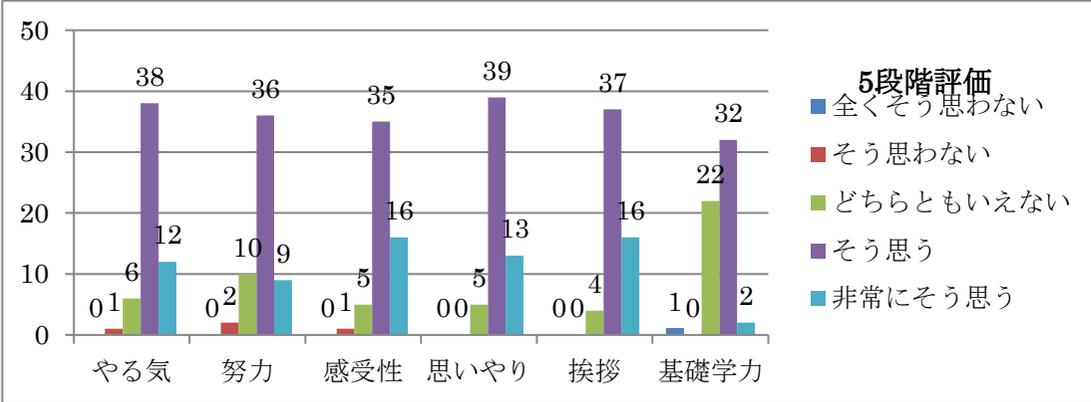


2017年度 入学者受入れの方針に照らした大学入学者選抜の取組の適切性に関する検証

FD委員会

マイステップ・リエゾンポートフォリオ「学びの志ふり返り（学科／研究科専攻の入学者受入れの方針）」のデータを活用した検証です。学科の入学者受入れの方針については、本学ホームページの「教育方針」（下記のURL）をご覧ください。

<https://www.tfu.ac.jp/aboutus/policy/index.html>

学科・研究科専攻	検証の結果																																										
保健看護学科	<p>各設問について、1～5（全くそう思わない～非常にそう思う）の選択肢とした。</p> <p>1. 1年生学びの志 集計</p>  <table border="1" data-bbox="427 675 1518 1077"> <caption>5段階評価</caption> <thead> <tr> <th>設問</th> <th>全くそう思わない</th> <th>そう思わない</th> <th>どちらともいえない</th> <th>そう思う</th> <th>非常にそう思う</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>やる気</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>38</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>努力</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>36</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>感受性</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>35</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>思いやり</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>39</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>挨拶</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>37</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>基礎学力</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>22</td> <td>32</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>図1. 2017年1年生学びの志</p> <p>2. 1年生学びの志 平均値</p>	設問	全くそう思わない	そう思わない	どちらともいえない	そう思う	非常にそう思う	やる気	0	1	6	38	12	努力	0	2	10	36	9	感受性	0	1	5	35	16	思いやり	0	0	5	39	13	挨拶	0	0	4	37	16	基礎学力	1	0	22	32	2
設問	全くそう思わない	そう思わない	どちらともいえない	そう思う	非常にそう思う																																						
やる気	0	1	6	38	12																																						
努力	0	2	10	36	9																																						
感受性	0	1	5	35	16																																						
思いやり	0	0	5	39	13																																						
挨拶	0	0	4	37	16																																						
基礎学力	1	0	22	32	2																																						

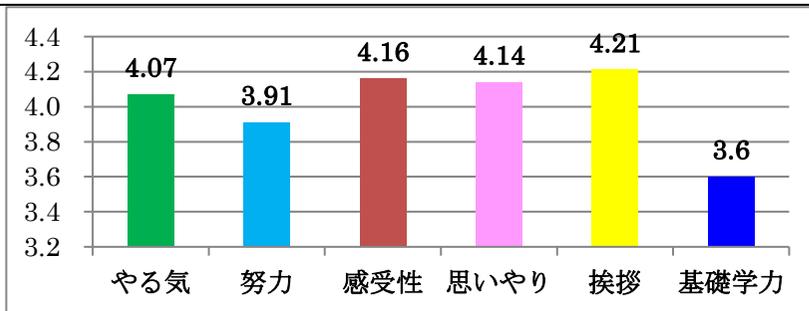


図1. 2017年1年生学びの志平均値

1. 「学びの志」入力者数は57名（70.4%）であった。
2. 5段階評価で見ると、「やる気」は4.07、「努力」は3.91、「感受性」は4.16、「思いやり」は4.14、「挨拶」は4.21、「基礎学力」は3.6であった。全ての項目が中間の3以上であったことから、本学科が求める学生像が多く入学していることが明らかになった。
3. 求める学生像6項目の「そう思わない」「全くそう思わない」と入力した学生は「思いやり」、「挨拶」は0%、「やる気」、「感受性」、「基礎学力」は1名（1.75%）、「努力」は2名（3.5%）であった。これに該当する学生に対する見守り、適切な声かけ、指導が求められる。