	5.80%	1.80%	1.00%

$\chi^2(6)=12.19, n.s.$

表3-8 クラスプロフィール機能の利用状況

		なし	たまに	ときどき	頻繁に
1年次終了時	度数	74	151	108	71
	%	18.30%	37.40%	26.70%	17.60%
2年次終了時	度数	44	72	45	30
	%	23.00%	37.70%	23.60%	15.70%
3年次終了時	度数	65	80	52	41
	%	27.30%	33.60%	21.80%	17.20%
全体	度数	183	303	205	142
	%	22.00%	36.40%	24.60%	17.00%

$\chi^2(6)=8.18, n.s.$

表3-9 リエゾンポートフォリオの利用状況

		なし	たまに	ときどき	頻繁に
1年次終了時	度数	92	210	78	22
	%	22.90%	52.20%	19.40%	5.50%
2年次終了時	度数	118	55	14	3
	%	62.10%	28.90%	7.40%	1.60%
3年次終了時	度数	179	43	12	2
	%	75.80%	18.20%	5.10%	0.80%
全体	度数	389	308	104	27
	%	47.00%	37.20%	12.60%	3.30%

$\chi^2(6)=193.02, p<.001$

表3-11 tfuマイカルテシステムの利用状況

		なし	たまに	ときどき	頻繁に
1年次終了時	度数	218	164	17	3
	%	54.20%	40.80%	4.20%	0.70%
2年次終了時	度数	174	15	4	0
	%	90.20%	7.80%	2.10%	0.00%
3年次終了時	度数	227	14	0	0
	%	94.20%	5.80%	0.00%	0.00%
全体	度数	619	193	21	3
	%	74.00%	23.10%	2.50%	0.40%

$\chi^2(6)=160.83, p<.001$

表3-10 リエゾンゼミ・ナビの利用状況

		なし	たまに	ときどき	頻繁に
1年次終了時	度数	164	188	47	2
	%	40.90%	46.90%	11.70%	0.50%
2年次終了時	度数	151	33	3	0
	%	80.70%	17.60%	1.60%	0.00%
3年次終了時	度数	210	25	1	1
	%	88.60%	10.50%	0.40%	0.40%
全体	度数	525	246	51	3
	%	63.60%	29.80%	6.20%	0.40%

$\chi^2(6)=182.23, p<.001$

次いで、授業履修時のシラバス・履修モデル・履修系統図の活用について、表4-1から表4-5に示す。履修モデルの活用について、各学年とも「まあまあ参考にした」ことが最も多いことには変わりはないが、1年生・2年生が3年生に比べてより活用していたことが明らかとなった。また、履修系統図については高学年のほうがより知っているということが明らかとなった。

表4-1 授業履修時のシラバスの活用

		しなかった	あまりしなかった	まあまあした	かなりした
1年次終了時	度数	7	47	182	166
	%	1.70%	11.70%	45.30%	41.30%
2年次終了時	度数	4	17	97	73
	%	2.10%	8.90%	50.80%	38.20%
3年次終了時	度数	6	38	120	76
	%	2.50%	15.80%	50.00%	31.70%
全体	度数	17	102	399	315
	%	2.00%	12.20%	47.90%	37.80%

$\chi^2(6)=9.62, n.s.$

表4-2 自分の学科・コースの履修モデルの認知

		知らない	知っている
1年次終了時	度数	116	289
	%	28.60%	71.40%
2年次終了時	度数	51	142
	%	26.40%	73.60%
3年次終了時	度数	43	199
	%	17.80%	82.20%
全体	度数	210	630
	%	25.00%	75.00%

$\chi^2(2)=9.82, p<.01$

表4-3 授業履修時の履修モデルの活用

		しなかった	あまりしなかった	まあまあした	かなりした
1年次終了時	度数	51	78	179	91
	%	12.80%	19.50%	44.90%	22.80%
2年次終了時	度数	37	43	73	39
	%	19.30%	22.40%	38.00%	20.30%
3年次終了時	度数	36	68	105	28
	%	15.20%	28.70%	44.30%	11.80%
全体	度数	124	189	357	158
	%	15.00%	22.80%	43.10%	19.10%

$\chi^2(6)=20.25, p<.01$

表4-4 自分の学科・コースの履修系統図の認知

		知らない	知っている
1年次終了時	度数	164	241
	%	40.50%	59.50%
2年次終了時	度数	71	122
	%	36.80%	63.20%
3年次終了時	度数	69	173
	%	28.50%	71.50%
全体	度数	304	536
	%	36.20%	63.80%

$\chi^2(2)=9.46, p<.01$

表4-5 授業履修時の履修系統図の活用

		しなかった	あまりしなかった	まあまあした	かなりした
1年次終了時	度数	82	98	163	54
	%	20.70%	24.70%	41.10%	13.60%
2年次終了時	度数	52	47	65	27
	%	27.20%	24.60%	34.00%	14.10%
3年次終了時	度数	61	60	96	22
	%	25.50%	25.10%	40.20%	9.20%
全体	度数	195	205	324	103
	%	23.60%	24.80%	39.20%	12.50%

$\chi^2(6)=7.50, n.s.$

続いて、所属する学科の教育目標とディプロマ・ポリシーの認知状況について表4-6と表4-7に示す。どちらも低学年のほうがより知っているということが明らかとなった。

表4-6 学科の教育研究上の目的・教育目標

		知らない	あまり知らない	まあまあ知っている	かなり知っている
1年次終了時	度数	32	172	180	17
	%	8.00%	42.90%	44.90%	4.20%
2年次終了時	度数	33	75	77	5
	%	17.40%	39.50%	40.50%	2.60%
3年次終了時	度数	41	102	86	11
	%	17.10%	42.50%	35.80%	4.60%
全体	度数	106	349	343	33
	%	12.80%	42.00%	41.30%	4.00%

$\chi^2(6)=18.42, p<.01$

表4-7 学科の学位授与の方針(ディプリマ・ポリシー)の認知

		知らない	あまり知らない	まあまあ知っている	かなり知っている
1年次終了時	度数	58	189	139	16
	%	14.40%	47.00%	34.60%	4.00%
2年次終了時	度数	50	81	58	3
	%	26.00%	42.20%	30.20%	1.60%
3年次終了時	度数	69	96	70	5
	%	28.70%	40.00%	29.20%	2.10%
全体	度数	177	366	267	24
	%	21.20%	43.90%	32.00%	2.90%

$\chi^2(6)=24.11, p<.001$

最後に、ゼミに対する評価を表 4-8 に示す。「まあまあ充実していた」という評価がどの学年でも主であることに違いはないが、高学年のほうがより高い評価をしていることが明らかとなった。

表4-8 ゼミの充実度

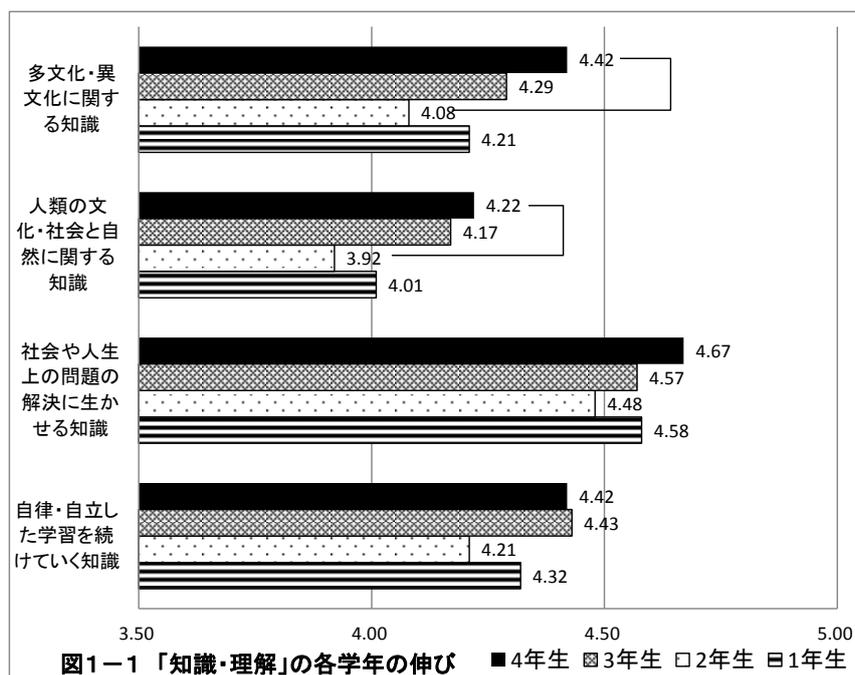
		充実していない	あまり充実していない	まあまあ充実していた	かなり充実していた
1年次終了時	度数	13	45	232	110
	%	3.30%	11.30%	58.00%	27.50%
2年次終了時	度数	4	26	98	64
	%	2.10%	13.50%	51.00%	33.30%
3年次終了時	度数	4	19	124	93
	%	1.70%	7.90%	51.70%	38.80%
全体	度数	21	90	454	267
	%	2.50%	10.80%	54.60%	32.10%

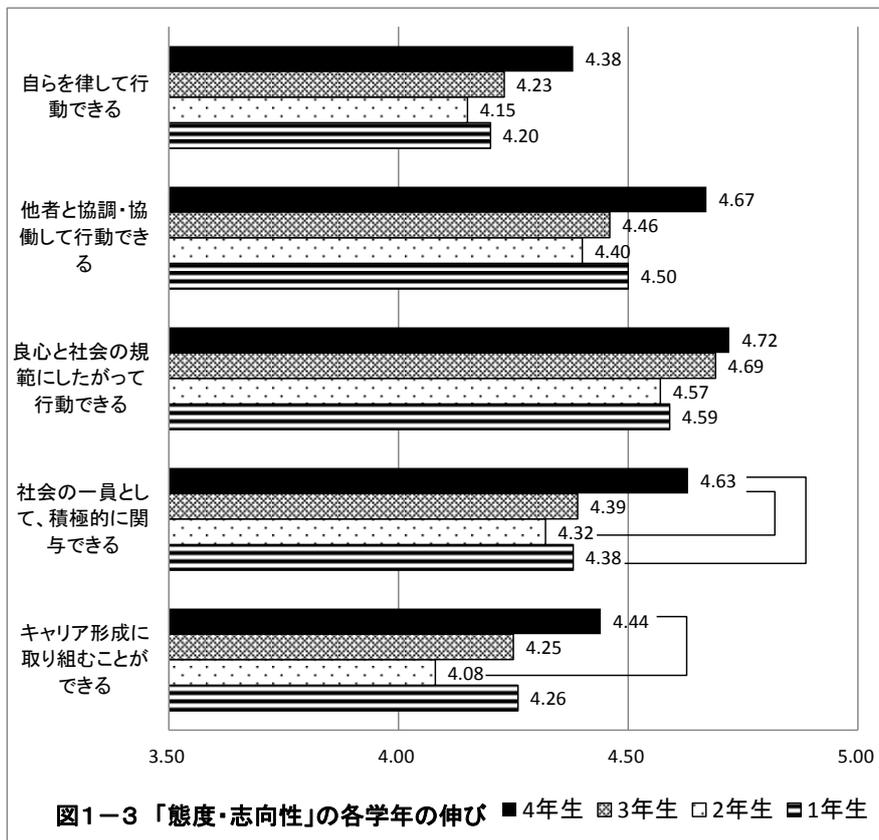
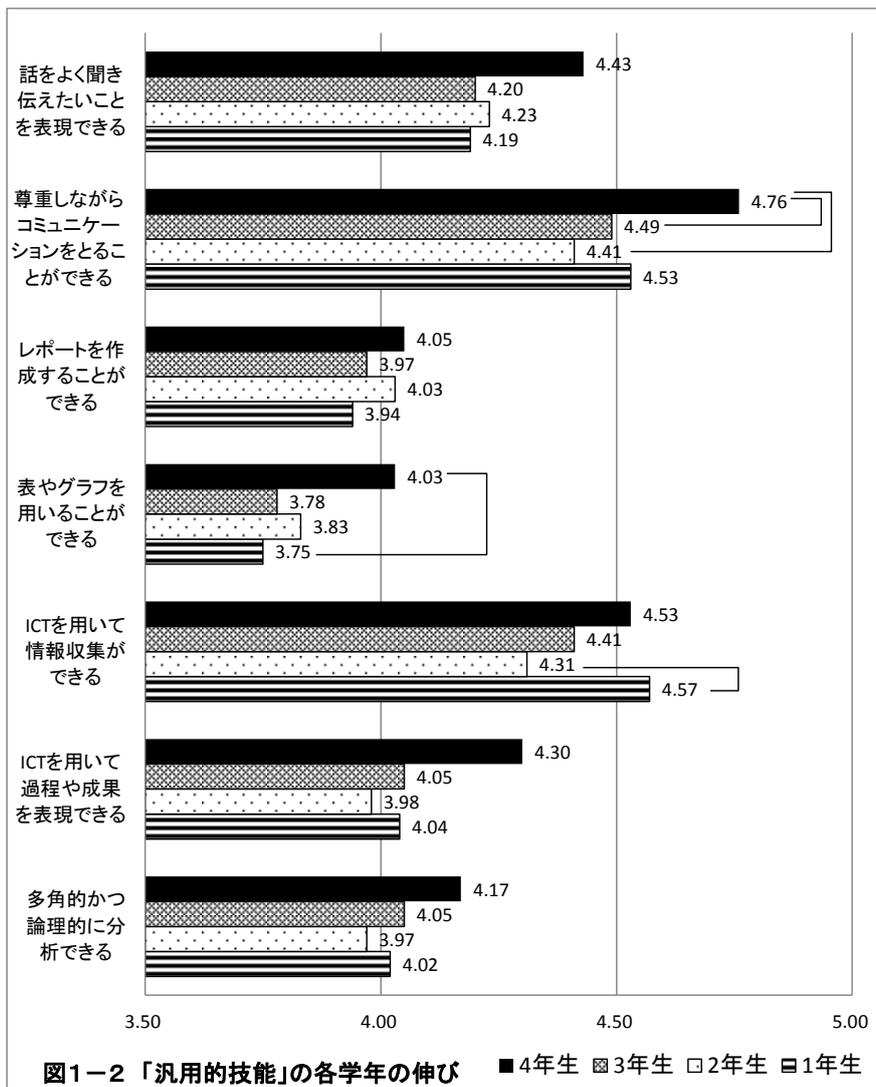
$\chi^2(6)=12.64, p<.05$

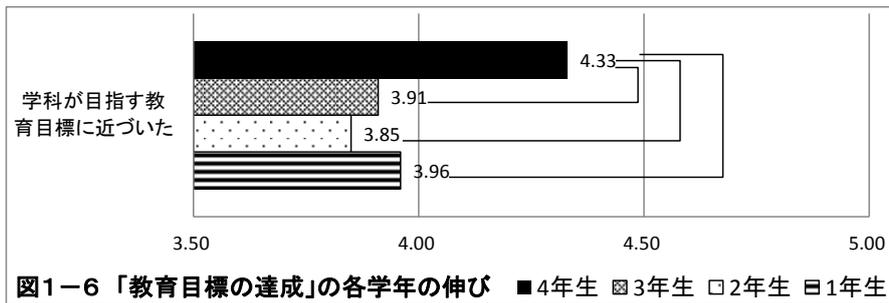
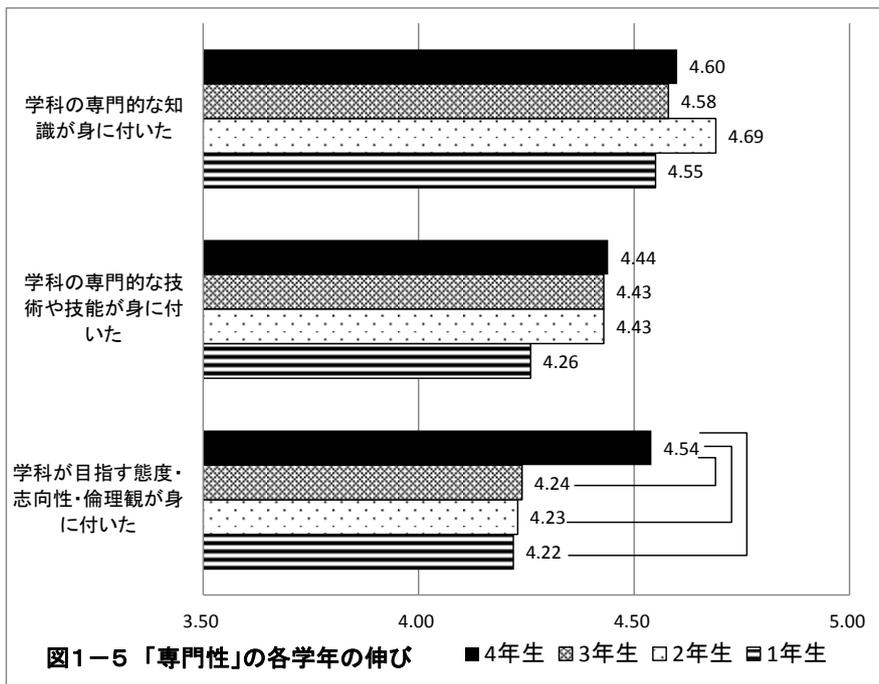
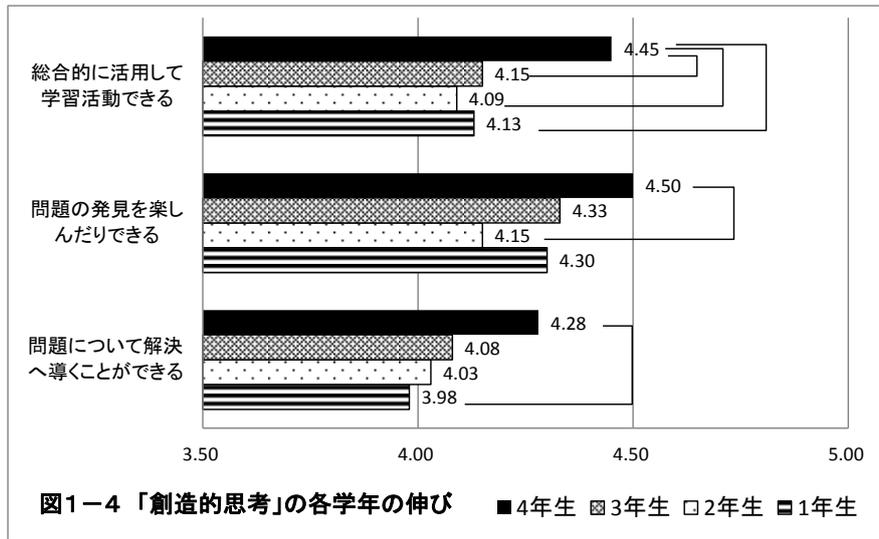
4. 学士力等の伸び

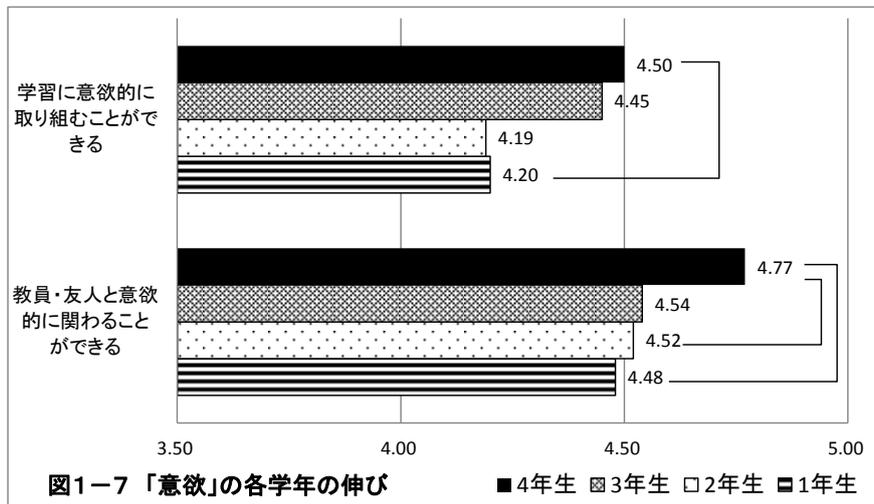
学士力等の伸びの認知について、項目カテゴリごとに図 1-1 から図 1-7 にまとめた。分散分析を用いて比較を行ったが、多重比較の結果有意差が認められた学年間には、各図において実線を結んだ。なお、結果の解釈にあたって、1年生から3年生までは「この1年間の伸び」について、4年生においては「4年間での伸び」について質問した結果であることに留意してほしい。

差が認められた項目の多くでは、「4年間の伸び」が「各学年の1年間での伸び」に比べて高いという結果であった。また、「2年生での1年間の伸び」は他学年と比して相対的な低さを示した。









5. 諸活動時間

1週間当たりの諸活動にあてる時間について表4-1から表4-8にまとめた。学年間に差が認められたのは「予復習時間」「授業出席時間」「教員との面談時間」「新聞を読む時間」「インターネットでニュースを調べる時間」であった。授業出席時間を除き、高学年ほどその活動に時間をより多く費やすということが明らかとなった。

表4-1 予復習時間

		0時間	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	20時間以上
1年次終了時	度数	24	108	131	82	35	10	5	6
	%	6.00%	26.90%	32.70%	20.40%	8.70%	2.50%	1.20%	1.50%
2年次終了時	度数	13	44	68	45	10	4	0	3
	%	7.00%	23.50%	36.40%	24.10%	5.30%	2.10%	0.00%	1.60%
3年次終了時	度数	9	79	81	36	23	5	2	2
	%	3.80%	33.30%	34.20%	15.20%	9.70%	2.10%	0.80%	0.80%
卒業時	度数	9	46	43	35	7	2	3	12
	%	5.70%	29.30%	27.40%	22.30%	4.50%	1.30%	1.90%	7.60%
全体	度数	55	277	323	198	75	21	10	23
	%	5.60%	28.20%	32.90%	20.20%	7.60%	2.10%	1.00%	2.30%

$\chi^2(21)=45.27, p<.01$

表4-2 授業出席時間

		0時間	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	20時間以上
1年次終了時	度数	3	0	1	18	28	75	117	154
	%	0.80%	0.00%	0.30%	4.50%	7.10%	18.90%	29.50%	38.90%
2年次終了時	度数	0	1	1	7	9	25	35	105
	%	0.00%	0.50%	0.50%	3.80%	4.90%	13.70%	19.10%	57.40%
3年次終了時	度数	0	3	2	5	17	59	63	85
	%	0.00%	1.30%	0.90%	2.10%	7.30%	25.20%	26.90%	36.30%
卒業時	度数	9	46	43	35	7	2	3	12
	%	5.70%	29.30%	27.40%	22.30%	4.50%	1.30%	1.90%	7.60%
全体	度数	12	50	47	65	61	161	218	356
	%	1.20%	5.20%	4.80%	6.70%	6.30%	16.60%	22.50%	36.70%

$\chi^2(21)=646.02, p<.001$

表4-3 オフィスアワー等授業時間以外での教員との面談時間

		0時間	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	20時間以上
1年次終了時	度数	290	84	15	2	2	2	0	1
	%	73.20%	21.20%	3.80%	0.50%	0.50%	0.50%	0.00%	0.30%
2年次終了時	度数	119	47	14	1	1	0	0	1
	%	65.00%	25.70%	7.70%	0.50%	0.50%	0.00%	0.00%	0.50%
3年次終了時	度数	109	96	16	5	2	2	2	3
	%	46.40%	40.90%	6.80%	2.10%	0.90%	0.90%	0.90%	1.30%
卒業時	度数	48	57	33	11	3	2	0	2
	%	30.80%	36.50%	21.20%	7.10%	1.90%	1.30%	0.00%	1.30%
全体	度数	566	284	78	19	8	6	2	7
	%	58.40%	29.30%	8.00%	2.00%	0.80%	0.60%	0.20%	0.70%

$\chi^2(21)=149.97, p<.001$

表4-4 読書(予復習のための教科書・専門書を除く)時間

		0時間	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	20時間以上
1年次終了時	度数	93	144	86	44	18	7	3	6
	%	23.20%	35.90%	21.40%	11.00%	4.50%	1.70%	0.70%	1.50%
2年次終了時	度数	41	58	47	27	5	3	1	3
	%	22.20%	31.40%	25.40%	14.60%	2.70%	1.60%	0.50%	1.60%
3年次終了時	度数	48	86	53	24	8	6	3	8
	%	20.30%	36.40%	22.50%	10.20%	3.40%	2.50%	1.30%	3.40%
卒業時	度数	31	49	36	19	11	5	0	4
	%	20.00%	31.60%	23.20%	12.30%	7.10%	3.20%	0.00%	2.60%
全体	度数	213	337	222	114	42	21	7	21
	%	21.80%	34.50%	22.70%	11.70%	4.30%	2.10%	0.70%	2.10%

$\chi^2(21)=16.17, n.s.$

表4-5 新聞を読む時間

		0時間	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	20時間以上
1年次終了時	度数	202	149	30	11	3	3	0	2
	%	50.50%	37.30%	7.50%	2.80%	0.80%	0.80%	0.00%	0.50%
2年次終了時	度数	68	88	22	4	3	1	0	0
	%	36.60%	47.30%	11.80%	2.20%	1.60%	0.50%	0.00%	0.00%
3年次終了時	度数	96	93	29	15	0	0	0	2
	%	40.90%	39.60%	12.30%	6.40%	0.00%	0.00%	0.00%	0.90%
卒業時	度数	54	64	23	8	2	0	1	3
	%	34.80%	41.30%	14.80%	5.20%	1.30%	0.00%	0.60%	1.90%
全体	度数	420	394	104	38	8	4	1	7
	%	43.00%	40.40%	10.70%	3.90%	0.80%	0.40%	0.10%	0.70%

$\chi^2(21)=44.01, p<.01$

表4-6 インターネットでニュースを調べる時間

		0時間	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	20時間以上
1年次終了時	度数	45	155	113	53	18	7	0	9
	%	11.30%	38.80%	28.20%	13.30%	4.50%	1.80%	0.00%	2.30%
2年次終了時	度数	20	79	56	19	6	3	1	0
	%	10.90%	42.90%	30.40%	10.30%	3.30%	1.60%	0.50%	0.00%
3年次終了時	度数	18	79	73	49	10	1	1	5
	%	7.60%	33.50%	30.90%	20.80%	4.20%	0.40%	0.40%	2.10%
卒業時	度数	5	44	56	24	13	1	4	9
	%	3.20%	28.20%	35.90%	15.40%	8.30%	0.60%	2.60%	5.80%
全体	度数	88	357	298	145	47	12	6	23
	%	9.00%	36.60%	30.50%	14.90%	4.80%	1.20%	0.60%	2.40%

$\chi^2(21)=58.76, p<.001$

表4-7 ボランティア活動時間

		0時間	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	20時間以上
1年次終了時	度数	162	75	71	45	20	4	1	18
	%	40.90%	18.90%	17.90%	11.40%	5.10%	1.00%	0.30%	4.50%
2年次終了時	度数	72	33	32	32	7	1	0	9
	%	38.70%	17.70%	17.20%	17.20%	3.80%	0.50%	0.00%	4.80%
3年次終了時	度数	77	33	41	46	16	3	4	11
	%	33.30%	14.30%	17.70%	19.90%	6.90%	1.30%	1.70%	4.80%
卒業時	度数	51	27	35	16	13	3	2	7
	%	33.10%	17.50%	22.70%	10.40%	8.40%	1.90%	1.30%	4.50%
全体	度数	362	168	179	139	56	11	7	45
	%	37.40%	17.40%	18.50%	14.40%	5.80%	1.10%	0.70%	4.70%

$\chi^2(21)=29.17, n.s.$

表4-8 アルバイト時間

		0時間	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	20時間以上
1年次終了時	度数	107	13	8	52	68	64	38	50
	%	26.80%	3.30%	2.00%	13.00%	17.00%	16.00%	9.50%	12.50%
2年次終了時	度数	36	5	7	22	42	35	13	25
	%	19.50%	2.70%	3.80%	11.90%	22.70%	18.90%	7.00%	13.50%
3年次終了時	度数	43	7	7	29	48	38	26	39
	%	18.10%	3.00%	3.00%	12.20%	20.30%	16.00%	11.00%	16.50%
卒業時	度数	47	5	4	16	22	19	17	23
	%	30.70%	3.30%	2.60%	10.50%	14.40%	12.40%	11.10%	15.00%
全体	度数	233	30	26	119	180	156	94	137
	%	23.90%	3.10%	2.70%	12.20%	18.50%	16.00%	9.60%	14.10%

$\chi^2(21)=21.69, n.s.$