

2025年度 医療経営管理学科 教育課程の編成・実施の方針(CP)の検証

2025年4月～2026年2月までにマイステップに登録されたデータを集計した。

1. 登録状況

学年	登録数	登録率
1年次	7	7.7%
2年次	0	0.0%
3年次	1	1.3%
4年次	25	34.7%

2. 項目別・年次別平均値

項目	1年次		2年次		3年次		4年次	
	2025年	前年比	2025年	前年比	2025年	前年比	2025年	前年比
CP1-1 実体験に基づく学び	4.57	▲ 0.17	NA	NA	4.00	▲ 0.70	5.00	0.05
CP1-2 医療やいのちに関する体系的学び	5.14	▲ 0.01	NA	NA	4.00	▲ 0.81	5.20	0.15
CP1-3 実社会で使える知識・技能の修得	5.14	0.12	NA	NA	4.00	▲ 0.78	5.12	▲ 0.04
CP2-1 地域に対する当事者理解	4.57	▲ 0.19	NA	NA	4.00	▲ 0.78	4.92	▲ 0.08
CP2-2 健康に対する当事者理解	4.86	▲ 0.22	NA	NA	4.00	▲ 0.89	5.20	0.20
CP2-3 対人関係能力の養成	4.86	▲ 0.04	NA	NA	4.00	▲ 0.70	5.16	0.11
CP3-1 心身の調整法・鍛錬法の日常化	4.57	▲ 0.25	NA	NA	4.00	▲ 0.52	4.92	0.24
CP3-2 実行力、考察力、課題解決能力の養成	4.86	0.01	NA	NA	4.00	▲ 0.59	5.16	0.32
CP3-3 成長サイクルの日常化	4.86	0.03	NA	NA	4.00	▲ 0.52	4.96	0.22

3. 結果の考察と今後の対応

- ・本調査の結果、4年次の各項目平均値が4.92～5.20と高い水準にあり、回答者は教育課程の編成・実施の方針に沿った学びを強く意識し、享受していることが確認された。
- ・しかし、データの信頼性という点では大きな課題が残る。今年度は特に1年次(7.7%)、2年次(0.0%)、3年次(1.3%)と低学年のマイステップ登録率が極めて低く、教育課程の適切性を全学年で正確に把握するには至っていない。
- ・教育課程の検証精度を高めるため、各年次のオリエンテーションやゼミ等を通じて、マイステップへの登録を促す具体的な働きかけを強化する。

参考:各項目の評価基準

CP1-1	実体験に基づく学び	医療機関や企業等での就業を体験し、現場で何が求められるのかを学んでいる
CP1-2	医療やいのちに関する体系的学び	人体の基本的な構造と機能などの基本的知識を学びながら、医療制度・社会保障制度など、私たちの健康を支える社会のしくみと関連づけて学ぼうとしている
CP1-3	実社会で使える知識・技能の修得	各種の技能検定・資格認定のための専門教育を学び、実社会で使える標準的・実践的な知識・技能の習得に努めている
CP2-1	地域に対する当事者理解	福祉ボランティア活動、地域共創活動などに参加し、地域の人々と共に地域の活性化に主体的に関わっている
CP2-2	健康に対する当事者理解	地域における健康増進活動に参加し、健康について実践から学んでいる
CP2-3	対人関係能力の養成	スポーツやサークル活動等の課外活動での、他者との様々な関わりを通して、他者への理解を深め、良好な人間関係の構築に努めている。
CP3-1	心身の調整法・鍛錬法の日常化	禅を体験し、心身の調整法・鍛錬法を体得している
CP3-2	実行力、考察力、課題解決能力の養成	大学生活を通して、継続的にスポーツや文化活動、ボランティア活動、地域貢献プロジェクト等に取り組み、実行力、考察力、課題解決能力を養っている
CP3-3	成長サイクルの日常化	学修ポートフォリオ(マイステップ等)を活用し、自身の活動の振り返りや達成度評価を行うことで、持続的な成長サイクル(PDCA)が身についてきている