

## 2017年度 キャリア教育の検証（全学の学年推移）

－ マイステップのリエゾンポートフォリオ「キャリア形成判定」のデータを活用した検証 －

FD 委員会、IR センター

キャリア教育では、就業力(社会的・職業的自立を図るために必要な能力)を培うことが求められている。そこで、本学では、就業力を踏まえた学修ポートフォリオ「キャリア形成判定」を開発し、活用している。そして、そのデータを用いて本学のキャリア教育の検証を行っている。

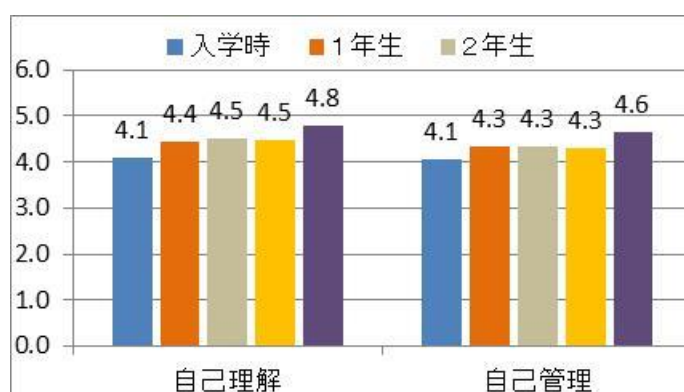
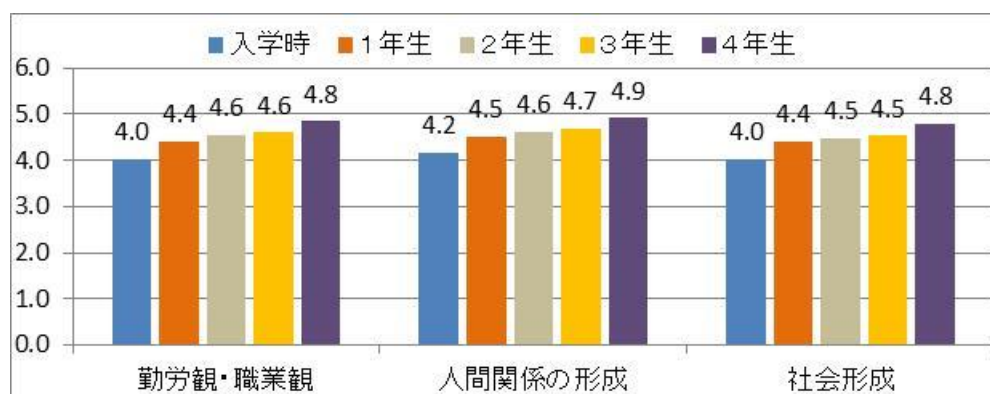
### 1. 学年ごとの回答者数

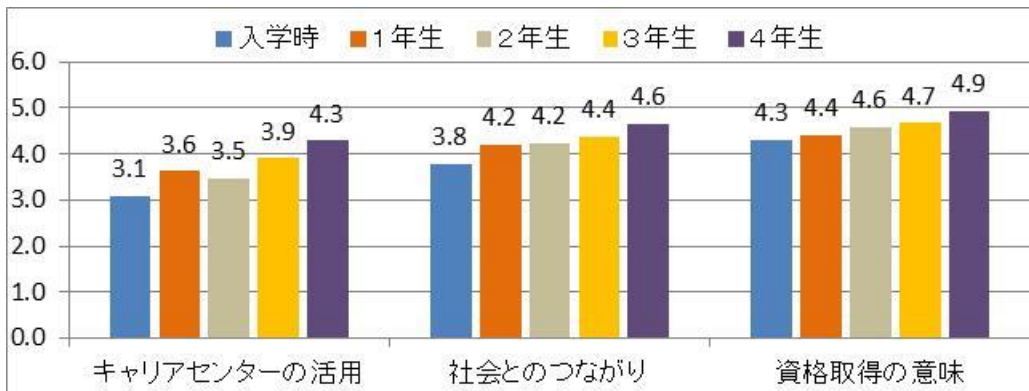
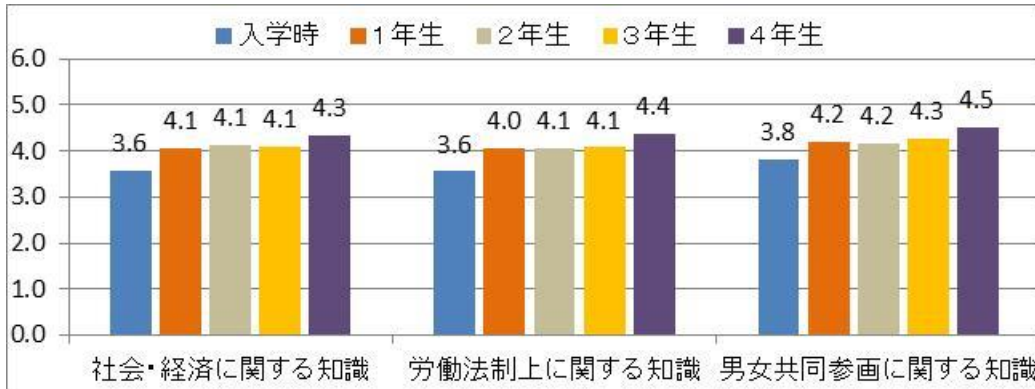
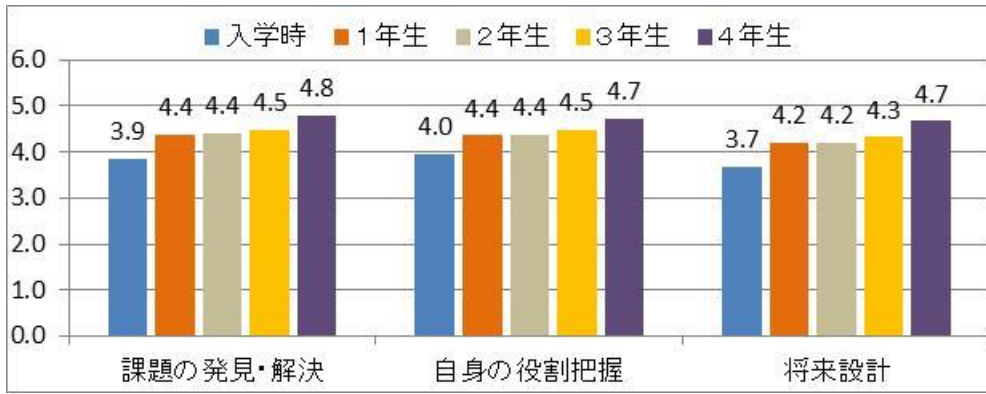
学年	人数	%
入学後	230	15.2
1年生	1005	66.6
2年生	389	26.2
3年生	309	21.7
4年生	411	31.0

注1) %は、学年の全学生数における割合。注2) 入学後は6月末までのデータ。1年生～4年生は11月後半以降のデータ。

### 2. キャリア形成の学年ごとの推移

※選択肢は、1.全くそう思わない～6.非常にそう思うの6件法。





**【まとめ】**

いずれの項目も、学年が上がるごとに高くなっていることが示され、キャリア形成が着実に行われていることが示された。ただ、その中でも、1年生～3年生のキャリアセンターの活用が相対的に低く、利用促進が望まれる。

## 2017年度 キャリア教育の検証(学科ごと)

－ マイステップのリエゾンポートフォリオ「キャリア形成判定」のデータを活用した検証 －

FD 委員会、IR センター

### 1. 学科ごとの回答者数

(1)1年生

学科	人数	%	学科	人数	%
全学	1004	66.6	教育学科初等教育専攻	189	82.5
社会福祉学科	249	52.2	教育学科中等教育専攻	33	73.3
福祉行政学科	114	96.6	保健看護学科	68	84.0
福祉心理学科	125	87.4	リハビリテーション学科作業療法専攻	44	100
産業福祉マネジメント学科	3	2.5	リハビリテーション学科理学療法専攻	40	95.2
情報福祉マネジメント学科	89	72.4	医療経営管理学科	50	56.2

注1) %は、学年の全学生数における割合。 注2) 11月後半以降のデータ。

(2)2年生から4年生(2年生以上の回答者数が少ないため、合算して集計した)

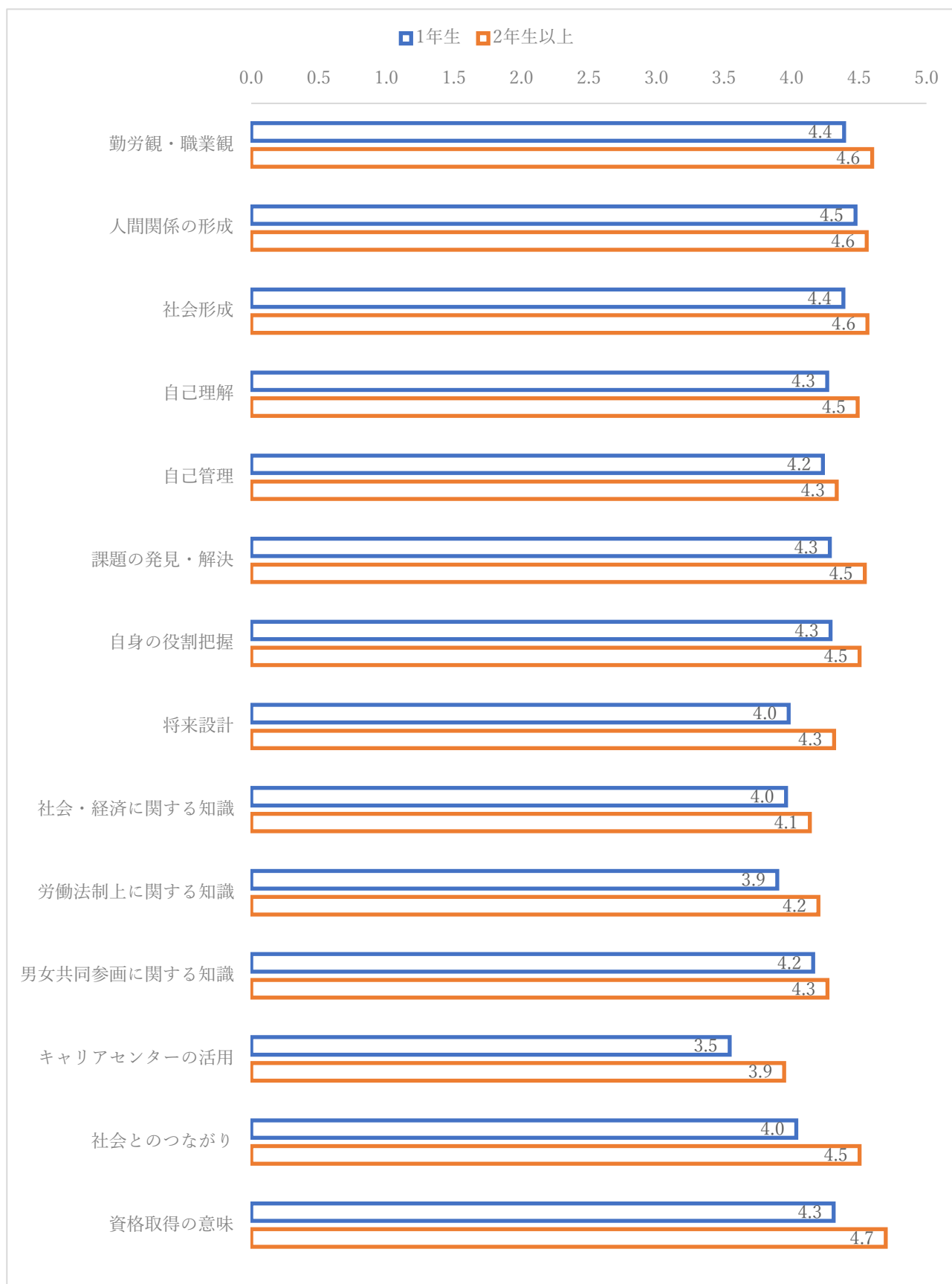
学科	人数	%	学科	人数	%
全学	1109	26.2	教育学科初等教育専攻	154	32.6
社会福祉学科	206	16.6	教育学科中等教育専攻	35	26.8
福祉行政学科	25	10.8	保健看護学科	128	54.0
福祉心理学科	114	26.4	リハビリテーション学科作業療法専攻	111	80.4
産業福祉マネジメント学科	25	7.3	リハビリテーション学科理学療法専攻	88	55.0
情報福祉マネジメント学科	57	18.2	医療経営管理学科	72	27.1
子ども教育学科	66	36.9	社会教育学科	28	22.4

注1) %は、学年の全学生数における割合。 注2) 11月後半以降のデータ。

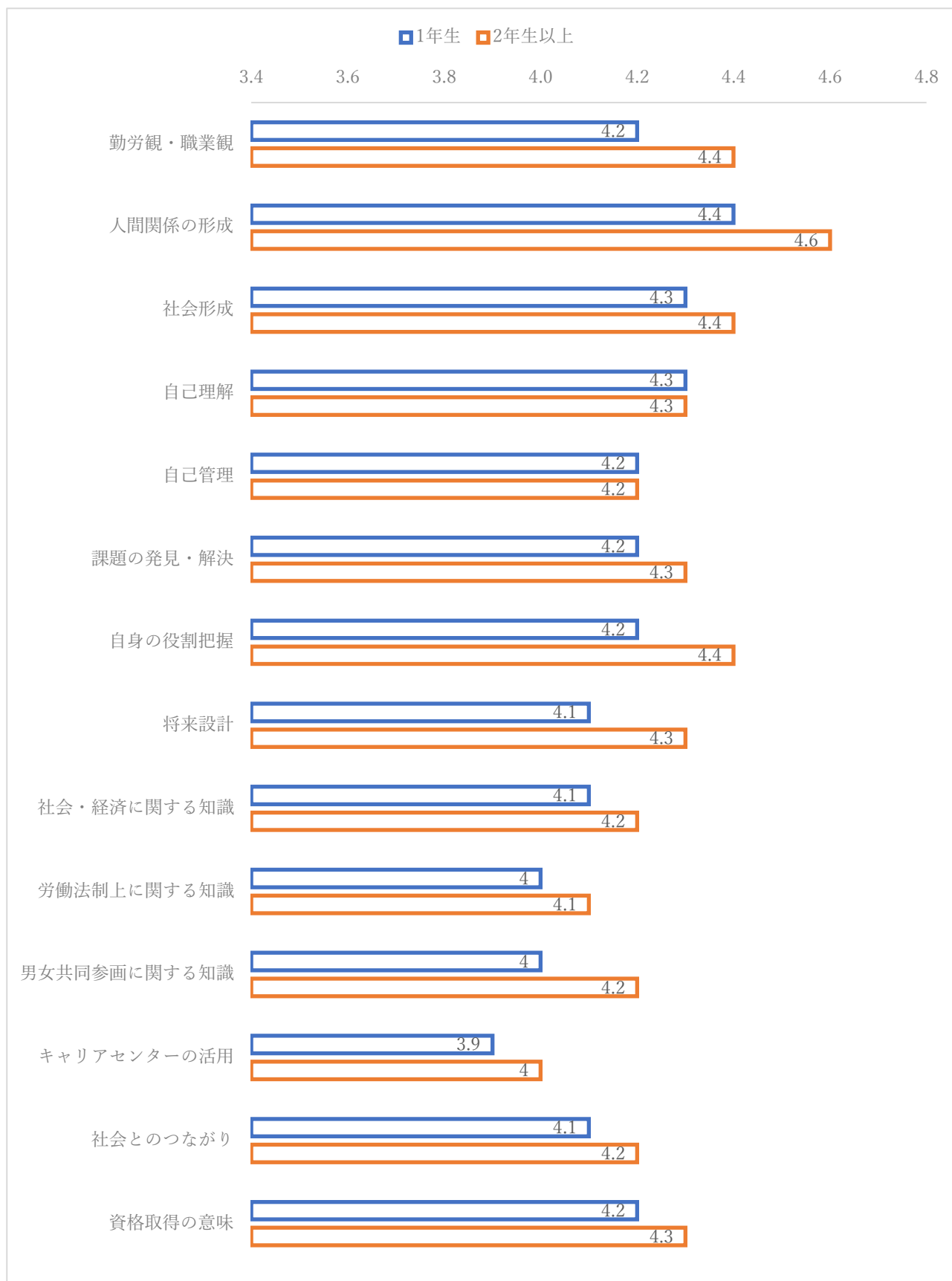
### 2. 集計方法

「全くそう思わない」から「非常にそう思う」までの6件法について、それぞれ1点から6点を割り当て、その平均点をもって小設問の得点とした。

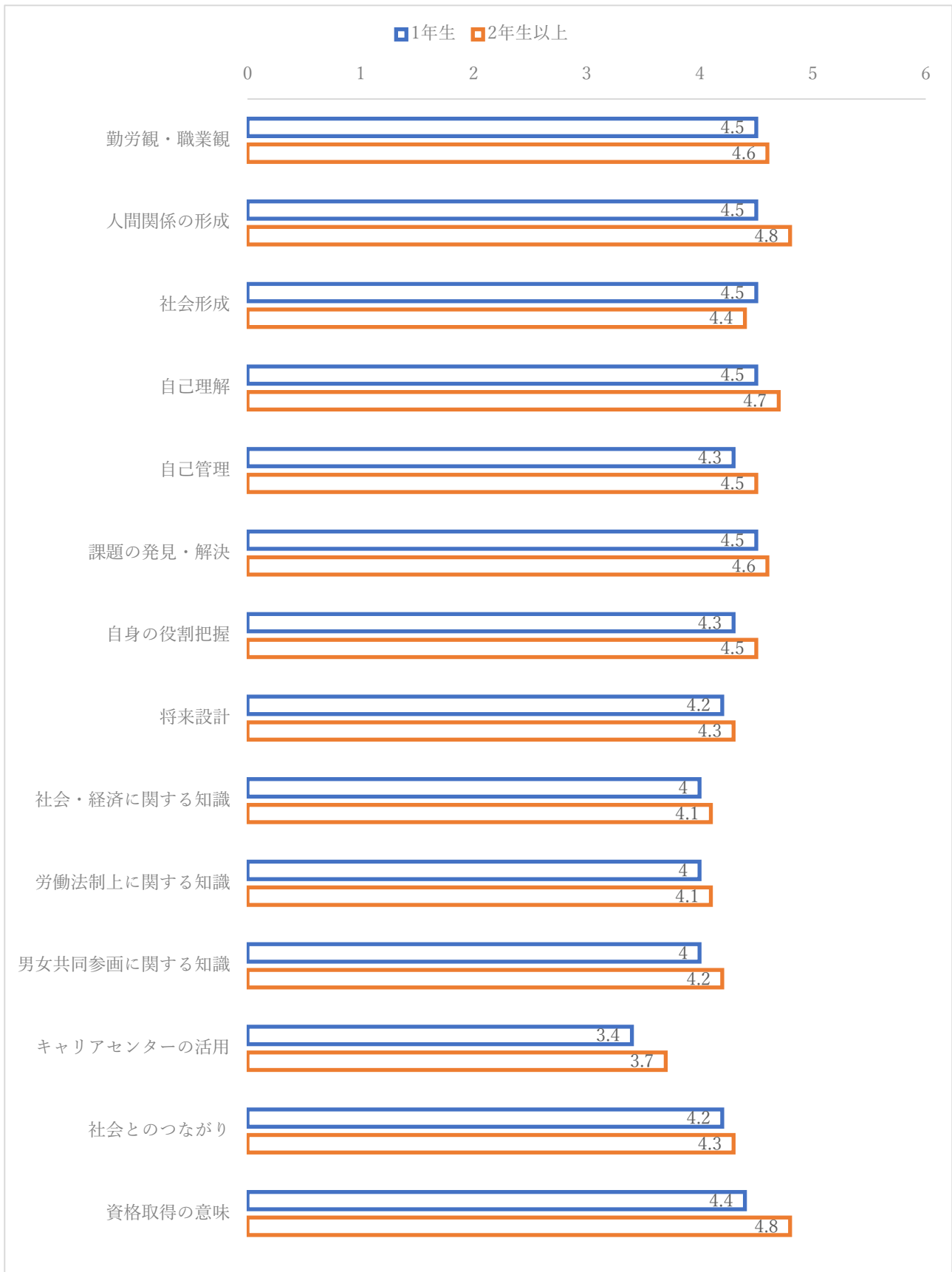
学科別の結果 【社会福祉学科：1年生=249／2年生以上=206】



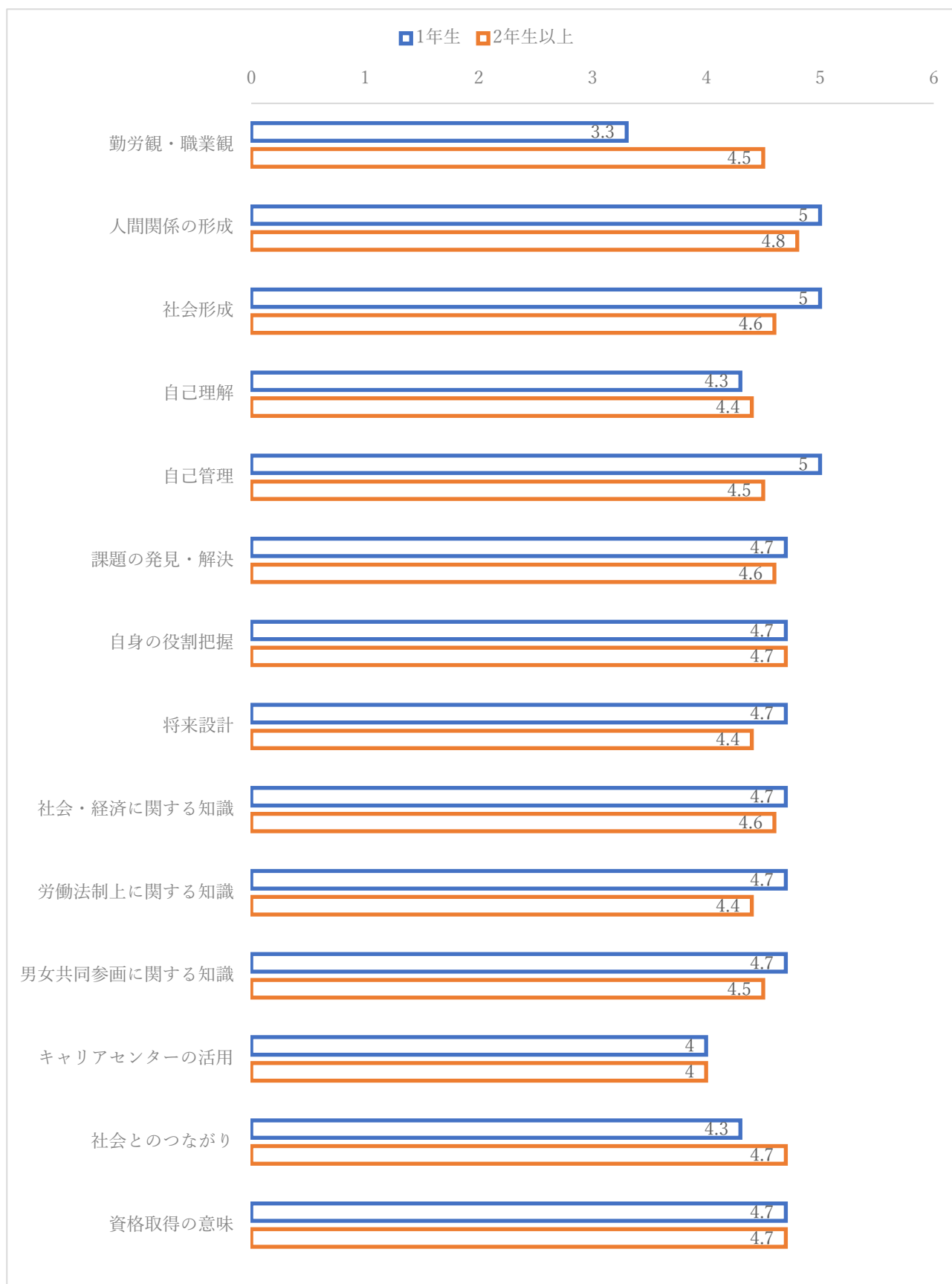
学科別の結果 【福祉行政学科：1年生=114/2年生以上=25】



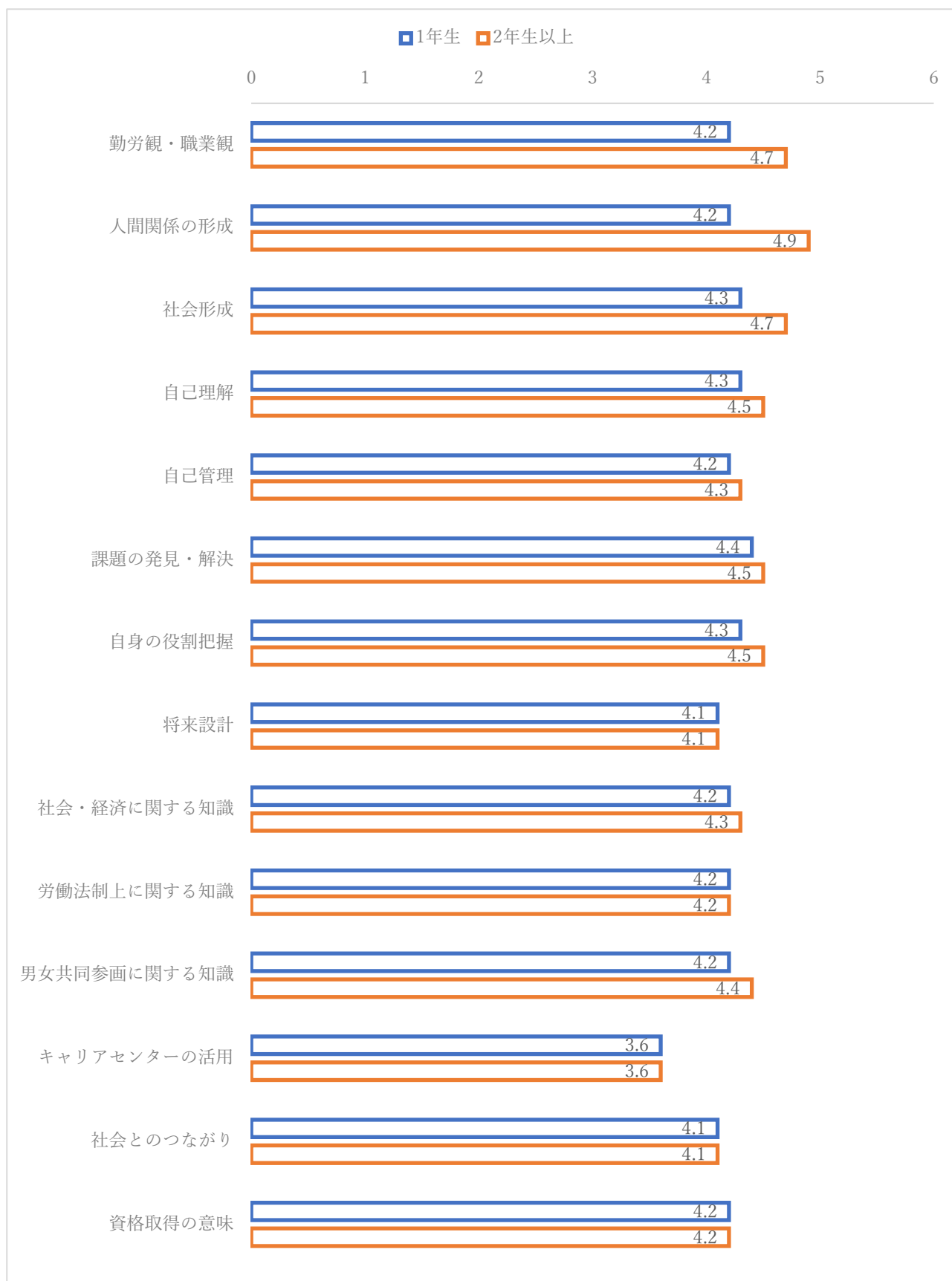
学科別の結果 【福祉心理学科：1年生=125/2年生以上=114】



学科別の結果 [産業福祉マネジメント学科：1年生=3/2年生以上=25]

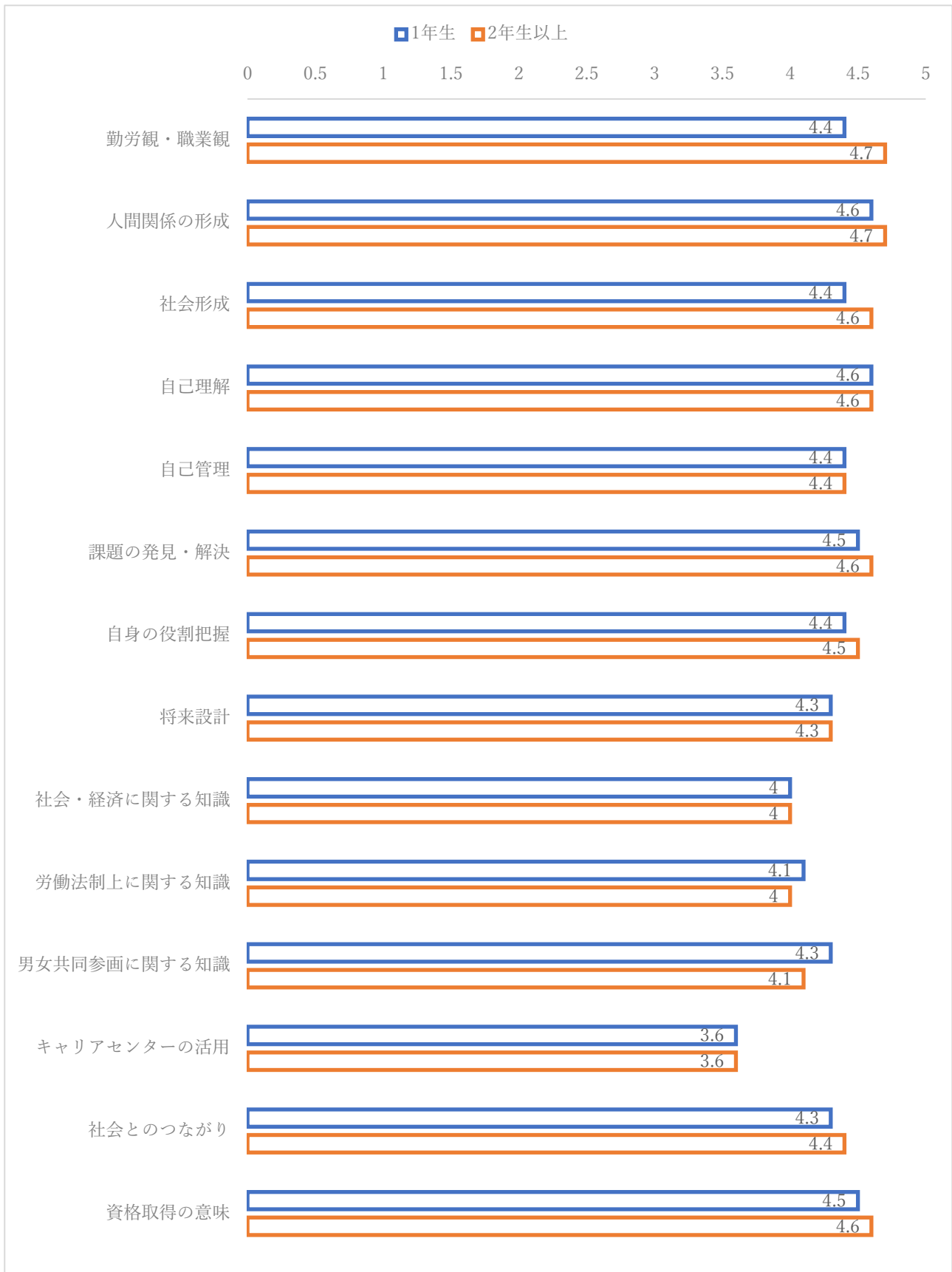


学科別の結果 【情報福祉マネジメント学科：1年生= 89/2年生以上= 57】

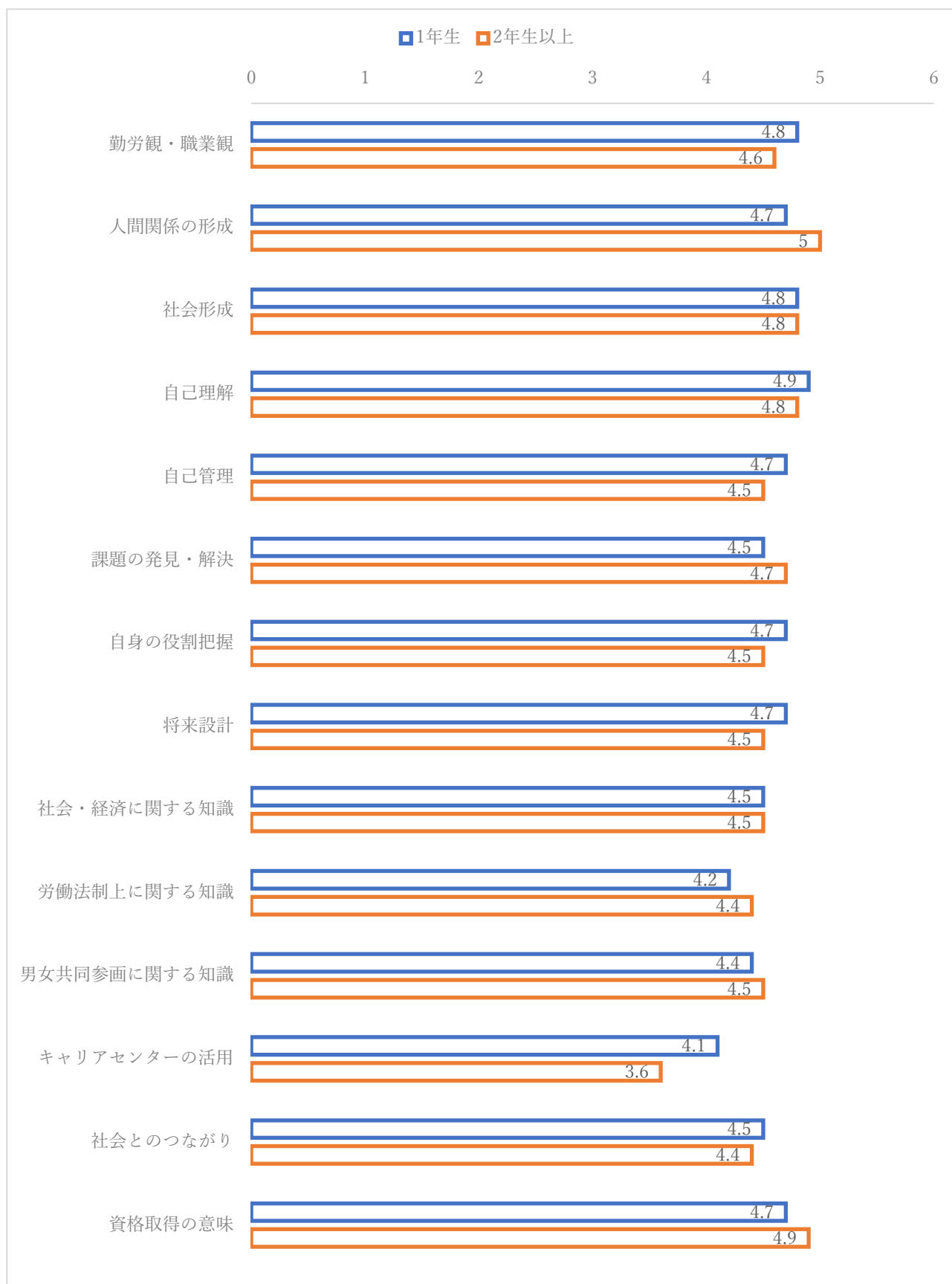




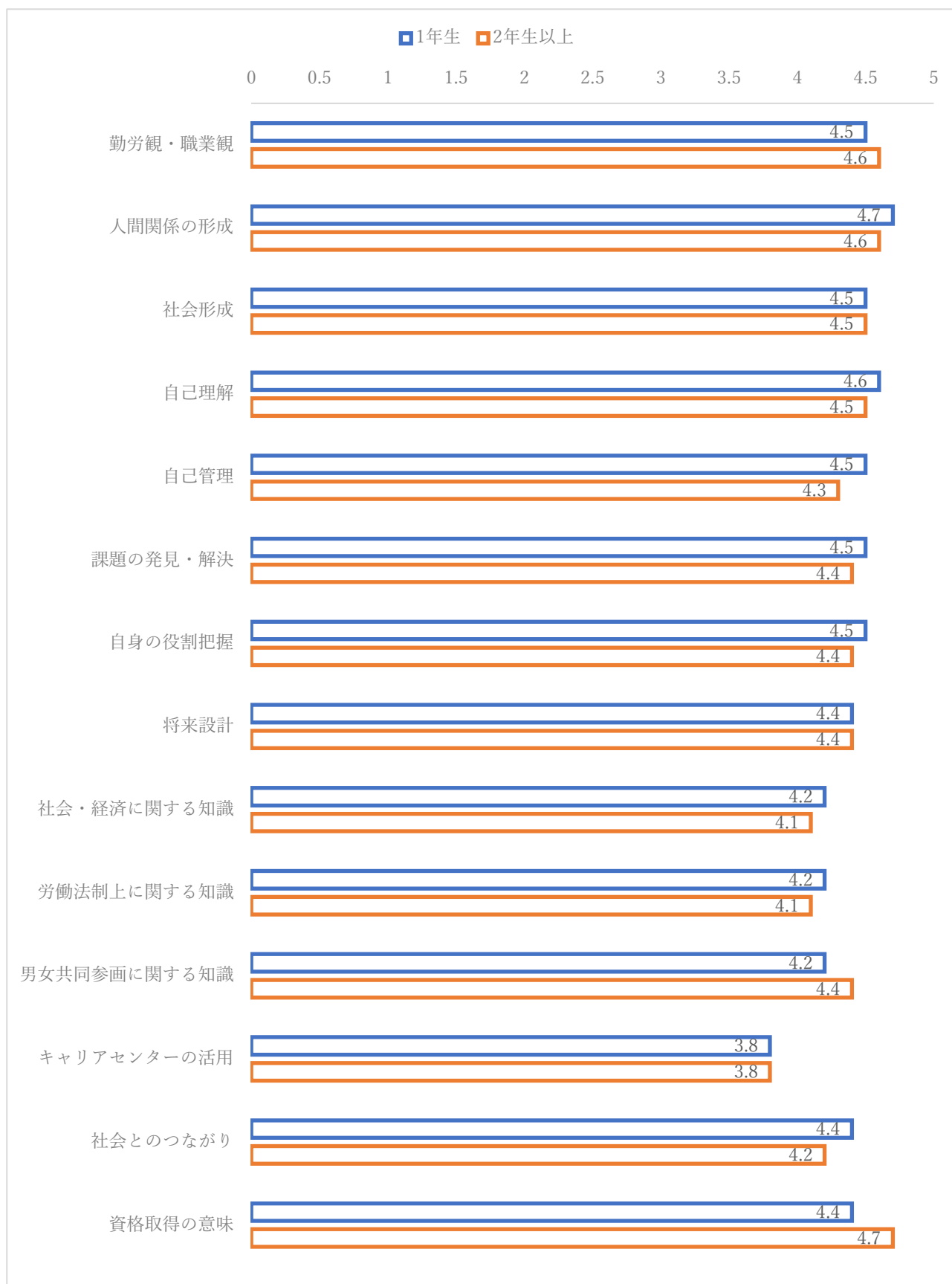
学科別の結果 [教育学科 初等：1年生=189/2年生以上=154]



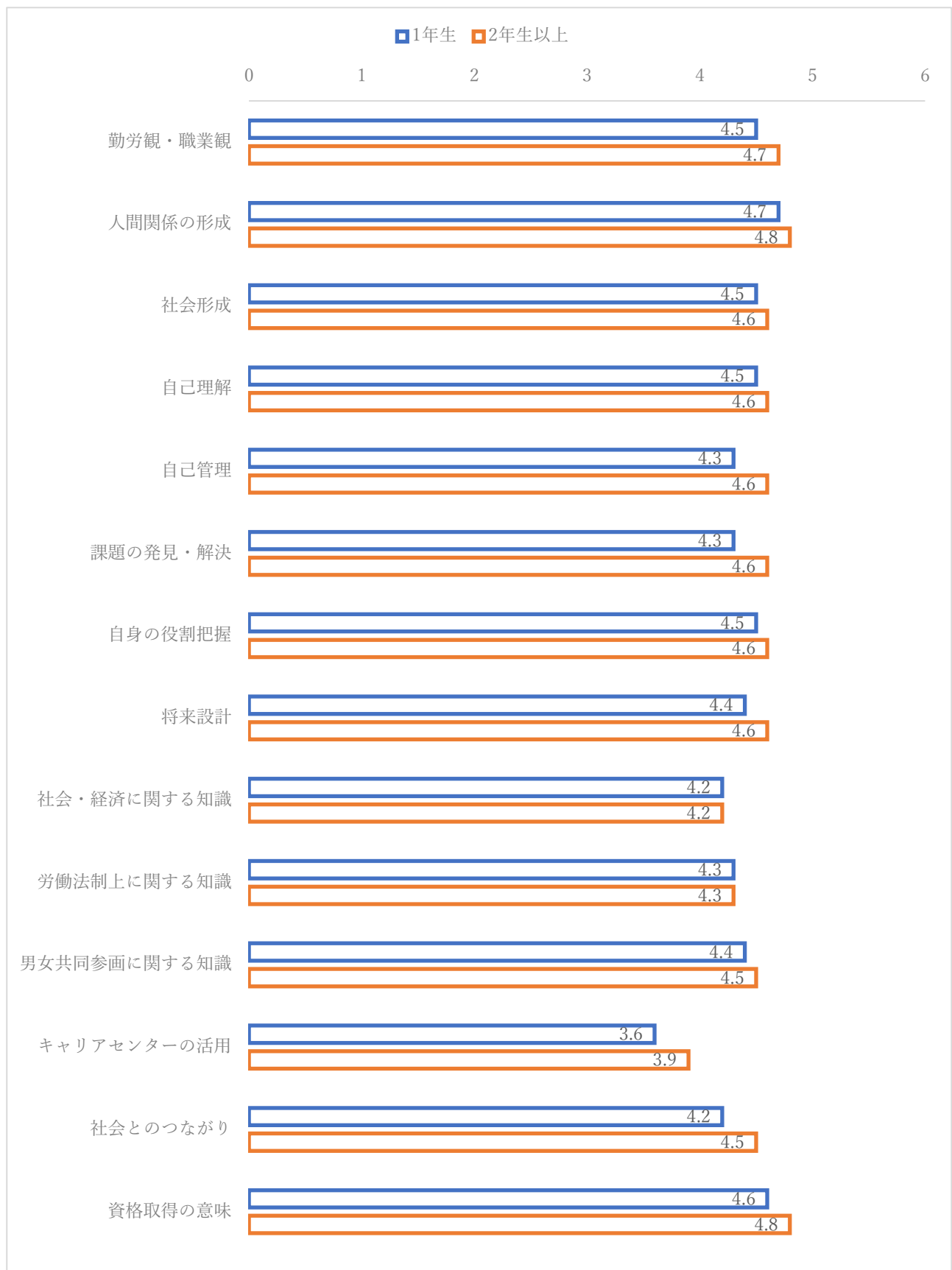
学科別の結果 [教育学科 中等 : 1年生= 33 / 2年生以上= 35]



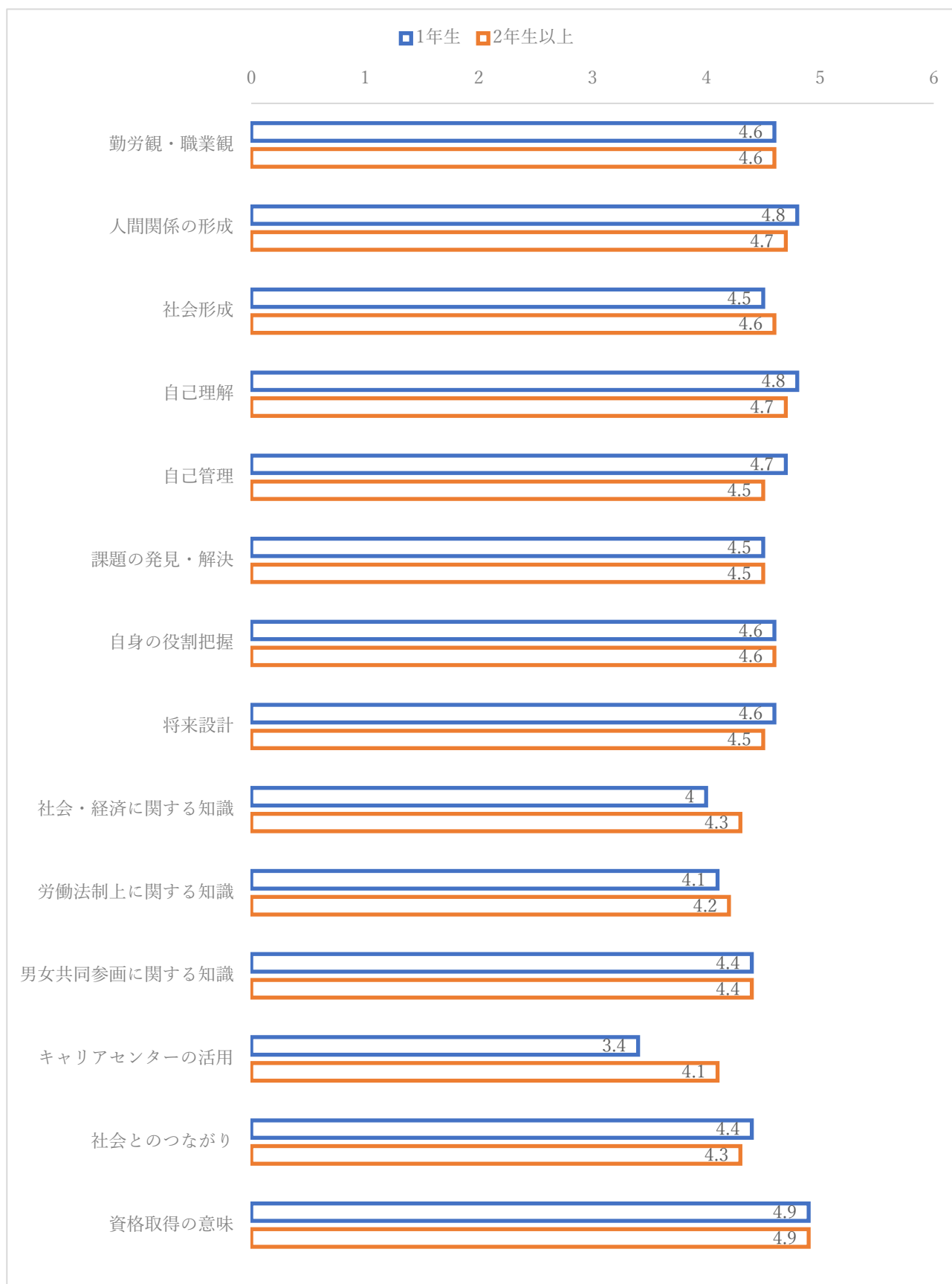
学科別の結果 【保険看護学科：1年生=68/2年生以上=128】



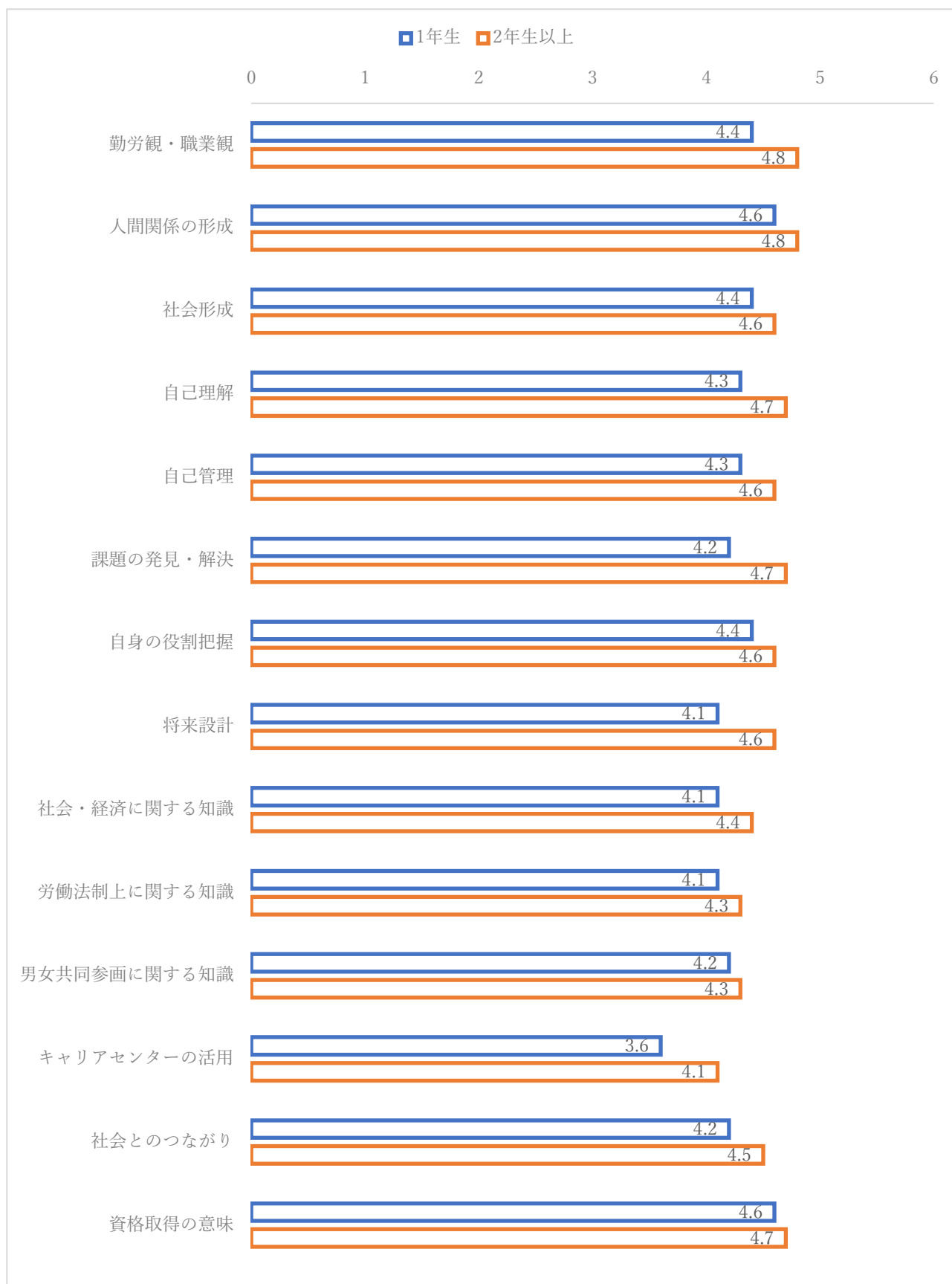
学科別の結果 [リハビリテーション学科 作業：1年生=44/2年生以上=111]



学科別の結果 [リハビリテーション学科 理学：1年生=40/2年生以上=88]



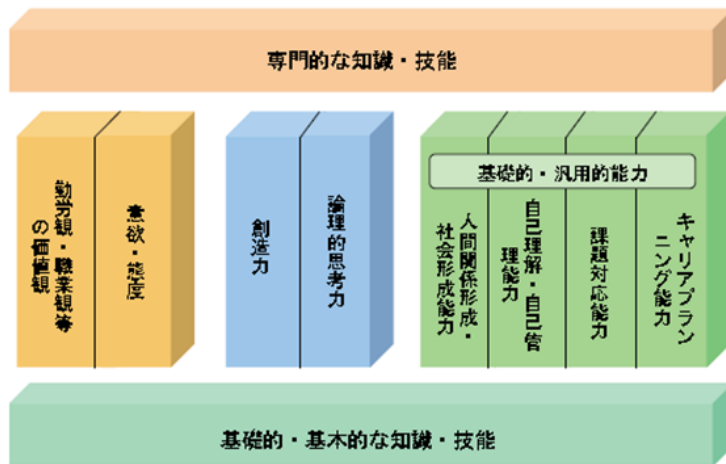
学科別の結果 【医療経営管理学科：1年生=50/2年生以上=72】



## 【参考】 キャリア形成判定について

マイステップ「キャリア形成判定」は、文部科学省のキャリア教育のとらえ方に基づいている。

### 「社会的・職業的自立、社会・職業への円滑な移行に必要な力」の要素



### ● キャリア教育で身に付ける知識・能力

- a 勤労観・職業観
- b 今後の将来の設計
- c 社会や経済の仕組み、消費生活の安定・向上に関する知識の獲得・修得
- d 労働者としての権利・義務等、労働法制上の知識の獲得・修得
- e インターンシップについての理解・活用
- f 資格取得・就職対策等
- g 企業関係者、OB、OG 等の講演等への参加
- h キャリアに関して身につけるべき知識や能力の到達度の評価
- i 女性の多様なキャリアを意識したもの等、男女共同参画の視点を踏まえたキャリア形成