

2023年度 教育課程編成・実施の方針に照らした教育の取組の適切性に関する検証

マイステップ・リエゾンポートフォリオ「学びの姿勢ふり返り（学科／研究科専攻の教育課程編成・実施の方針）」のデータを活用した検証です。各学科／研究科専攻の教育課程編成・実施の方針については、本学ホームページの「教育方針」（下記のURL）をご覧ください。

<https://www.tfu.ac.jp/aboutus/policy/index.html>

学科・研究科専攻名 情報福祉マネジメント学科

情報福祉マネジメント学科では、カリキュラム・ポリシーに基づき「学びの姿勢ふり返り」として5項目を6件法によって調査し、それらを1～6点に換算して平均値を算出した。また、「ややそう思う」「そう思う」「非常にそう思う」と回答した者の合計（以下、「ややそう思う」以上）、および、「全くそう思わない」と回答した者の全体に対する割合は下記の通りである（回答数：233）。なお、カッコ内は前年度の結果を示している。

その結果、5項目中4項目において、「ややそう思う」以上が60%を上回り、逆に、「全くそう思わない」は3%を下回っている。このことから教育課程の編成・実施の方針に照らした教育の取り組みは概ね適切と判断できる。しかし、「ポートフォリオを作成し、自己の学修成果と学生生活を自分自身で管理、振り返りに取り組んでいる」については平均点が3.45と2022年度(3.46)から改善していない。特に、「ややそう思う」以上が46.4%と他の項目と比較して低調である。そのため、各ゼミ等において、各人の学修および学生生活の反省を促す働きかけを行い、その上で、それらを記録するように指導を行う必要がある。

1. アクティブラーニングを取り入れた多様な教育科目を受講し、主体的な学びを行っている
平 均 値 : 4.06 (3.99)
「ややそう思う」以上 : 74.7% (72.4%)
「全くそう思わない」 : 1.7% (0.9%)
2. ポートフォリオを作成し、自己の学修成果と学生生活を自分自身で管理、振り返りに取り組んでいる
平 均 値 : 3.45 (3.46)
「ややそう思う」以上 : 46.4% (51.2%)
「全くそう思わない」 : 4.7% (6.2%)
3. ユニバーサルパスポートを活用し、教員の双方向のコミュニケーションを密にすることで学修成果を高めようとしている
平 均 値 : 4.08 (4.11)
「ややそう思う」以上 : 70.8% (76.3%)
「全くそう思わない」 : 2.1% (2.8%)

4. PBL(Project and Problem Based Learning)に取り組み、高度な問題発見・問題解決能力を養っている

平均値 : 3.89 (3.85)
 「ややそう思う」以上 : 67.4% (66.1%)
 「全くそう思わない」 : 2.1% (0.9%)

5. 知識・技術の確実な定着のために、講義科目のみでなく、実習科目にも取り組んでいる

平均値 : 4.37 (4.17)
 「ややそう思う」以上 : 81.5% (76.3%)
 「全くそう思わない」 : 2.6% (1.4%)

