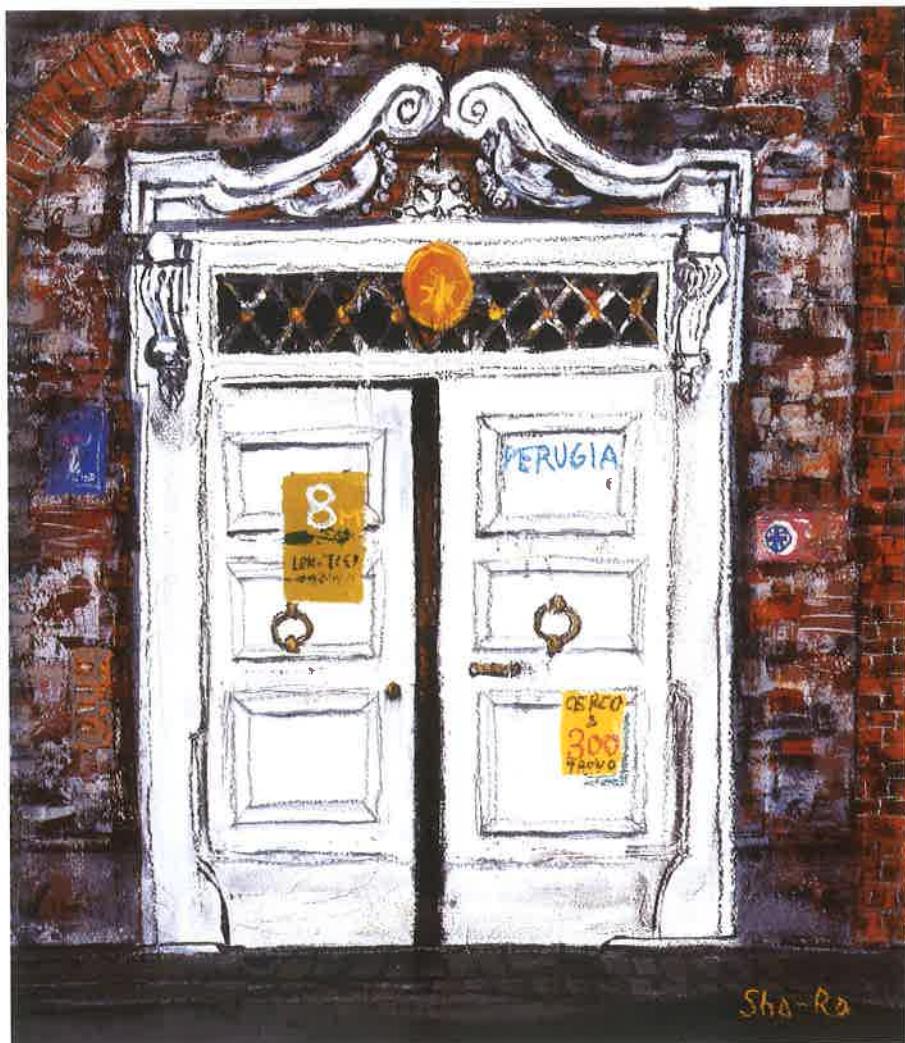
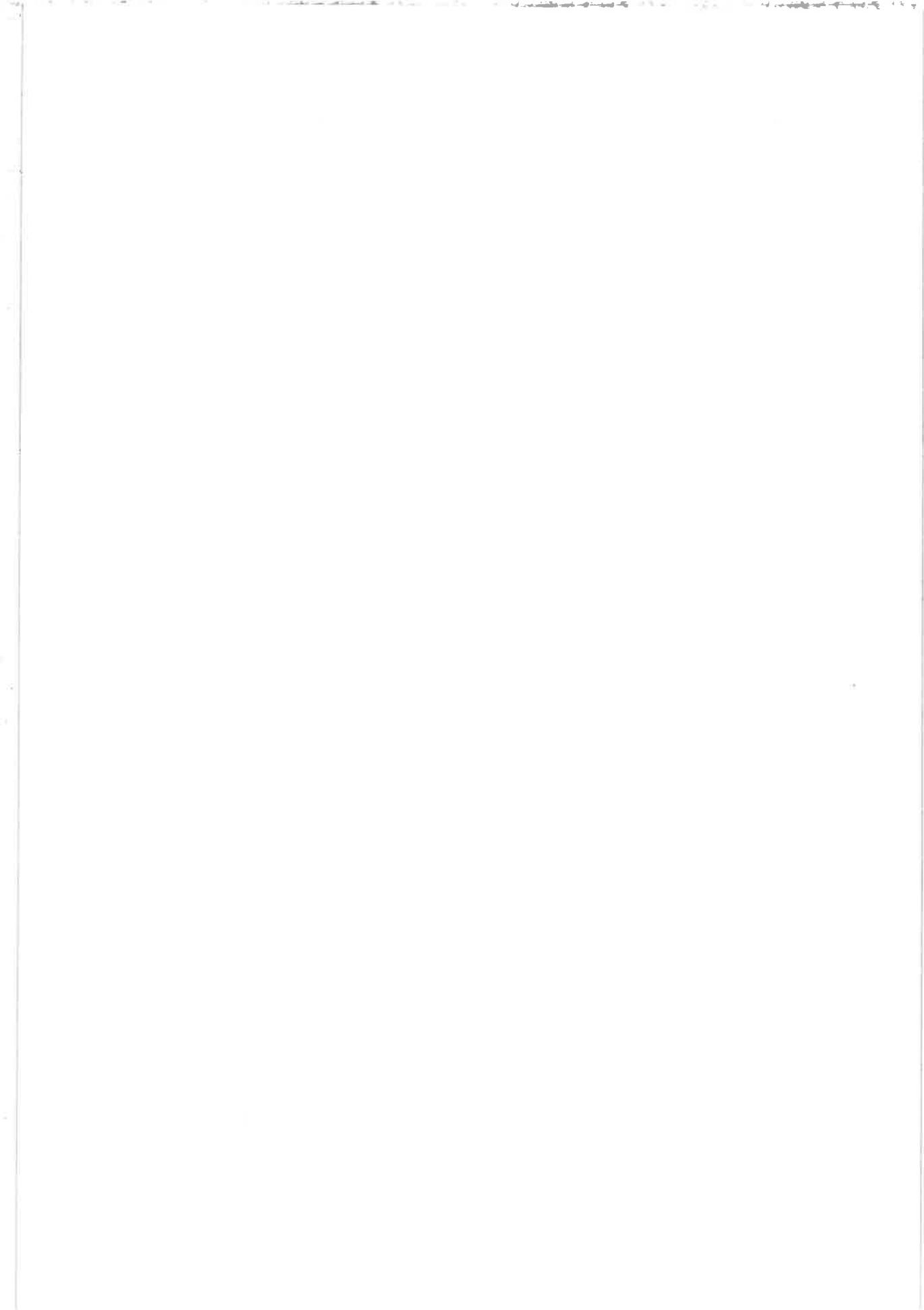


# レポート課題集

## 2002





# レポート 課題集

2002



東北福祉大学  
通信教育部

# 目 次

## レポート提出上の注意

- I レポートとは ..... 6
- II レポート用紙記入上の注意 一般の科目 ..... 7
- III レポート用紙記入上の注意 英語 ..... 14

## 専門科目

- 教育原理 050301 ..... 68
- 高齢者福祉論 050117 ..... 71
- 児童福祉論 050116 ..... 74
- 社会教育史 050303 ..... 77
- 生涯学習概論 050302 ..... 79
- 障害者福祉論 050118 ..... 82
- 生涯スポーツ論 050311 ..... 86
- 情報処理 I 050332 ..... 88
- 情報処理 II 050333 ..... 96
- 情報処理論 050331 ..... 116
- 心理学概論 050501 ..... 120
- 心理学実験 I 050505 ..... 124
- 福祉思想論 050109 ..... 126
- 福祉社会学 050101 ..... 128
- 福祉心理学 050103 ..... 133
- 福祉法学 050102 ..... 135
- 福祉ボランティア活動 050142 ..... 137
- レクリエーション論 050310 ..... 140

## 共通基礎科目

- 数の世界 050010 ..... 18
- 基礎英作文 050012 ..... 23
- 健康科学 050016 ..... 30
- 現代社会を見る眼 050006 ..... 33
- コミュニケーション英語 050011 ..... 35
- 情報英語 050013 ..... 39
- スポーツ(バーンゴルフ) 050015 ..... 42
- スポーツ(バレーボール) 050014 ..... 43
- 生命の科学 050005 ..... 45
- 禅のこころ 050001 ..... 48
- 人間と宗教 050004 ..... 50
- 福祉と経済 050003 ..... 53
- 文学入門 050008 ..... 56
- 法の基礎(日本国憲法を含む) 050007 ..... 59
- ボランティア論 050002 ..... 61
- 歴史を見る眼 050009 ..... 63

## 資格科目

- 教職論 050702 ..... 142

# 科目名索引

## カ 行

- 050010 数の世界 ..... 18  
050012 基礎英作文 ..... 23  
050301 教育原理 ..... 68  
050702 教職論 ..... 142  
050016 健康科学 ..... 30  
050006 現代社会を見る眼 ..... 33  
050117 高齢者福祉論 ..... 71  
050011 コミュニケーション英語 ..... 35

## サ 行

- 050116 児童福祉論 ..... 74  
050303 社会教育史 ..... 77  
050302 生涯学習概論 ..... 79  
050118 障害者福祉論 ..... 82  
050311 生涯スポーツ論 ..... 86  
050013 情報英語 ..... 39  
050332 情報処理 I ..... 88  
050333 情報処理 II ..... 96  
050331 情報処理論 ..... 116  
050501 心理学概論 ..... 120  
050505 心理学実験 I ..... 124

- 050015 スポーツ (バーンゴルフ) ..... 42  
050014 スポーツ (バレーボール) ..... 43  
050005 生命の科学 ..... 45  
050001 禅のこころ ..... 48

## ナ 行

- 050004 人間と宗教 ..... 50

## ハ 行

- 050109 福祉思想論 ..... 126  
050101 福祉社会学 ..... 128  
050103 福祉心理学 ..... 133  
050003 福祉と経済 ..... 53  
050102 福祉法学 ..... 135  
050142 福祉ボランティア活動 ..... 137  
050008 文学入門 ..... 56  
050007 法の基礎 (日本国憲法を含む) ..... 59  
050002 ボランティア論 ..... 61

## ラ 行

- 050009 歴史を見る眼 ..... 63  
050310 レクリエーション論 ..... 140

通信教育で学ぶことを決意されたみなさまは、これから多くの本を読み、知識として得たこと、自ら考えたことを「レポート」という形にまとめていくことが日常の学習活動になります。

この『レポート課題集』は、一般の大学の授業と同じ働きをするものです。その科目で何を学んでほしいかの「科目の内容」、レポート課題に取り組むにあたっての「アドバイス」など担当の先生からみなさまへのメッセージが込められています。

これから学習にあたって、時には本の内容がまったく頭に入らなかったり、レポート用紙を前に何を書けばよいかとまどったりすることもあるかもしれません。そんなときは、ちょっと一休みしたあと、この『レポート課題集』のなかにある担当の先生からのアドバイスをもう一度読んで、取り組みやすそうな課題から再び学習を始めてください。

学問って難しそうに感じることもありますが、自分と同じ人間が考えたことです。必ず理解できるはずです。どうしてもわからないときは、「質問票」を使って担当の先生に質問をすることもできます。

みなさまがこの『レポート課題集』を存分に活用し、学習を継続されることを願っています。

# レポート 提出上の 注意

## I レポートとは

レポート作成は、通信教育の主な学習方法です。教科書と参考図書を熟読しながら、出題されたレポート課題にもとづき作成します。作成したレポートは大学あてに送付し、担当教員による添削指導を受け学習を進めます。

### レポートの数

レポートは 1 単位につき 1 課題となっています。2 単位の科目は 2 課題、4 単位の科目は 4 課題です。スクーリングを受講してもレポート課題数は同じです。

### レポートの字数

1 課題あたり 2,000 字でまとめてください。最低限 1,000 字以上は記入してください。

### レポート用紙

レポート用紙は指定のものを使用してください（英語は別の用紙を使用します）。また、2 課題につき 1 冊使用してください。

1 冊につき 2 単位の科目は 1・2 単位め、4 単位の科目は 1・2 単位め、もしくは 3・4 単位めを同時に提出します。1 单位め（もしくは 3 单位め）は 1～8 ページ、2 単位め（もしくは 4 単位め）は 9～16 ページに解答します。

誤字・脱字のないよう下書きを別な用紙に行い、レポート用紙にペンまたはボールペン（黒または青）で清書してください。ワープロ、パソコンによる提出は、別途許可のある科目（情報処理論、情報処理 I、情報処理 II、情報処理 III、情報英語）以外は認められません。

### 作成のポイント

まず教科書を読み、内容を十分理解してください。そしてレポート課題に沿ってまとめますが、その課題が何を求めているか理解することも大切です。課題の要点を簡潔に要領よくまとめ、再度教科書を読み、さらに参考図書を読んで自分の言葉で表現することが大切です。教科書や参考図書の丸写しは、学習したことにはなりません。論理的に順序よく構成し、誤字脱字のない大学生のレポートとしてふさわしい内容に仕上げてください。

なお履修届を提出した科目について、レポートを提出する順序は自由ですので、作成し

やすいレポート課題から取り組んでください。

レポート作成のポイントは『学習の手引き』2章 p.50～p.52 もご覧ください。

## 提 出 方 法

レポートを提出する際、万が一郵便事故等でレポートが未着の場合は再提出をお願いしますので、必ず控え（コピー）をとってください。提出されたレポートは担当教員が添削し、30日ほどで返送します。

提出用・返信用とも第4種郵便料金（15円）分の切手を貼付してください。また、提出用・返信用表紙などに自分の住所・氏名等を忘れずに記入してください。

レポート提出の際の注意事項は、p.7～p.16をご覧ください。

## 成 績 評 価

レポートの成績は優（80点以上）、良（79～70点）、可（69～60点）、再提出（59点以下）で表現します。優・良・可が合格、再提出が不合格です。不合格の場合再提出しなければなりません。

## レポートの再提出

再提出の場合も上記の要領により提出しますが、前回（不合格レポート）の評価・指導票Ⓐを、再提出する評価・指導票Ⓐ裏面の指定欄に貼付してください。

## II レポート用紙記入上の注意——一般の科目

英語の科目と「情報処理Ⅰ～Ⅲ」「情報処理論」を除く一般の科目のレポート用紙の記入にあたっては、以下の点にご留意ください。

## ■提出用表紙

- 1) 科目名・差出人欄を記入してください。
- 2) 切手貼付箇所に第4種郵便料金（15円）分の切手を貼ってください。

15円切手を貼付

提出用

9818522

文部科学省認可通信教育

仙台市青葉区国見1丁目8番1号

東北福祉大学通信教育部

レポート係 御中

提出する科目名を記入

自分の郵便番号、住所、氏名、学籍番号を正確に記入

科目名	児童福祉論		
差出人	住所	(〒989-3201) 仙台市青葉区国見ヶ丘6-149	
	氏名	福祉 歩美	学籍番号 02W991

封をする前にもう一度確認して下さい。

1 評価・指導票団に科目名（表面）、氏名・年齢・職業（裏面）、整理票団に科目名、氏名バーコードを貼付、受付票団に科目名、氏名を記入していますか。

2 返信用表紙に返信住所を記入し、返信切手を貼付していますか。

3 提出用表紙に必要事項（上記）を記入し、切手を貼付していますか。

## ■返信用表紙 (提出用表紙のウラ面になります)

- 1) 返送先の郵便番号・住所・氏名を記入してください。
- 2) 切手貼付箇所に第4種郵便料金(15円)分の切手を貼ってください。

15円切手を貼付

15円切手を貼付して下さい

返 信 用

9 8 9 3 2 0 1

自分の居住地の郵便番号を記入

文部科学省認可通信教育

住所 仙台市青葉区国見ヶ丘6-149

自分の住所・氏名を正確に記入

氏名 福祉歩美様

■発信者  
〒981-8522  
仙台市青葉区国見1丁目8番1号  
東北福祉大学通信教育部  
レポート係

## ■評価指導票・整理票・受付票才モテ面

- 1) 評価指導票[A]に科目名を記入してください。
- 2) 整理票[B]に科目名バーコード・氏名バーコードを貼付してください。  
バーコードが貼付できない場合、科目コード、科目名、学籍番号、氏名を記入してください。
- 3) 受付票[C]に科目名と氏名を記入してください。

提出する科目名を記入

本人記入 (裏面にもあります)		評価・指導票[A]									
		講評・指導欄									
		1 or 3 単位め					評 点				
							題意把握 A・B・C				
							内容理解 A・B・C				
							論理構成 A・B・C				
							考察力・独創性 A・B・C				
							表現・文字の正確さ A・B・C				
							引用・出典明示 A・B・C				
							現実との関連づけ A・B・C				
		2 or 4 単位め									
							題意把握 A・B・C				
							内容理解 A・B・C				
							論理構成 A・B・C				
							考察力・独創性 A・B・C				
							表現・文字の正確さ A・B・C				
							引用・出典明示 A・B・C				
							現実との関連づけ A・B・C				
		受付		総合評価					添削者印	返却	
				1 or 3 単位め			2 or 4 単位め				
		優	良	可	再提出	優	良	可	再提出		
		(切離無効)									
提出する科目名バーコードを貼付		バーコード貼付		整理票[B]  					自分の氏名 バーコード を貼付		
提出するレポートの該当する方を ○で囲む		バーコード貼付		 					バーコード が貼付でき ない場合、 学籍番号、 氏名を記入		
提出する科目名を記入		本人記入		受付票[C]					再提出の場 合のみ、○ で囲む		
				科目 氏名 <b>児童福祉論 福祉歩美</b>							

## ■評価指導票・整理票・受付票ウラ面

氏名・年齢・職業を記入してください。

ただし、年齢・職業は、記載自由とします。

自分の氏名・年齢・職業を記入

本 人 記 入	氏 名	福 祉 歩 美	年 齢	41 歳
	職 業	特別養護老人ホーム 勤務		

1 or 3 単位め

講評（指導欄（オモテ面から続く）

2 or 4 単位め

再提出の場合 レポート評価・指導票団のりしる

### レポート提出上の注意

- 1 ペン・ボールペンのいずれかを使用し、本人自筆・横書き・楷書で解答してください（ワープロ・パソコンによる提出は別途許可のある科目以外は不可です）。
- 2 このレポート用紙で2単位分まとめて提出します。
  - ・1 or 3 単位め→1ページめに課題を記入し、1~8ページめに解答。
  - ・2 or 4 単位め→9ページめに課題を記入し、9~16ページめに解答。
- 3 再提出の場合は、前回（不合格レポート）の評価・指導票団を上欄に貼付してください。

## ■レポート用紙 1ページめ (および9ページめ) -----

- 1) ( ) 単位めの箇所に何単位めの課題を解答したか、記入してください。
- 2) 課題を記入してください。長い場合もできるだけ省略せず、記入してください。

解答する課題の単位めを記入

( / ) 単位め

レポートの課題を記入 →

課題  
「子ども虐待の現状と対策」  
日本における子ども虐待の現状と  
その対策について述べよ。

解答欄

句点(。) 読点(、) は、一マス分使用する

段落の始まりは、一マス下げる

「」も一マス分使用する

○今年の3月、北九州市に住む17歳の少女が警察に保護される事件があつた。少女の証言で、同居していた保護者から暴行を受けていたことが明らかになり、全国に衝撃が走ったのは記憶に新しい。そういう事件、つまり大人が子どもに対し暴行を加える①子ども虐待①が近年わが国で急増している。

○このような社会背景を受け、旧厚生省は、一昨年11月に国をあげた

(16字×11行=176字)

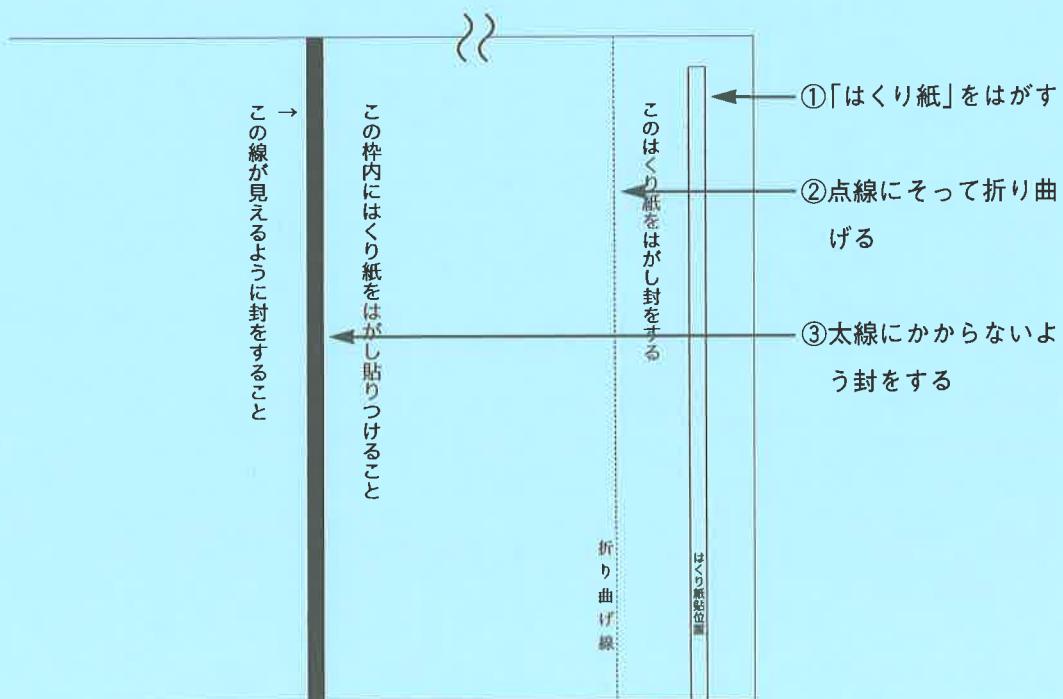
-1-

原稿用紙の使い方には、さまざまな約束事があります。ここでは、最低限守ってほしいことを記しておきます。

- 1) 段落の始まりは1字下げてください。段落が変わらない場合はページが変わっても1字下げることはしないでください。
- 2) 句点(。)、読点(、)、「」、( )などは1マス分使用してください。
- 3) 行の最後に、句点(。)、読点(、)、「」、( )などが来た場合は、その行の末に入れてください。次の行の頭には持ってこないでください。
- 4) 本学のレポート用紙を利用する場合は、原稿用紙の冒頭に論文タイトル、氏名を記入する必要はありません。課題は、「課題欄」に記入してください。
- 5) レポートのなかに必要に応じて見出しを付けることはかまいません。とくに1単位分の課題のなかで2つ以上の課題に答えることが要求されている場合は、見出しで区切って解答してください。

## ■封の仕方

- 1) 提出用表紙がオモテに来るようにして、「はくり紙」をはがし封をしてください。  
はくり紙をはがして貼付できない場合は、のりを使って封をしてください。
- 2) ウラ表紙の黒い線が見えるように封をしてください



### III レポート記入上の注意——英語

「コミュニケーション英語」「基礎英作文」「情報英語」の解答にあたっては、別冊のレポート用紙（英語科目登録者のみに配付します）を利用してください。

記入したレポート用紙を、桜色の提出用表紙にのり付けして、送付いただくことになります。

#### ■提出用表紙

- 1) 科目名・差出人欄を記入してください。
- 2) 切手貼付箇所に第4種郵便料金（15円）分の切手を貼ってください。

#### ■返送用表紙（提出用表紙のウラ面になります）

- 1) 返送先の郵便番号・住所・氏名を記入してください。
- 2) 切手貼付箇所に第4種郵便料金（15円）分の切手を貼ってください。

#### ■評価指導票・整理票・受付票オモテ面

- 1) 科目名、氏名、学籍番号を記入してください。
- 2) 解答した課題番号（1単位めは1、2単位めは2）を○で囲んでください。

ここに氏名バーコード、  
科目名バーコードを並  
べて貼付

学籍番号・氏名・  
提出する科目名を  
記入  
該当する課題番号  
を○で囲む

評価 ・ 指 導 票 用		講評		
学籍番号	02W991	評価	優	良
氏名	福祉歩美	可	可	再提出
科目名	コミュニケーション英語	受付日		
課題番号	①・2	評価	優	良
学籍番号	02W991	可	可	再提出
氏名	福祉歩美	受付日		
科目名	コミュニケーション英語	評価	優	良
課題番号	①・2	可	可	再提出
学籍番号	02W991	受付日		
氏名	福祉歩美	←※最終的にはすべて記入してください。 課題番号は、どちらかに○をつけてください。		
科目名	コミュニケーション英語	評価	優	良
課題番号	①・2	可	可	再提出

## ■レポート用紙

- 1) レポート用紙の下に、科目名、氏名記入欄がある面を1ページめ（および奇数ページめ）にしてください。2ページめ（および偶数ページめ）はそのウラになります。
- 2) 1ページめの下の欄に、科目名、氏名を記入してください。
- 3) 各ページの下にページ数を必ず記入してください。
- 4) 解答にあたっては、問題ごとに行を変えて記入してください。
- 5) レポート用紙は1行おきに記入してください。

問題番号を記入 →

1行おきに記入 →

辞書情報を記入して可

追加の直しを記入

学んだことを記入して可

ページ数を記入

科目名、氏名を記入

The handwritten sample shows a conversation between Mr. Tapia and Ms. Saito. Annotations point to specific parts of the text:

- 問題番号を記入 →** Points to the first line of the text.
- 1行おきに記入 →** Points to the second line of the text.
- 辞書情報を記入して可** Points to the third line of the text.
- 追加の直しを記入** Points to the fourth line of the text.
- 学んだことを記入して可** Points to the fifth line of the text.
- ページ数を記入** Points to the bottom right corner of the page.
- 科目名、氏名を記入** Points to the bottom left corner of the page.

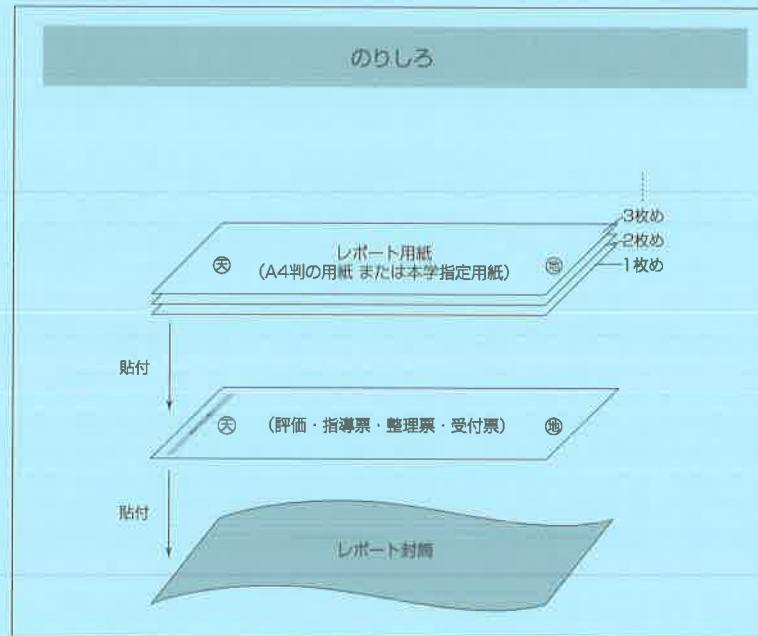
Lesson 1  
be acquainted 親しいでいる  
get acquainted 会った  
(e) acquaintance 間接  
Hello. Mitchel  
Mr. Tapia: Hello. My name's Mitchel  
(3月) Tapi  
Ms. Saito: Pardon me? どちらへ行く  
Mr. Tapia: Tapi. Mitchel. Tapi.  
Ms. Saito: Mr. Tapia. Nice to meet  
you. Yasuko Saito.  
Mr. Tapia: Nice to meet you. Miss  
Saito. A  
(b) (Kenji): Hello, my name's Kenji.  
Kenji Matsu  
(Mei): Hello, Kenji! My name's  
Mei.  
(Kenji): Nice to meet you, Mei.  
(30行×20字=600字)

科 目 名	コミュニケーション英語
氏 名	福祉 夕美

1 ページ 東北福祉大学

## ■封の仕方

- 1) 解答を記入したレポート用紙を提出用表紙にのりで貼り付けてください。貼り付け方は、評価・指導票のウラの図（下記）を参考にしてください。
- 2) 提出用表紙がオモテになるようにして、はくり紙をはがし封をしてください。
- 3) ウラ表紙の黒い線が見えるように封をしてください。



## ■情報処理科目

「情報処理Ⅰ～Ⅲ」「情報処理論」については、『レポート課題集』に記載の要領で、提出してください。「情報英語」も同様です。

# **共通基礎 科目**

# 数の世界

科目コード●050010

担当教員●大内 真弓

4 単位

R

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

現在の高度情報化社会においては、氾濫する多くの情報の中からいかに必要な情報のみを選択し、かつ的確に分析していくかが重要です。この情報処理能力を身につけるには、ある程度の数学の知識が必要ですが、数学はテストや受験のためのものとなり、実生活とは無縁の知識として展開されることが多いため、興味や関心は失われていくばかりです。そこで本科目では、数学の原理や法則を身近な話題と関連させながら考えることで、数の面白さや不思議な魅力に気付くことに主眼をおきます。さらに必要不可欠な感覚であることを認識すると共に、論理立てて思考する力や柔軟かつ的確に判断する力を養い、より的確な情報処理能力習得への一助となることを目指します。

## 教科書

財団法人私立大学通信教育協会編 『数学』

学習指導書も合わせて使用します。

## レポート課題

1 単位め

1. 0(ゼロ)に関する約束ごとをすべて書き出し説明しなさい。その際、学習指導書で例にあげた表現ではなく、最もわかりやすいと思う別の表現を用いなさい。
2. 数の存在によって受けるメリット・デメリットを挙げ、そう考える理由を述べなさい。

2 単位め

1. 非常に大きな数を選んで指数を用いて表し、そこから単位あたりの量を算出するなど様々な分析を行い、解説を加えなさい。(例えば、全国でひと夏に消費されたビールの量から、国民ひとり当たりの消費量を算出するなど。)
2. 指数を用いて表した方が便利な大きな数について、感覚と実際との違いについて述べなさい。

### 3 単位め

- 電車が駅から走り始めて、次第に速さを増していく場合を考える。その速さ（Y 軸にとる）と時間（X 軸にとる）との関係をグラフにすると、直線のグラフがえられたとする。その直線と X 軸とで囲まれた部分の面積が、移動した距離を表していることを、適當な数値を設定するなどしてグラフを描き、三角形の面積を求める方法と積分を用いる方法とで示しなさい。
- 石を橋の上から落としたとき、落下を始めた際から測った時間を  $x$  秒、落下した距離を  $y$  メートルとすると、 $x$  と  $y$  の間には、ほぼ  $y = 5x^2$  の関係があることが知られている。この関係式に適當な数値を代入するなどの工夫をして、感覚と実際の違いなど考えたことを論じなさい。

### 4 単位め

- ある宝くじ1,000万本中の当選金額と当選本数が以下の場合、くじ1本の期待金額を算出しなさい。なお、くじは1本300円とする。

1等：2億円（1本）	2等：1億円（3本）	3等：5,000万円（2本）
4等：100万円（10本）	5等：10万円（200本）	6等：1万円（2万本）
7等：3,000円（10万本）	8等：300円（100万本）	
- くじに関することで、感覚と実際の違いについて論じなさい。

## アドバイス

「数の世界」の内容は、すべて身の回りにある事柄を例に取り上げて進めています。ところが、各個人には興味の差や視点の違いがあるため、身近な経験に置き換えて深く納得できる内容もあれば、まったく心を動かされないテーマもあると思います。しかし、科目の内容（学習のねらい）で述べたとおり、数の面白さや不思議な魅力に気付くことに主眼をおいていたり、今までに経験しなかったことでも、想像し考えてみることで何かしらの発見があるはずです。経験したことについてはより深く掘り下げ、未経験のことについては視野を広く持って想像し、自分なりの考えを提示して下さい。

各課題の1. には、誰でもが納得する明確な答えが各々に存在します。しかし、2. では各個人で答えが異なるはずですし、適した答えが1つということは決してありません。ただレポート課題である以上は、そう結論付けたなりの理由が存在し、他人を十分に納得させる論理展開が必要となります。ぜひ、オリジナリティーと説得力があるレポートを作成し、正確に分析する力や論理立てて思考する力、そして柔軟かつ的確に判断する力を養う一助にして下さい。

各課題の1. および2. の各々の字数配分には特に制限を設けません。両方で全体の基準に達するように各自で配分して下さい。つまり、内容さえレベルを満たしていれば長さは問いませんので、得意な方の課題に分量を割いて良いということです。なお、数字の表

記方法は、2桁以上の場合原稿用紙1マスに2つずつとします。表やグラフを用いる場合には、原稿用紙のマス目をうまく利用し、スペースを十分に取ることで、見やすく、わかりやすいものになるように心がけて下さい。その際の数字の表記方法も上記のことを基本としますが、見やすくする目的であれば基本を無視しても構いません。

1単位め  
解説

1. 学習指導書の0（ゼロ）に関する章や節を熟読し丁寧に書き出していけば、すべてを漏らさずに挙げることができます。ただその際に、学習指導書の写しにならないようにして下さい。写しと思われる場合は減点の対象となります。学習指導書では、比較的わかりやすいであろうと思われる表現を使用していますが、万人に通用するとは考えていませんし、他の方法でもっとわかりやすくなることもあります。仮に学習指導書の表現の方がわかりやすいと判断しても、オリジナルの表現に長けていた場合には高く評価します。つまり、原理や原則そのものは変わるはずはないのですが、他人に説明することを想定し、自分のフィルターをとおした自分の言葉で論述して欲しいということです。そのために提示する順番がプリントと異なるなどということは当然構いません。自分ならこのような流れで説明を受けた方がわかりやすいという、もっとも適した形で説明して下さい。
2. 現段階でも、数の持つおよその役割が理解できたと思います。そこで、数が存在することによって生じることを様々考えてみて下さい。とはいっても、実生活では数は当然にしてあるものなので、ない場合というのは確かに考えにくいと思います。しかし、数という概念ができるまではもちろん数のない時代があり、それでも人は生活をしていたのですから、想像力をたくましくして、他人を納得させる十分な理由を添えて述べて下さい。

2単位め  
解説

1. 学習指導書の大きな数や指標に関する章や節を熟読し例を参考にして、新聞や書籍などから選んだ各種の数字に関する情報から興味のあるものを選び、2. で論述しやすいように分析して下さい。例えば例に挙げたビールの消費量も、ひとり当たりの消費量の他に、1家族あたり（父母と子供2人の計4人を基準とする考えもあります。）の消費量としてみると、ひとり平均〇本と出るが子供が飲まない場合は～というように展開させることができます。正しく数を処理することはもちろんですが、どのような切り口で分析するかで、その数が意味を持つか否かに大きく分かれていきます。新聞記者になったつもりで、興味あふれる展開を期待します。見やすくするために表を作成して説明に利用しても良いでしょう。他にもお金に関わること（税金や交通費、食料費など）も、多くの人が気になることのようです。
2. 感覚といっても、ただこう思っていたというだけでは独断と偏見になってしまないので、何かのデータを用いて論じた方が説得力があります。3年間の数値の変移に注目するなど、

各自で工夫をしてみて下さい。例に挙げたビールとジュースを比較してみたり、思い切って視点を変えてみることが必要かもしれません。

**3単位め  
解説**

1. 教科書の微分・積分を参考にして考えてみて下さい。実際に体験し得る速さや時間、距離などの感覚は、置かれる状況や心理状態によっても異なって感じるものです。しかし、空気抵抗などを無視して良いのであれば、簡易な計算によって意外と簡単に求めることができます。自らの体のみでは体験することができない速さや距離を具体的に計算で求めてことで、グラフや数式で表せることの利便を感じることがねらいです。とはいっても、初めて算数を習った時でさえ、嫌悪感を覚えた人が多いと言われている、「公式=関数」の課題です。しかし他の課題同様、自らが興味を持てるような設定にすることが、容易にこなす第一歩だと思いますので、自由に設定してみて下さい。

2. 通信教育および数学の世界では、机上の計算や思考が主であるために、どうして想像でしか考えられない場合が多くなってしまうものです。しかしこの課題に関しては、比較的容易に実体験を交えて解答することが可能かもしれません。これらの考え方を発展させているが故に、こんなにも物理的には小さな人間による、地球および宇宙規模の活動が可能となっていることも思い出してください。ただし、橋の上から石を落とすような実践を伴う際には、くれぐれも眼下の安全確認を行ってからにして下さい。計算すればすぐにわかるように、地表面に到達する際の石の速度は、かなり危険な状態になっていることをお忘れなく…。もちろん、実践の結果生じた事故の責任については、一切関知致しませんのでご了承下さい。

**4単位め  
解説**

1. 学習指導書の宝くじの当たる確率を参考にして下さい。このテーマこそ、興味が大きく分かれることが予想されますが、交通事故より当たる確率が低いとさえいわれている宝くじに関する内容を、客観的に考えてみて下さい。この課題も表やグラフ（各等ごとの期待値を計算し棒グラフにしてみるなど）を作成した方が見やすくなるなど、工夫ができると思います。ほとんどの人が実際には手にしたことを見たことのない金額ですので、電卓の打ち間違いには十分に気を付けて下さい。期待値はあまりにも低い値ですので、正確に算出しても間違えたと早合点するかもしれませんので、十分に見直しもして下さい。

2. くじは一般には平等であるはずですが、自分に不利な場合にはずいぶんうらんだり、疑ったりしたはずです。確率やくじに関する章や節を熟読し、このくじの原理・原則を理解した上でこう考えたとか、原理・原則を承知したとはいえやはりこう考えてしまうという展開も良いでしょう。できれば自然科学と感覚・感情との融合、もしくは矛盾についてな

どにも目を向け、決して偏見に片寄ることなく論理立てで考え方判断し述べて下さい。

## 参考図書

数学教育協議会・銀林 浩編『算数・数学なぜなぜ事典』日本評論社 1993年

数学教育協議会・銀林 浩編『算数・数学なっとく事典』日本評論社 1994年

# 基礎英作文

科目コード●050012  
担当教員●窪田美穂子

2 単位

SR

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

英語を話す・聞く・書く・読む——これら全ての技能習得に必要な基礎的知識は文法です。英語文法と日本語文法との共通点や相違点を学習し、応用力をつけ実践を繰り返すことが英語学習の中心です。この科目では、英語文法の基本的ルールの中でも特に日本語と比べて複雑に分類される「時制（現在・過去・未来）」の理解をめざします。テキストで紹介されている様々な時制表現を用いた例文をもとに、短い英作文を書く練習を積み重ねて「日本語で考え英語で表現する」力から「英語で考え英語で表現する」応用力を養い、英語の基礎的知識でさまざまな表現ができるようになることが目標です。

## 教科書

Noboru Nagasaka（長坂昇）編著『English Writing Focused on Tenses（時制中心の英語表現）』Yumi Press（弓プレス）

## レポート課題

1 単位め

テキスト Unit 1 から 10までの各ユニットから問題 3つを自由に選び、かつ英語談話室 I の問題全部（練習文 10題と関連応用文 5題）を解答すること。

2 単位め

テキスト Unit 11 から 20までの各ユニットから問題 3つを自由に選び、かつ英語談話室 IV の問題全部（練習文 10題と関連応用文 5題）を解答すること。

注意事項：必ずユニットと選択した問題の番号を明記し、解答の前に日本語の問題文も書くこと。レポート用紙は 1行おきに使用すること。英語談話室 I ・ IV の問題と解答は全て書くこと。スクーリングにおいて各ユニットのポイントを解説し、さらに応用問題をこなす。

## アドバイス

テキストは Unit 1 から 20 (全20章) まであり、各ユニットの左ページに 5 つの例文があって右ページには練習問題が10題あります。練習問題は例文とヒントをもとにはほとんど書けます。英作文の問題を解く場合に、日本語の問題文を読んですぐ英和辞典や和英辞典をひく人がいますが、解答がわからない場合はあわてないで、まずテキストの例文・その下のヒント・(あれば) 問題のすぐ下のヒント・巻末の付録 1 ~ 3 ・ここで後述する追加ヒントをよく読んでから解答を作成して下さい。英和・和英辞書で調べるのは最後にしヒントをもとに「英語で考える」習慣を少しづつつけましょう。

1単位め  
解説

第 1 回目レポートに関する追加ヒント (Unit 1 から Unit 10 までと英語談話室 I)

Unit 1 から Unit 6 と英語談話室 I までは、現在時制と過去時制に関する用例と作文練習です。

Unit 1 から Unit 4 は現在時制についてですが、ここで注意すべき点は、各ユニットの左ページの用例とヒントには書いてありませんが、主語「～は・が」にあたる名詞に三人称単数（三单現）が該当する場合（例：he,she,it,人名地名などの固有名詞の単数形）、動詞に s をつけることを忘れないで下さい。例えば、Unit 1 の用例 2,4,5 の文 He takes ..., He writes..., She wears...、では三单現主語 he,she にあわせ動詞 take, write, wear に s がついています。ただし、いろいろな例外があり、be 動詞や have 動詞はこれと異なる活用をしますし、他の動詞でも study のように綴りが子音 + y で終わる場合、y を取って ie をつけてから s をつけますが (study → studies, cry → cries)、play のように母音 + y で終わる場合そのまま s をつけます (play → plays, delay → delays)。こうした三单現主語の後の動詞に s をつけるのを忘れたり、それに伴う動詞綴り変化のミスが、日本人が最もおかしやすい英文法ミスの一つです。右ページの応用問題を全て解いた後でもう一度例文を見て（辞書も利用し）動詞 + s の脱落がないかチェックして下さい。

Unit 1 は存在・習慣・心理・職業を表す現在時制の例です。同様に、テキスト冒頭の「はじめに」にも He drives a taxi./ He is driving a taxi. の対比例があげられています。これは「職業・習慣を表す現在時制」と「現在行われている一時的な動作を表す現在進行形」とを比較しています。また、Unit 1 と Unit 2 には be 動詞の用例もあります。Unit 1 用例 1 にある「～が存在する」意味のほか、Unit 2 用例 2 の進行形との共起も主な用例の一つです (Unit 3, 6 現在・過去進行形を参照)。Unit 1 と 2 では「～は... (という状態・性質) であ

る」という意味では「be 動詞十名詞または形容詞」となります。Unit 1 用例 3 「丸い」 round 問題 8 「大切な」 important は形容詞です。ゆえに前に be 動詞がきますが、主語に合わせて（1・2・3 人称のどれか、単数複数のどちらか）形を変えることが必要です。このような be 動詞の用法はテキスト全般に出てきますので注意して下さい。

Unit 1 の練習問題に動詞の現在形の他に過去形が出ています。問題 5 「言った」 said (現在形 say)、問題 6 「知っていた」 knew (現在形 know) です。

Unit 2 の用例 4 は無生物主語として天候を表す it の用法です。この場合「それ」とは訳さず意味のない主語です。it が仮主語になるのは、天候のほかに距離や時間を表す場合や、形容詞などが後続し接続詞 that で始まる節が続く場合などがあります。後のユニットでもこのような無生物主語の用例がいくつか出でます。Unit 2 の練習問題 2 「(コンサートなど催し物を) 開く」 give 問題 7 「～がある・～が開かれる (だろう)」 will be held 予定の未来形 will (Unit 13 参照)。または、「我々が～を開催する」という言い方にしても We (will) have ~ としてもよい。問題 5 「～をたつ」 = 「～を出発する」 問題 4 参照。

Unit 3 は現在進行形「今～している」または「(近い将来) ～する予定だ、しようとしている」の意味をもち、「be 動詞の現在形十動詞の進行形」で表します。動詞の進行形は基本的に動詞 + ing ですが、これも例外があり、e で終わる綴りの動詞は e をとって ing をつけ (例: drive → driving)、または最後の子音をもう一度加えて ing をつける動詞 (例: put → putting) やその他のパターン (例: lie → lying) がありますので、綴り変化に注意し辞書で確認して下さい。問題 9 ここでは「言っていた」は過去進行形でなく過去形「言った」ととらえる。

Unit 4 用例 1 の look は「見る」という動作でなく「～のように見える」という状態を表す意味です。用例 2 「～だそうだ (伝聞)」 I hear (that) ～や用例 4 「～の出身である」 come from ～は決まった慣用表現です。用例 3 のような予定としてすでに決まっている事項も現在時制で表します。用例 5 の「(ある状態である) と感じる」 feel + 形容詞

Unit 5 と 6 は過去時制と過去進行形の練習ですが、ここで注意することは、動詞の過去形には原形 (現在形) からの綴り変化に二つのタイプがあるという事です。一つは原形に ed をつける規則動詞 (例: walk → walked, visit → visited) ただし、子音 + y で終わる場合は y をとり ied をつける (例: study → studied)。もう一つは ed をつけない不規則動詞 (例: go → went, cut → cut) です。どの動詞がどちらのタイプか迷ったら辞書で確認して下さい。Unit 5 用例 3 と問題 6 の what は、疑問詞ではなく関係詞で「～するもの・こと」

という漠然とした意味です。what + 主語 + be 動詞過去形で「～がそうだったある状態」what he was 「彼が（過去において）そうだったある状態」、問題6「昔の場所」＝「昔のそれがそうだったある状態」、Unit 6 問題10「～を待つ」wait for 「～が～するまで（ずっと）until （または till）+ 主語 + 動詞。

英語談話室 I の(2)関連応用文 1 は二つの文ですが、同じ意味でも応用文 2 は「～なので…である」の形で、「～なので」接続詞 because, since, as など用いて一つの文 Because/Since/As ~, ...にします（英語談話室 II の Part III(2)を参照）。ただし接続詞でも so の場合は文頭でなくコンマ後にきて～, so...となります。応用文 1,2 「～にプレゼントをあげる」give a present to ~応用文 3,4 「～を…にプレゼントする・あげる」present（または give）～ to.... 「にっこりして」with a (happy) smile 「言ってくれた」＝「言った」応用文 5 「「うかなか」と嬉しそうでした」＝「「うかなか」と嬉しそうな様子で言った」said "Really?" happily または said "Really?" with a happy look などと表現できます。

Unit 7 から12までと英語談話室 II は（現在・過去）完了形についてです。まず現在完了は以下の意味に大別されます。Unit 7 の完了と結果「もう～してしまった」「たった今～したばかりだ」「まだ～していない」。Unit 8 の継続「今までずっと～の状態である・している」と経験「今まで～したことがある」。Unit 9 は現在完了と進行・継続「今までずっと～し続けてきた」や受け身（受動態）「今までずっと～されてきた」などとの組み合わせ応用例。Unit 5 と 6 で述べましたが、動詞の過去形と同様に過去完了形のつづりの変化も注意する点です。過去形と過去完了形が同じでない動詞が多いので作文をしたら辞書で活用変化を確認してみて下さい。もう一つの注意事項は、完了形では過去分詞と共に起する動詞 have の活用変化です。主語が三单現なら have を has に変えますが一・二人称单複両形と三人称複数なら have のままです。

Unit 8 の用例 4 の解説にありますが、経験「～へ行ったことがある」は have gone to でなく have been to と be 動詞の過去分詞形がきます。have gone は「もう行ってしまって今ここにはいない」という意味だからです。用例 3 「～して以来…年になる・年たった」など時間経過を表す it と天候を表す it（練習問題 4）は無生物主語です。

Unit 9 の用例 4 と 5（の解説）も it が無生物主語の例です。練習問題 2 「掃除していません」を受け身にすると「掃除されていません」です。have / has の後は be 動詞 + 過去分詞です。練習問題 4 「東京に来て」＝「東京に住んで・いて」ともおきかえられる。

Unit 10から12は過去完了時制で、had + 過去分詞となります。意味を大別すると Unit 10

の完了と結果「(ある過去の時点よりさらに前に) すでに～してしまっていた」「その時点ではまだ～していなかった」と経験「(ある過去の時点より以前に) ～したことがあった」。

**2単位め  
解説**

(Unit 11から Unit 20までと英語談話室IV)

過去完了形は、Unit 10用例 5 や練習問題 9、10にあるように「(過去のある時には) ～するつもりだった (が結局しなかった)」など実際には実現しなかった行為を表現することもあります。他の例としては Unit 11の継続「(過去のある時点まで) ずっと～していた・だった」・進行形「(ある過去の時点よりもさらに前から) (それまでは) ずっと～し続けていた」・受け身(受動態)「(ある過去の時点よりも前に) (それまでに) ～されてしまった・されていた」。その他慣用的特殊表現は Unit 12参照。

英語談話室Ⅱでは「～するために」を意味上 3 つのタイプ(目的・利益・原因理由)に分け用例を紹介しています。Part Ⅲの原因理由では、句と節を用いた例を区別しています。句と節の厳密な定義や区別は複雑ですが、ここでは簡単に、接続詞 because, since, as など用いて主語十動詞(述語)を形成するのが節、そうでなく名詞のみとなるのが句だと捉えて下さい。

Unit 13は will の単純未来「～だろう」です。用例 1、2、5 では will の後の be 動詞の付け忘れに注意して下さい。練習問題 2 「成人式を迎える」 = 「成人式に出席する・に行く・に参加する」 attend または go to または take part in 問題 7 「～せねばならない」 have to

Unit 14は will の意志未来「～するつもりだ」です。例文 1 「最善を尽くす」 do one's best の one's は、主語に合わせた「(誰々) の」を表す所有格(my, your, his, など)に変えます。問題 4 「日曜大工で来週の日曜日を一日過ごす」 spend the (または a) whole day doing carpentry next Sunday.

Unit 15は will の意志未来の疑問文「～するつもりですか」と、I を主語にして shall の提案を表す疑問文「～しましょうか」や助言を求める疑問文「～したらいいのでしょうか」です。練習問題 2 「何時の列車で～に行くつもりですか」 = 「あなたは～に行くために何時の列車に乗るつもりですか」「乗る」ここでは take。問題 3 「少し寒い」 = 「少し寒く感じる」 feel a little cold 問題 5 「電話する」では目的語「あなたに」を入れること。日本語では、主語「誰々が」や目的語「誰々に」を省略しますが、英語でははっきり表す場合が多い。問題 7 「トム君」は「トム」 Tom 名前ののみの呼びかけです。「～してくれたまえ」ここでは Unit 16の相手への以来表現「～してくれないか」を参照。「～を…に届ける」 take

～ to...問題 8 「～したい方はいませんか」 = 「誰が～したいですか」「～したいと思う」  
want to または would like to 「一緒に」 = 「私（たち）と一緒に」 with me （または us）

Unit 17練習問題 7 「30回目の誕生日を迎えることになる」は、Unit 13用例 1 などの単純未来や予定の一例です。「誕生日を迎える」 have a birthday

Unit 18は be going to 「～するつもりだ」「もうすぐ～しようとしている・しそうだ」ですが、これと異なり用例 1 は「～へ（今から）行こうとしている」では to の後に動詞ではなく場所を表す名詞がきます。つまり go の現在進行形です（Unit 3 参照）。問題 5 「風邪のため」 because of (a) cold または because he had (a) cold など（英語談話室 II・III 参照）。問題 6 「取りやめる」 cancel it 問題 7 「黒雲が出ている」 = 「黒雲が空にある」 There are black clouds in the sky または「黒雲が現れた」という意味で「黒雲」を主語にして動詞「現れる」 appear を現在完了形にする。

英語談話室 III では「～ために」を様々な文法構成（単文・複文の区別、無生物主語）で表現しています。

Unit 19は会話でよく使われる助動詞 would の丁寧な勧誘・依頼・要求（巻末付録 2 参照）と、助動詞 should の義務・当然（無生物主語 it をとる）の用例です。

Unit 20は would の過去の習慣「かつてよく～した（今はしていない）」・過去の拒絶「絶対～しようとしなかった」です。should の用例 4 「...（人）が～するといけないから」 for fear that ... should ~ と for fear of があります。前者は節として接続詞 that の後に主語十動詞（述語）をとり後者は of の後に名詞句をとります。用例 5 「～するべきだったのに（しなかった）」 should have + 過去分詞、否定形「～するべきじゃなかったのに（してしまった）」 should not have + 過去分詞。語順や not の位置に注意して下さい。

英語談話室 IV は助動詞のなかまとして will, would, should の他に may, must を紹介しています。may 「～してもよい（許可）」、must 「～せねばならない（義務）」のほかによく使われる意味として may 「～かもしれない（弱い推量）」、must 「～にちがいない（強い推量・確信）」があります。

(2)関連応用文 1 「会合は中止かも知れない」 = 「その会合は中止されるかもしれない」受け身文で表せます。(2)関連応用文 2 「もし～したのならば（していれば）、～したかもしれない」仮定法過去完了形で、過去において発生しなかったことを仮定した表現です。If 主語 + had + 過去完了形、主語 + might + have + 過去完了形が基本構造です。この文では

「もし私（またはあなた）が彼女を誘っていたならば～、」とします。(2)関連応用文 5 「～が…と一致する」 = 「～と…は同じ」 *be the same as...* または「彼が～に同意する」 *he agrees to ~*

付録 1・2・3 は日本語と英語の文法上の相違点を品詞・構文・相から分析した用例です。各ユニットの問題を解いたあと付録の例文にも目を通して下さい。英語と日本語の基本的な文法の違いから英作文のヒントが得られるでしょう。

スクーリングでは、テキストの各ユニットの例文や問題をもとに、さらにくわしく解説を加えて文法のポイントを再確認し、テキスト以外の応用問題を英訳する練習をする予定です。

# 健康科学

科目コード●050016

担当教員●小崎 浩信

2 単位

R

1 年以上

全 学 科  
共通基礎科目

## 科目の内容

保健医療福祉の分野を専門的に習得するにあたっては、人の健康について洞察を深める必要性があります。本講ではまず、健康への理解を深めるための日常生活における身体活動の営みを理解するために、前半で「健康文化」「運動文化」としての体育・スポーツの必要性と内容について学習します。その上で、後半では、健康科学としての社会における身体活動の意義や健康的営みに要される社会環境の概説を通して、身体一運動一文化に関する科学的知識を養うことにより、日常における健康への意識や健康活動の必要性の理論修得を目的とします。

## 教科書

財団法人私立大学通信教育協会編『体育理論』

## レポート課題

1 単位め

「健康文化・運動文化」「体育・スポーツの必要性」

健康文化と運動文化における体育の主要目的をまとめた上で、それらの関係が日常生活の中でどのように取り入れられているかを考察しなさい。また、社会性や効果・弊害を踏まえた上での体育・スポーツの必要性を具体的に論述しなさい。

2 単位め

「健康の定義」「環境衛生」

健康の定義をまとめた上で、あなたの周囲で実践されている健康指導の例をあげ、具体的に考察し論述しなさい。また、人々の生活とそれを取り巻く生活環境との観点から、環境衛生について整理し、さらに産業によってもたらされた公害の社会的原因について、環境衛生と関連づけながら簡潔に論述しなさい。

## アドバイス

### 全体の解説

本論では、健康文化や運動文化の概念、主要目的を習得し、健康の定義や社会における環境の衛生を考察することにより、保健医療福祉分野に必要な基礎的知識と理解を深めることを学習のねらいとしています。

そのねらいを達成するためのポイントは、テキストや資料を熟読した上で、実生活の現況や課題に置き換えて考察することが必要となります。この講座習得のねらいは、あくまで、理論としての健康科学を、実生活や医療福祉現場、教育現場等において、自らの意志により心身双方の健康指向を高めていくことにあります。したがって、レポート課題の内容は、①基礎理論を踏まえた上で主要事項をまとめ、②事例や症例を用いながら考察し、③社会における「健康」の意義を理解する、ことを段階的に進められるよう構成しました。

課題をまとめる作業を効果的に進めると同時に、それらの事象に対するものごとの捉え方と幅広い視点の方向性を養うため、参考図書や参考資料を有効に使いながら、学習を進めて下さい。

### 1単位め 解説

健康への志向や運動の習慣性は、それぞれの国や民族、地域や環境によって異なりますが、健康を目指した身体運動には、明確な目的が存在します。ここ

では、体育における主要目的を把握することで、「健康文化」「運動文化」の必要性を理解していただきます。第1章3節の項を参考に、健康文化の開発と運動文化の開発について、その概要を簡潔にまとめて論述してください。次に、テキストの健康文化と運動文化の関係の項をよく読み、「健康文化」と「運動文化」の要点を整理しながら、相互の関係性の内容をまとめた上で、あなたの日常生活上でみられる「人格形成的な価値開発」や「生活形成的な価値開発」を例にあげ、わかりやすく論述してください。

また、身体活動の方法のひとつとしてのスポーツも視野に入れながら、その効果と弊害について端的にまとめ、日常生活における、健康を目的とした体育やスポーツの必要性について論述してください。ここでは、娯楽としてのスポーツ、遊戯として発展したスポーツ等、体育のみならず、「スポーツの概念」を十分に理解することが学習のポイントとなります。テキストの第3章3節以降を参考にすると良いでしょう。

評価は、テキストの内容を適切に要約して理解することができるか、また社会生活における健康の重要性や身体活動の必要性を適切に整理・理解できたか、という点にポイントがおかれます。その点を考慮して簡潔にレポートを作成してください。

ここでは、健康とはなにか、といった、いわゆる「健康観」について考えることが、中心的な課題となり、また、実生活の生活環境や衛生についての理解を図ることを学習のねらいとしています。

まず、健康の定義として代表される世界保健機構（WHO）の定義をよく理解してください。その上で第6章にある保健と増健、栄養と食事についての項を参考にしながら、身近にある健康指導の例について、あなたの考えを取り入れながら論述してください。例えば、あなたの住んでいる県や市の会報に掲げられる健康増進活動や日常生活習慣病予防の内容を参考としたり、また実際に、地域の健康増進センターや保健所に出向いてレポートしてくるのもよいでしょう。また、インターネットなどの情報通信機器を有効利用することも手段のひとつです。要するに、どのような形で「健康観」が地域で実践され、啓蒙されているかを知ることが大切なことです。

次に、第6章3節以降を参考としながら、環境の衛生について、生活環境と生活環境因子を整理しながら簡潔にまとめてください。その上で、社会における公害の原因について項目別（公害別）にまとめ、環境衛生の重要性とつながるよう論述してください。ここでは、本論で学んだことをもとに、ダイオキシン問題や狂牛病問題など、身近に起こった社会問題を参考にすることもよいでしょう。ここでは、健康そのものに関する社会的因子、環境因子を把握・理解することで、バランスのとれた社会生活・社会環境について考察することが学習のねらいとなります。

評価は、「健康観」に対して事例や社会的展開を取り入れながら、論を展開することができるか、そして生態系という大きな範疇から「健康」を捉え、自然的環境と人工的環境の調和を十分に考察できるかという点にポイントがおかれます。あなたの実生活や日常のできごとを十分観察し、社会的事象と本論で学んだことを関連づけながら、レポートを作成することをおすすめします。

## 参考図書

浅田 隆夫『教養のスポーツ・健康科学』学術図書出版、1987年

有賀 徹『健康科学』篠原出版、1995年

西山 逸成・坂本 静男 編『大学生のための健康科学』医歯薬出版、1997年

畠山 トミ『これからの健康科学』学術図書出版、1998年

後閑 容子・蝦名美智子『健康科学概論』廣川書店、2001年

# 現代社会を見る眼

科目コード●050006  
担当教員●谷 勝英

4 単位 | R or SR | 1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

現代はさまざまな社会問題をかかえている。日本では雇用と失業の問題、介護の問題、環境問題などが存在し、国外の発展途上国では貧困の問題がある。

これらの社会問題の実態を明らかにして、なぜそのような問題が生じるのかを社会理論を軸に分析し、どうすれば社会問題の発生を予防できるかを社会開発の面から述べ解説している。

## 教科書

谷 勝英著『現代社会を見る眼』東北福祉大学、2002年

## レポート課題

1 単位め	社会構造→社会変動→社会問題の流れを、今日の身近な社会問題を例にあげて述べなさい。
2 単位め	現在日本の消費、換言すればモノあまりを産業化の進行、大衆化の進展および都市化の進行の側面から考察しなさい。
3 単位め	現代日本の社会問題をひとつとりあげて、その実態と自分の考えを述べなさい。
4 単位め	発展途上国の貧困発生の予防としての社会開発の役割について述べなさい。

## アドバイス

1単位め  
解説

①テキストの第1章と第2章をよく読み、社会構造の理論の歴史的な流れをつかみ、そして社会変動の全体の枠組をよく理解してください。

②次に、身近な社会問題をとりあげてください。例えば、失業問題をとりあげたならば、まず第1に失業の実態はどうなのかをテキストの図表を用いて分析します。そして、なぜ失業問題が生じるのかを、第2章の社会変動の枠組の内容から考察します。失業の発生は社会変動に起因していますから、その発生原因を人口の多さ、階級関係の存在、あるいは社会の発展上の必然的なもの、というように自分なりの考えを示して下さい。できれば、失業についてマルクス主義と近代主義のどちらかのとらえ方を述べてください。

2単位め  
解説

①第3章、第4章、第5章、第6章を図表をみながら、よく読んで下さい。

日本の戦後の社会の動きの流れが理解できます。

②次に、現在日本のモノが豊富に存在するのはなぜか考えて下さい。

③モノを生産する側として第3章と第4章から、日本がモノを多く作れた要因をまとめて下さい。

④次に、モノを消費する側として第5章から消費と生活意識の歴史的な流れをまとめて下さい。

⑤最後に、なぜ都市へ人口が集中するのかを、モノ（働く所、学校、商店など）の面から自分の考えを述べて下さい。

3単位め  
解説

①第8章、第9章、第10章、第11章、第12章、第13章を図表を分析しながらよく読んで下さい。

②次に、第8章から第12章の中で、ひとつの章をとりあげて、自分の地域や身のまわりの問題と関連させながら、問題の実態とその問題に関しての自分の考えを述べて下さい。

4単位め  
解説

①第14章をよく読み、第14章の第5節と第6節に注目して下さい。第5節の「事例：マニラの貧困問題」か、第6節の「事例：アジアの児童労働問題」のどちらかを選び、貧困問題の発生あるいは児童労働問題の発生を予防するためにはどうすればよいかを考えて、まとめて下さい。

②次に、第15章をよく読み、①で考え、まとめた発生予防の手段として社会開発の考えを取り入れ、レポート課題に自分の考えをまとめて述べて下さい。

# コミュニケーション英語

科目コード●050011  
担当教員●高橋加寿子

2 単位

SR

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

英語のコミュニケーション能力の基礎を身につけます。特に音を聴いて理解することが大切ですから文章や会話例のリスニングに十分な時間を割いて下さい。聞き取れないところがあってもすぐに文字に頼らず、耳に残るまで何度も聴いてから文字で確認して下さい。その意味では CD が本来のテキストで、テキストは CD を補うものだと考えて下さい。文法もそのプロセスの中で学習します。よく聴くと同時に英語のリズムにのせて声に出す練習も欠かせません。聴いて話せるためには聴き、話す練習が必要です。各エクササイズの最後には文章の書き取りがあります。書くことはより確実性が要求されますから、英語の運用能力を確固としたものにするために必ず書き取りをして下さい。

## 教科書

テキスト 『Motivation - 1』 セイドー外国語研究所

CD 『Motivation - 1』 セイドー外国語研究所

副教材 『Charts &amp; Illustrations』 セイドー外国語研究所

学習指導書も合わせて使用します。

## レポート課題

課題は 6 回に分けて提出してください。

		レポート内容
1 単位め	Lesson 1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 の  の印の部分
	Lesson 2	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 の  の印の部分 [ここまでをレポート課題 1 として提出してください]
	Lesson 3	DIALOGUE, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 の  の印の部分
	Lesson 4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 の  の印の部分 [ここまでをレポート課題 2 として提出してください]
	Lesson 5	DIALOGUE, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 の  の印の部分
	Lesson 6	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 の  の印の部分 [ここまでをレポート課題 3 として提出してください]

## 2 単位め

レポート内容	
Lesson 7	DIALOGUE, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8 の  の印の部分
Lesson 8	8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 の  の印の部分 [ここまでをレポート課題 4 として提出してください]
Lesson 9	DIALOGUE, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 の  の印の部分
Lesson10	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 の  の印の部分 [ここまでをレポート課題 5 として提出してください]
Lesson11	DIALOGUE, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 の  の印の部分
Lesson12	12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8 の  の印の部分 [ここまでをレポート課題 6 として提出してください]

## アドバイス

英語を聞き、話し、書く能力を基礎から身に付けるのがねらいですから、様々な文章や会話例のリスニングとスピーキング、そしてそれらを確かなものにするための書く練習を週に少なくとも 5 日間は続けることが必要です。学習は CD を中心にテキストはあくまで参考書として利用して下さい。レポート課題はこのような日々の練習を積み重ねたものとして提出して下さい。テキストのガイドブックにある の印の部分は、学習の過程でリスニング、スピーキングを経た後の最後の仕上げとして、大抵テキストを閉じて CD で話されている会話例に自分の応答を入れた状態で全体を余すところなくレポート用紙に書き取ることになっています。省略せずにすべて書いて下さい。そして書き取った後、テキストを見て赤ペンなどでチェックすることになっています。レポートは自分で書き取ったものに **訂正を加えた状態** で出して下さい。レポート用紙は自分用に取っておいて、**提出するのはレポート用紙のコピー** で結構です。

訂正部分の多寡は基本的には評価の対象にはなりません。いかにきちんと直しているかが評価の対象になります。訂正の仕方の一例を以下にあげます。

to your  
How do you like to spend free time?

[A] What's <sup>L</sup>  
What Ms. Robo doing?

[B] She's making TV comarcial.  
She's a commercial

このように、訂正する時は自分の間違った箇所が後で見ても分かるように塗りつぶさずに 1 本線ぐらいで訂正するようにして下さい。というのも間違いには大概何らかの理由があって、発音が難しかったり単語を知らなかったり、誤解していたりなどそれぞれ思い当

たる節がある場合が多いのです。間違いをしっかり見つめることは次に何を勉強すべきかがわかるし、間違いが誤解を解く鍵になったりもします。その意味で学習者も教える側も間違いから多くのことを学ぶことができます。また、このように訂正すると後で復習するときに自分がわかっている部分とそうでない部分が頭の中で整理され、弱点を効率よく勉強することができます。

提出するのは本来は学習ノートですから自分で余白にメモを取ったり、訂正時に辞書を参照して単語の意味や発音記号を書いたり、訳を付けたり、音声情報を書き込んだりなど自由に加筆して構いません。ただ、間違い箇所と訂正がだれが見てもわかるように、セクションの番号、文の番号などをきちんと書き、訂正のためのスペースも十分に取るようにして下さい（レポート用紙は1行おきに使用して下さい）。もし、間違いが余りにも多い場合は少し時間をおいてから再度同じ部分をやっても問題ありません。

当たり前のことですが、英語が聴けるようになるためには聞く練習、話せるようになるためには話す練習が必要です。各セクションの最後の部分はそういったコミュニケーション能力を確固としたものにし、頭の中に音の記憶がしっかりと残るようにするためのものです。の前に（「CDを聞いて下さい」という意味）の印がありますから、ガイドブックの指示にしたがってCDを聞いて口頭練習を必ずおこなって下さい。

## 参考図書

学習用辞書としては以下のものを推薦します。

『ジーニアス英和辞典』大修館（電子辞書版あり）

『小学館プログレッシブ和英中辞典』小学館（CD-ROM版あり）

*Oxford Advanced Learner's Dictionary, Oxford University Press*（CD-ROM版あり）

コンピュータの画面上で用いることのできる辞書の場合は発音も聞くことができ便利です。

文法的なことに関しては、基本的にはテキストとガイドブックを隈なく参照すれば理解できると思われます。一応上げるとすれば以下のものです。

『英文法総覧』安井稔著 開拓社

また、語学学習という教科の性質上、通信教育を受けると同時にラジオの英語教育番組を聞くことを奨励します。レベルに応じて『基礎英語2』『基礎英語3』『英会話入門』『ラジオ英会話』などの中から1つ選び、毎日放送時間を含めて30~40分の学習をするとかな

りの効果が得られます。選ぶ場合の基準はテキストを見なくとも60~70%は理解できるものにして下さい。テキストを参照すればさらに80~90%まで理解できるものがよいです。半分も理解できない番組を選んでしまうと荷が重過ぎてかえって学習量が減ってしまいますから注意して選んで下さい。

## 参考文献

- 朝尾幸次郎 (1985) 『英語の演習3 語彙・表現』大修館  
荒木一雄・安井稔編 (1992) 『現代英文法辞典』三省堂  
Biber,D.et al. (1999) *Longman Grammar of Spoken and Written English.*  
Longman.  
Celce-Murcia, M. & D. Larsen-Freeman (1999) *The Grammar Book.*  
Heinle & Heinle.  
Kolf, D. & Sell, D. A. (1999) *Teamwork 2.* Seido Language Institute.  
Swan, M. (1997) *Practical English Usage.* Oxford University Press.  
安井 稔 (1996) 『英文法総覧』開拓社  
安井 稔編 (1996) 『コンサイス英文法辞典』三省堂

# 情報英語

科目コード●050013  
担当教員●荒木俊

2 単位

SR

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目的内容

国際的な情報交換の道具として重要な Internet で、英語を読み、かつ書けることを目標とする。この目標を実現するために、授業では、Internet 発祥の地米国における様々な福祉関係の大学、法人、自治体、企業などが作り上げた web site における英語読解の練習と、英作文の練習を二本の柱とする。こうした読み書きの中で、情報処理特有の英語表現や、福祉の専門的な用語表現についても習熟することを目指す。

Students are expected to show English proficiency at a high school level.

## 教科書

Internet Access. (この科目はインターネットに接続できるパソコンを所持していることが履修の条件となります)。

## レポート課題

課題 1

次頁・次々頁の課題 1-1 1-2 を参照してください。

## 授業の進め方

課題 1－1 および 1－2 の解答を E-Mail (ur@tsukyo.tfu.ac.jp) またはレポート用紙(郵送)にて提出してください。

課題 2～6 については、ホームページ上などでおって指示します。(英語での指示となる予定です)。また、この科目的スクーリングはインターネット上で行う予定です。

E-Mail の場合は、学籍番号、氏名、科目名、課題番号を明記したあと、課題の回答をテキストで送信してください。件名は「情報英語 課題番号 学籍番号 氏名」としてください。

課題 1-1

**Question 1.** Type <http://gwbweb.wustl.edu/> in a white horizontal “Location:” bar in the Netscape Navigator web browser. What is the full name of the SCHOOL (“gakubu mei”) we are visiting this week?

[ ]

**Question 2.** What is the URL (Uniform Resource Locator, or the so-called web address) of this SCHOOL?

[ ]

**Question 3.** What is the official UNIVERSITY address? Which city and state is this UNIVERSITY located in?

[ ]

**Question 4.** What is the name of the UNIVERSITY (“daigaku mei”) we are visiting this week?

[ ]

**Question 5.** What is the URL (Uniform Resource Locator) of this UNIVERSITY?

[ ]

**Question 6.** Go to <http://www.wustl.edu/tour/default.htm> now. How many campuses are there in this UNIVERSITY?

[ ]

**Question 7.** Zoom out!. What is the name of the famous river flowing in the east of the UNIVERSITY?

[ ]

**Question 8.** What is the name of the main campus? (This is where the School of Social Work is located.)

[ ]

**Question 9.** There are two buildings occupied by the School of Social Work. What are the names of these buildings?

[ ]

**Question 10.** Mr. George W. Brown donated \$500,000 to the UNIVERSITY to fund the School of Social Work in 1925. What was Mr. Brown by profession?

[ ]

## 課題 1-2

**Question 1.** Fill <http://hav54.socwel.berkeley.edu/> in a white horizontal “Address.” bar in the Internet Explorer web browser. What is the full name of the SCHOOL (“gakubu mei”) we are visiting this week?

[ ]

**Question 2.** What is the URL (Uniform Resource Locator) of this SCHOOL?

[ ]

**Question 3.** What is the official SCHOOL address? Which city and state is it located in?

[ ]

**Question 4.** What is the name of the UNIVERSITY (“daigaku mei”) we are visiting this week?

[ ]

**Question 5.** What is the URL (pronounced like “You are L.”) of this UNIVERSITY?

[ ]

**Question 6.** Go to “Programs and Courses,” and then to “The Undergraduate Program.” What are the prerequisites as a social welfare major at UCB? What are the major requirements for a social welfare major at UCB?

[ ]

**Question 7.** Go to <http://summer.berkeley.edu/> and learn how to fill in the online registration form as an international student: Click on “REGISTRATION,” “for International Students,” and finally on “Downloadable the International Student Application Form.” What is the name of the file you have just downloaded? What kind of software do you need to view this form?

[ ]

**Question 8.** Go to “What’s going on in the Bay Area,” “Travel Info,” and then “Maps” to find Berkeley in the BART map. What does BART stand for? What is the next station south of Berkeley?

[ ]

**Question 9.** Locate Golden Gate Bridge. What is the beautiful fishing town north of the Golden Gate Bridge?

[ ]

**Question 10.** What is the island which can be reached by ferry boats from Pier 41? What is on this famous island?

[ ]

# スポーツ（バーンゴルフ）

科目コード●050015

担当教員●小野寺浩三

2 単位

SR

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

バーンゴルフは、ゴルフのパターによる18ホールのストロークプレーです。見た目はやさしいが、高度なテクニックや頭脳プレー、集中力が求められます。

障害者や高齢者にはリハビリの効果があり、子どもから大人まで年齢、性別、身体的ハンディにかかわらず、誰もが参加できるバリアフリーのニュースポーツです。

本スクーリングにおいて、歴史、意義を論じ、ルールとマナー、コースの攻略法を身につけるとともに基礎体力、基礎技術の向上を図ります。また楽しみ、喜びを共有しながら、リハビリスポーツ、生涯スポーツとして取り入れ体験学習をします。

## スクーリング（予定）

この科目のスクーリングは今年度は開講されない予定です。平成15年度に開講します。

## レポート課題

スクーリング終了後に課題提出。（課題はスクーリング時に指示します）

# スポーツ（バレーボール）

科目コード●050014  
担当教員●佐藤伊知子

2 単位

SR

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

スポーツは私たちの健康や体力作りはもとより、生きがいや仲間作りにも大きな役割を果たすものです。本科目では、スクーリングによる実技講習において基礎体力の養成やバレーボールの基本技術やルールの習得を目指します。また、2人一組での練習やチーム練習などを通して、協力する精神を学びます。

バレーボールの中でもっともポピュラーな「6人制バレーボール」以外にも、生涯スポーツとして人気の高い「ソフトバレーボール」や、パラリンピック種目でもある「シッティングバレーボール」なども体験してみましょう。

## 教科書

佐藤 伊知子著 『バレーボール 6人制』成美堂出版

## レポート課題

1 単位め

バレーボールの基本的なルールを述べ、初心者同士が試合を行う場合に適用したほうがよいものと、適用しないほうがよいものについて考察しなさい。

2 単位め

6人制バレーボールとソフトバレーボールのルールの違いを述べ、ソフトバレーボールは生涯スポーツとしてどのような工夫がなされているか考察しなさい。

## アドバイス

バレーボールの基本的な技術（オーバーパス・アンダーパス・サーブ・アタックなど）はスクーリングでの実技講習で学びます。6人制バレーボールやソフトバレーボール、シッティングバレーボールなどを体験してみると、そのルールの中からさまざまな「配慮」「工夫」が見て取れます。スポーツを通してその「配慮」や「工夫」について考えてみてください。

さい。

年齢や性別、障害の有無にかかわらずスポーツを楽しむためにはそのような視点が必要となってくるのです。

1単位め  
解説

まず、テキストの9「勝つためのルールをおぼえよう」を参考に、6人制バレーのルールについて述べてください。

「ルール」は競技スポーツとしてはなくてはならないものではありますが、初心者や技術や体が未熟なプレーヤーに対して完全に適用すると、ラリーが途切れ、試合そのものが楽しくないものになります。

遊びやレクリエーションもそうですが、スポーツもルールをその人たちのレベルにあわせて適用させたり、アレンジすることによって、誰もが楽しめるものになります。

初心者が楽しめるものを目指す、というところがポイントとなります。バレーの場合は、どの部分をどうアレンジすれば初心者の人でも楽しくゲームが進められるか考えてまとめてください。

2単位め  
解説

バレーは、「ボールをはじく」という難しい動作を基本にしており、発達段階が未成熟な小学生には適していない、ということから長い間、小学校の体育の授業には取り入れられませんでした。そんな小学生にもできるようにと考えられたのがソフトバレーです。

道具やコートをはじめ、ルールを工夫したことによって、子供からお年寄りまで幅広くバレーを楽しめるようになりました。ようやく小学校の授業にも取り入れられるようになりました。

実技の時間に学んだソフトバレーのルールを述べ、6人制バレーとの相違点をふまえ、生涯スポーツとして受け入れられる要素を考えてまとめてください。

## 参考図書

日本ソフトバレー連盟編『ソフトバレー・ハンドブック』大修館書店

## スクーリング（予定）

平成14年度は8月12日(月)～17日(土)に開講する予定です。

# 生命の科学

科目コード●050005  
担当教員●阿部 一彦

4 単位

R

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

生物、とくにヒトの生命を理解するということは、とても複雑で難しいことであると考えられがちでした。しかし、生命に関する研究が進むにつれ、思っていたよりもはるかに単純な現象の積み重ねによって、生命体が構成されていることがわかつてきました。生命的の科学では、ヒトを中心に、その生命現象を支える仕組みについて、一つ一つが単純な仕組みの積み重ねによって成り立っていることを確認しながら、生命の全体像に迫るように意識して学んでいきます。これらの学習を重ねることによって、どのような仕組みが生命活動を支えているのか、生きているということはどういうことなのかについて考える姿勢を身につけていきたいと考えています。

## 教科書

財団法人私立大学通信教育協会編 『生物学』

## レポート課題

1 単位め	DNAの構造を理解し、タンパク質の設計図(mRNA)への転写、タンパク質合成の過程(翻訳)について記しなさい。さらにゲノム計画、ポストゲノム計画が私たちの生活にどのような影響を与えると考えられるかについて論じなさい。
2 単位め	消化器系、呼吸器系、循環器系、泌尿器(排出)系による生命を支える分業システムについて論じなさい。
3 単位め	1. 筋細胞の構造と収縮の機構について論じなさい。 2. 筋収縮のエネルギー代謝について論じなさい。
4 単位め	ヒトの身体のはたらきを調節する神経のはたらきとホルモンのはたらきについて記しなさい。さらに過剰ストレスが身体に与える影響についても併せて論じなさい。

## アドバイス

教科書をよく読み、適宜、参考図書等を読むことによって理解を深め、それぞれの課題について論じなさい。また、必要に応じて図などを用いることもかまいません。全体をよく理解してから内容をまとめ、自分の言葉で記すことが重要です。

1単位め  
解説

遺伝子がDNAの二重らせん構造からなるということが、ワトソンとクリックによって発見されてから、それまでとても複雑で理解しがたいと考えられていました遺伝情報の発現に関する仕組みが次々と解明されてきました。4種類の塩基が20種類のアミノ酸の種類と配列順序を決定しているということは、巧妙でかつ、ある意味で単純な機構です。第2章をよく読んで、遺伝情報の複製、転写、翻訳の過程について記しなさい。また、第10章を読んでそれらの内容を補うとともに、さらに現在様々な方面から注目されているゲノム計画やポストゲノム計画について新聞や科学雑誌、参考文献をもとに情報を得、それらが私たちの生活にどのような影響を与えるのか、期待される影響、問題視される影響などについてもよく考えて論じなさい。

2単位め  
解説

ヒトは食物と空気を取り込んで、体内でそれらを活動のエネルギーや身体を構成する成分として利用しています。食物を取り込んで分解する消化器系、空気を取り込む呼吸器系、取り込んだ栄養素と酸素を全身の細胞に運搬し、各細胞における生化学反応に供するのは循環器系です。ヒトの身体を構成する60兆個に及ぶ各細胞では、活動のエネルギーを産生するとともに身体を構成する成分を生成しています。ところで、生化学反応により生じた老廃物は、肝臓、腎臓を経緯して、泌尿器系によって体外に排出されます。第5章を読んで、生命活動を支えるこれらの概要を十分に理解し、まとめて論じなさい。

3単位め  
解説

1. まず、第6章をよく読んで、筋細胞の構造を理解してください。また、脳および神経の調節については第7章をよく読んで理解を深めなさい。そして、脳からの神経を介する信号を受け、どのようにして細いアクチンフィラメントが太いミオシンフィラメントに滑り込むように引っ張れられる滑走運動が生じて筋収縮がおこるのかについて論じなさい。記述の内容には以下に示すキーワードを利用してください。

《キーワード》 神経 興奮の伝導 ナトリウムイオン 大脳 小脳 筋繊維 筋原繊維 アクチンフィラメント ミオシンフィラメント ATP カルシウムイオン トロポニン 筋細胞小胞体

2. 激しい瞬発力を要する筋運動を行うときには、ヒトは酸素を利用せずに、いわゆる嫌気的な代謝によりATPを獲得します。しかし、持久力を要する運動を行うときには、酸素を十分に利用して、効率的にATPを生成する機構によりエネルギーを得ています。第6章をよく読み、以下に示す、キーワードを利用して、筋収縮のエネルギー代謝について論じなさい。

《キーワード》酸素 グルコース 解糖 ATP クエン酸回路（TCA回路） 電子伝達鎖（呼吸鎖） ピルビン酸 二酸化炭素 乳酸 オキザロ酢酸 ミトコンドリア 嫌気 呼吸 ヘモグロビン 脂肪 グリコーゲン クレアチン 磷酸

#### 4単位め 解説

ヒトは無意識のうちに内臓機能を調節して生命を維持しています。それらの調節は、神経を介する、いわゆる電気的な信号によるものと、血液と共に運ばれるホルモン、すなわち化学物質によるものです。内臓を調節する自律神経系もホルモン系（内分泌系）とともに間脳の視床下部によってコントロールされています。第7章を読み、全体を理解した上で、ヒトの生命機能を調節するシステムについて論じなさい。

また、現代社会をめぐる心理的そして社会的な過剰ストレスは、視床下部の機能を破綻し、内臓機能の調節をくるわせ、身体的な不調をもたらします。いわゆる心身症です。現代社会において注目されているストレスによる身体への影響などについても新聞や科学雑誌、参考文献をもとに情報を得て、あわせて論じなさい。

### 参考図書

- 榎 佳之 『ヒトゲノム』 岩波新書、2001年
- 宮木幸一 『ポストゲノムのゆくえ』 角川書店、2001年
- 磯部 潮 『体にあらわれる心の病気』 PHP新書、2001年
- 貴邑富久子・根来英雄 『シンプル生理学』 第4版 南江堂、1999年

# 禅のこころ

科目コード●050001  
担当教員●斎藤 仙邦

2 単位

R

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

禅といえばあなたは何を連想するだろうか。たいていの人は、薄暗い禅堂で足を組んで、目を半分閉じてじっと座っている僧を連想するだろう。また、実際に座禅を体験したことのある人は、足のしびれや、じっとしていることのつらさとともに、静寂な時間の新鮮な経験や終わったときの爽快感などを思い出すだろう。

私たちはまた、禅がさまざまな文化現象にかかわっていることも知っている。禅僧の書いた文章、書、墨絵に高名なものが数多くある。茶の湯や能などの伝統芸能、剣道などの武芸にも禅の精神は生きている。つまり、禅は心を静め、精神を統一し、自らの感性を高めるなかで美意識や自己探求と深くかかわってきた。さらに、禅はストレスの多い生活のなかで不安や悩みを抱える人、あるいはもっと深く、人生の根本問題と向き合っている人、それらの人にとって問題解決のための手段のひとつとなってきた。

以上、禅に関する事をいくつかあげてみた。この科目では、通信教育という制約があるため、禅がどのような思想か、また歴史的にはどのように発展してきたのについて理解することを目的とする。しかし理解といっても、歴史、人物、思想内容という事柄の理解だけを求めてはいるのではない。禅とかかわるなかで、自分とはなにか、生きるとはなにか、人生とはなにかという問題意識をもってもらいたい。

## 教科書

田上太秀著『禅の思想』東京書籍

## レポート課題

1 単位めは、課題 1 と課題 2 のどちらか一つを選んで解答してください。

1 単位め

課題 1 禅の源流から大乗經典における禅思想の萌芽までをまとめなさい。

課題 2 中国における禅思想の展開についてまとめなさい。

**2 単位め**

道元の思想についてまとめなさい。

**アドバイス**

**1単位め**  
解説

**課題 1**

禅の源流について歴史的に理解しまとめてください。その際、仏教以前に起源をもつ禅の理解、そして初期仏教（教科書では原始仏教）における禅思想についてよく理解してください。禅とはそもそもどのような概念なのか、そして禅がインド思想においていかに重要な概念であるかに注意してレポートをまとめてください。

**課題 2**

中国における禅思想は独特の発展をとげます。インドの伝統とどこが異なり、そこが同じであるかに注意して、中国禅思想の特徴をまとめてください。

**2単位め**  
解説

道元の時代の宗教事情に注意してまとめてください。鎌倉新仏教の大まかな理解が必要になります。また、道元は中国禅のどんな伝統を受け継いだのかに注意してください。教科書だけでは不十分なので、道元について書かれた本を参考にしてください。その際、必ず書名を挙げてください。

**参考図書**

鎌田茂雄著『禅とはなにか』講談社学術文庫、1979年

鈴木大拙著『禅仏教入門』春秋社、2000年

道元著『正法眼藏隨聞記』岩波文庫

鎌田茂雄著『正法眼藏隋聞記講話』講談社学術文庫、1987年

道元著『典座教訓・赴粥飯法』講談社学術文庫、1991年

Books Esoterica 第3号『禅の本』、1992年

# 人間と宗教

科目コード●050004  
担当教員●川村 昭光

4 単位

R

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

第2次世界大戦（太平洋戦争）敗戦後、国家神道への反省から、宗教の自由の名のもとに一切の学校教育から、宗教が閉め出されてきました。戦後50年の教育のもたらしたものには何かといえば、家庭の崩壊、弱者への暴力、宗教無菌状態でのカルト宗教への入信による社会現象など、精神や心の貧弱さが露見する事件の多発でした。

国際社会が現実のものとなった今日では、宗教知識の貧弱さから様々なトラブルを引き起こすことも考えられ、改めて宗教を知るための学習の必要性が高まっています。さらに世界で頻発する事件も宗教の知識がないと真相を知ることが出来ない。よって人間との関連で新たな視点から宗教を学習する。

## 教科書

川村昭光著『人間と宗教』東北福祉大学

## レポート課題

1 単位め

宗教とレリジョンとの概念をつかみ、これらの誤解による現象や事例を探す。さらに旧約聖書で括られるユダヤ・キリスト・ムスリムの各宗教の共通項と相違点を箇条書きにする。

2 単位め

インド・中国・日本とでよく三国という表現を仏教が使用する。それぞれの国柄と思考における独自性を抜き出し、まとめて概括する。さらに何か一つこれら三国を経過して日本に根付いてるものを見せよ。

3 単位め

近代のアメリカ思想、そして儀式としての結婚、そして宗教と戦争、これらを題材にした映画（ビデオにて鑑賞せよ）を観て、テキスト中の文言に関連してレポートを完成せよ。

4 単位め

生活空間に密接なシャーマンがいれば、その観察レポート。もしくは三つの映画の中から一つを取り上げ、評論を書き、少なくとも一つ新たな視点を示せ。

## アドバイス

課題は、教科書の各三章をターゲットに組み立てられています。この本（テキスト）には古典を読むというテーマが一本底流に流れています。なるべく底本となるべきものを示していますし、文庫本のページを明記したものも多くあります。これらを蔵書とするのも、一つのあり方です。脇にあればいつか読むときがくると信じています。信仰するとか、救済されるとかを他人に伝えるのは大変に困難なことがあります。よって、ここではレンタルビデオの鑑賞を薦めています。映画という文化には、幾冊の名著もかなわない説得力を持つものもあります。よって後半は、取り付きやすいようにビデオ鑑賞によるレポートを課しています。一つは自ら選択するもの、もう一つは三つから選択です。自ら選択するのは、選択し得た時点であらかじめ評価ができます。選択肢があるものは、アウトラインが示されていますので、より深い観察力を問うています。これらに留意してください。

1単位め  
解説

宗教とは、中国の翻訳家たちが、仏教を特定するために造語した言葉であるということをよく踏まえる。そして、その仏教は、インド・中国・日本と変遷して、混沌とさえも表記できるほどのバラエティを極める。このことは第4章から第6章で語られる。レリジョンとは、第3章で語られるものを包括する言葉である。これらの相違は、天地ほどあり、不思議なことに日本では整理されないままに使用されている。一旦分けてみてみると、いろいろなことが見えてくる。

この視点から、この我々の社会を観察してみると、また新たな状況が見えてくる。俗に砂漠宗教と呼ばれる三つの同族宗教の共通点と相違点をつぶさに観察してみると、これから世界を読むことに多大な豊饒をもたらすと考える。

2単位め  
解説

インド、中国、日本で三国伝統の仏教というとき、それは著しく公平を欠くといわれる。そもそも朝鮮半島を経由して仏教は伝来しているし、中国において幾多の廢仏が行われ仏教を復興する際に、高麗大藏經を基にして仏教の再興がはかられてきたからである。しかし多くの宗派仏教は、中国からの直接伝来という形をとる。

これら三国の独自の思想と共に通して流れる仏教との対比を楽しんでもらいたい。これらを概括しておくと日本人としての特異性や自分を取り巻く思想形態の種々相を思い描くときの助けとなるはずである。そして新宗教から新々宗教へ連なるバラエティこそが、文化的豊饒といわれるものである。

3単位め  
解説

近代にめざましく発達した国アメリカは、文化のない国などといわれつつも、世界をリードする国家となった。特に共産国家が経済的に破綻した今日、一段と指導力を増したアメリカをよく観察せねばならない。人種と宗教の坩堝とした現代アメリカは、よい意味でも悪い意味でも世界の縮図である。多くのカルト宗教も排出している。

このアメリカを中心として、地域紛争とそれにまつわる民族と宗教を観察してみる。国連軍として、独自の判断で世界中に軍隊を派遣するアメリカは、世界の警察、治安部隊を自称するが、それは自国の勝手なグローバリズムの押しつけではないのか。これらの世界的な視点を定める意味でも、アメリカの宗教事情は最低限把握しておくべきである。

比較的宗教心の稀薄な人も結婚式は、神聖なものとして儀式を求めるのは、如何なることか。さらにその儀式のもつ宗教理念はどの様なものなのか。を検討し比較がなされる。現代人は何故に宗教の介在を認め、必要とするのかを見る。

4単位め  
解説

インフォメーション・テクノロジイ社会は、様々な過去の遺物を現代に蘇らせる働きをする。科学発展の黎明期や初期段階では、スーパースティションとして、遺棄されたものも高度に発達した社会では、現実のものとされる事が可能となった。かつて科学的に不可能とされたものも可能とされる現代は、神話時代の奇跡が現実と近いものとされる。そんな中で復権してきたものにシャーマニズムがある。ネオ・シャーマニズムもそんな現代の要求に応えるものとして脚光を浴びている。これらとハリウッド映画の隆盛は、多くの宗教的なエッセンスを盛り込んだ映画を世に送り出している。高度な社会が反動として不可解なものに安らぎを求めるのか。発達した感性が根本に目覚めたのか。人と人とのインフォメーションから、様々な交信へとトランスしてゆく現代は、かつての神話社会の豊饒へと化してゆく。

# 福祉と経済

科目コード●050003

担当教員●小松 洋吉

4 単位

R

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

現代の福祉は経済システムの重要な一分野として位置づけられる。そこで、①経済学の考え方がどのように流れてきたのか、②国民経済がどのように循環し、国民所得がどのようなメカニズムで決定するのか、③国民経済の安定均衡のためにとられている経済政策の内容はどのようなものか。またどのような理論的根拠の下に政策が立案されているのか、④混合経済体制下での社会サービスが何を根拠として、その実際はどのようにになっているかについて考えてみよう。

以上の基礎的力を身につけよう。

## 教科書

財団法人私立大学通信教育協会編『経済学』

## レポート課題

1 単位め	経済学の考え方がどのように流れてきたのかについて、下記の語句を用いてまとめてみよう。尚、使用語句には赤でアンダーラインをして下さい。(重商主義、重農主義、F.ケネー、古典派、A.スミス、自由放任、神の見えざる手、小さな政府、セイの法則、D.リカード、R.マルサス、K.マルクス、歴史学派、F.リスト、限界学派、新古典学派、「一般理論」、有効需要の原理、厚生経済学)
2 単位め	国民経済の循環を理解するとともに、国民所得・決定メカニズムについてまとめてみよう。
3 単位め	国民経済の安定・均衡をめざして行われる経済政策として、財政政策、金融政策、為替政策がある。この政策の具体的な内容についてまとめてみよう。また、これらの政策が行われる理論的根拠について考えてみよう。さらに、現代の経済社会の不況に対してどのような政策が有効であるかについて考えてみよう。
4 単位め	1～3 単位の学習をふまえて、混合経済体制下の現代の福祉について考察してみよう。

## アドバイス

1～3 単位に関しては、テキストの該当ページをよく読み、理解を深めて下さい。各課題ごとに、キーワードをあげておきますので、キーワードの意味をまとめつつ、課題を整理して下さい。4 単位めは 1～3 単位のまとめをふまえて、自分の力で主体的に問題を追及し、まとめてみましょう。さらに、新聞等の経済社会の話題にはできるだけ関心を示しつつ課題に取り組んでみよう。

### 1単位め 解説

テキスト pp.1～29 を参考にしてまとめてみよう。とくに時代とともに考え方 (ism) がどのように変わっていくのかに主眼をおいて整理しつつ、現代の経済問題の解決にどういう考え方が必要かについても各自考えてみよう。

重商主義：T.マン「財宝論」、重農主義：F.ケネー「経済表」、古典学派、A.スマズ、「国富論」、自由放任主義、神の見えざる手、小さな政府、R.マルサス「人口論」、D.リカード「経済学および課税の原理」、社会主義学派、K.マルクス「資本論」、サンディカリズム、ギルド社会主義、歴史学派：F.リスト、保護貿易論、限界効用学派、オーストリア学派、新古典学派、均衡論、動態経済学、ケインズ理論：「一般理論」

#### 参考図書

千種義人『経済学入門』同文館

京極高宣『福祉の経済思想』ミネルヴァ書房

### 2単位め 解説

テキスト pp.209～223 を読み要点を整理してみよう。その際、次のキーワードを参考としてみよう。

経済主体としての家計部門、企業部門、政府部門、海外部門、三面等価の原則、国民総生産、国民純生産、市場価格表示の尺度、要素費用表示の尺度。

### 3単位め 解説

テキスト pp.224～257 を参考とし理論的理解を深めてみよう。とくに、国民所得決定のキーワードとして、総需要、総供給、インフレ・ギャップ、デフレ・ギャップ、貯蓄、投資、限界消費性向、限界貯蓄性向、乗数理論、有効需要の原理についてまとめてみよう。つぎに、経済政策を考えるにあたって、まず総需要管理政策とは何かについて整理し、そのうえで、財政政策としての政府支出の増減とは具体的にはどういうことか。税政策にはどういうことが考えられるかについて明らかにしてみよう。また金融政策とは何か、その内容は具体的にはどういうことか。利子率の変化はどういう意味を持つのか、金融を緩和する、引き締めるとはどういうことか。それはどういう経済状態のときに行ったらよいかについても考えてみよう。さらには為替政策につい

ても考えてみよう。

4単位め  
解説

混合経済体制の下で福祉政策が行われる経済学的根拠は、分配問題としての「市場の失敗」にあるが、現代の福祉政策はこの守備範囲内にあると考えるか。

また、少子・高齢社会が進行するなかで、今後どのような福祉政策が経済社会の安定をめざして実行されるべきか、各自考えてみよう。そのための参考文献として、大野吉輝『社会サービスと経済学』勁草書房をあげておく。

# 文学入門

科目コード●050008  
担当教員●花井 滋春

4 単位 | R or SR | 1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

文学入門では、文学に対する偏見をなくすことと、興味を覚えてもらうことと、基礎的な教養を身につけていただくことを最重要の課題としています。偏見とは、例えば中学校や高校の古典文学の授業で苦しめられた悪しき印象—例えば、古典文法を習得していないと古典へのアプローチはできないのではないかという思いこみや、古典文学や近代文学など、文学という講義に取り上げられた教材は堅苦しいものが多いのではないかという錯覚などです。

また、教養を身につけるとは、自分が興味を持って、作品に対したとき、あるいはもっとその作品について知りたいと思ったとき、その調べかたや研究の仕方がわかっていて、実行できるということです。この科目では『伊勢物語』という古典文学を扱いました。何故皆さんと馴染みの薄い古典作品を文学入門に選んだかと言えば、それは現代の作品ならば自分一人で楽しむ方法を既に獲得しているからです。国語がどんなに苦手な人であったとしても、人生において、少なくとも一度ならず本を読むことの面白さを経験したことはあるでしょう。文学という学問とは、広い意味でどのような作品—たとえそれが漫画であったとしてもですが—であろうとも、そこに書かれていることに興味を持ったり、楽しんだり、感銘を受けたりと、作品から何らかの刺激を受け取ることだと考えています。

古典文学を手にして楽しめる、あるいは触発・感銘を受けることのできる人は多くはありません。それは、古典を読むにはそれなりの最低限の知識が必要だからです。知識とは文法でも古典の語彙力でもありません。例えば、『竹取物語』に、竹取の翁がかぐや姫を見つける場面があります。根元が光り輝いている竹を見つけた翁は、竹を切ってみます。すると中にはかぐや姫が入っていました。原文は「三寸ばかりなる人、いとうつくしうたり」とあります。「ばかり」は「程度・くらい」、「いと」は「大層」、「うつくし」は「可愛らしい」「ゐる」は「座る」です。訳せば「三寸ぐらいの人が、可愛らしい感じで座っていた」ぐらいの意味でしょうか。これで、この文が理解できたと考える人には、文学入門の講義が必要です。何故か? 例えば、このシーンをイメージしてみて下さい。できるでしょうか? まず、三寸とはどれくらいの長さでしょう。そう10センチくらいです。服は着て

いたのでしょうか。赤ちゃんだったのでどうから産着？それとも裸？いや、かぐや姫なのですからやはり十二单衣（じゅうにひとえ）を着せたいですね。もう一つ、10センチというのは立った時の高さ？それとも座っている時の高さでしょうか？などなど、古文が等身大に再現できること、つまり、現代文と同じように読んだだけでイメージ化できること、それが古典を理解することだと思います。

## 教科書

花井滋春著『文学入門』東北福祉大学

### レポート課題

1 単位め	第一章第一節、第二節、第三節を読んで、在原業平とはどのような人物であったか、自分自身の考察も若干加えてまとめなさい。
2 単位め	第一章、第二章を読んで、惟喬親王とはどのような人物であったか、自分自身の考察も若干加えてまとめなさい。
3 単位め	第三章～第五章を読んで、源順と『伊勢物語』の関わりについてまとめなさい。
4 単位め	<p>次の二つの論題から一題を選択して最終レポートとします。</p> <p>(1)「藤原高子」あるいは「源融」とはどのような人物であった、自分なりに資料を探して論じなさい。</p> <p>(2)第二部、第一章、第二章を参考にして、自由研究（対象は文学に限る）を行なさい。</p>

### アドバイス

1単位め～3単位めまでのレポートは、自分自身の研究考察をほとんど必要としません。しかし、4単位めの最終レポートは、自分自身の独自の考察・研究レポートとして下さい。テキストを丁寧に読んでいけば、自然とできるようにしてあります。テキストを読んで理解できないのは、引用された原文を読み飛ばす場合です。決して、引用文は読み飛ばさないように、しっかりと理解した上で読み進んでいきましょう。

#### 在原業平について

**1単位め**  
**解説** 業平がどのような人物であったのか、第一章を読んで、まとめればよいのですから、さほど難しいことはないと思います。ただ、一つ注意することは、「自分自身の考察も加えて」という条件が入っていることです。「自分自身の考察」とは、『伊勢物語』の四譚にでてくる業平像を自分なりの理解でまとめ上げればよいのですから、そ

れほど悩む必要はないでしょう。ただし、それだけでは、合格の最低ラインをクリアしただけ、ということになります。さらに、高い評価を狙うならば、第二節で触れたような、二次的資料（例えば、説話などに残されている資料）を使って、オリジナルな業平像を創り上げることです。引用文献と自分の意見については、明確に区分しておいて下さい。出典、引用文献には、出版社名、発行年月、頁数等を明記して下さい。これは、2単位め以降も同じです。

2単位め  
解説

惟喬親王について

1単位目と同様、第二章を読んで、惟喬親王についてまとめます。「自分自身の考察も加えて」という条件も第1回と同じです。惟喬親王の登場する段（八二・八三・八五段）を読んで、自分なりの印象を加えれば、最低ラインの評価は得られます。高い評価が欲しい方は、第一章第二節(3)「二次的資料による業平像」で紹介した『大日本史料』などの原典を使って、自分自身の惟喬親王像を創ることです。

3単位め  
解説

源順と『伊勢物語』の関係について

これは、苦労しそうですね。なにが大変かというと、とにかく第四章～七章までを読まなければならぬからです。『伊勢物語』の作者に関しての基本的な問題については、第一章第一節でもふれてありましたので、そちらも合わせておさえておいた方が良いと思います。今回のレポートはオリジナルの考察・研究を要求しておりません。書かれていた内容を自分なりに要領よくまとめればよいので、読解には苦労してもそれ以上の労力はないでしょう。

4単位め  
解説

「藤原高子」「源融」論、もしくは、自由研究

最終レポートです。ここでは、自分なりの見方、オリジナルな小研究が要求されます。まず、「藤原高子」「源融」論についてですが、こちらは『大日本史料』を使って、原典となる資料を収集して、それを読んだ上で自分なりの人物像を作り上げればよいのです。原典となる資料を収集することと、それを理解するのにいささか努力を要すると思われますが、そのあとは楽でしょう。自分なりの人物像は大した労力なくできることと思います。

対して、自由研究の方は、一見簡単そうですが、実はこちらの方がはるかに難しいのではないかでしょうか。先ず、自分で研究とする対象を見つけなければなりません。さらに、対象となる作品をみつけたら、そこから、自分なりの問題点を見つけ、問題に対して自分なりの研究結果を提示することになります。すべてが、オリジナル性を要求されますので、自分でやってみたい対象がはっきりしている方にお勧めします。

# 法の基礎

(日本国憲法を含む)

科目コード●050007

担当教員●米谷 光正

4 単位

R

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

法律学は体系的・理論的学問である。実際にも、憲法・民法・刑法等の実定法の体系が基礎となっている。しかしながら、現実には法律問題が多様に拡大し、法理論も解決のためにさまざまに変容している。法律学は実定的・理論的体系を維持しながら、社会の変化とともに立法的・解釈的解決を迫られている。

そこで、理論的考察をする場合の基礎は、市民生活を営む人々の常識・価値観であり、これらが法理を構成し法的枠組を作りあげ、法的概念と体系が確立していくのである。そのためには、一人ひとりが健全な常識をもつことが大切であり、ここに教養としての法学の重要性があるといえよう。

## 教科書

財団法人私立大学通信教育協会編 『法学』

## レポート課題

1 単位め	法と道德・宗教・民族について
2 単位め	法源となりうるのは何か
3 単位め	三権分立の理論的根拠
4 単位め	私法の特性と必要性

## アドバイス

1単位め  
解説

「法学（上）」の第一章・第二章・第三章を読んで、法と市民（市民生活）の関係を理解し、法が市民生活とどのように結びついているかを、道徳・宗教・民族との比較で考察する。

2単位め  
解説

「法学（上）」の第四章から第九章を読んで、法源になりうるものと、ならないものを分類し、その理由について考察しながら、法の効力及び解釈について検討する。

3単位め  
解説

「法学（下）」の第一編第一章を読んで、憲法の定める三権分立の意味を理解する。諸外国の分立理論と我が国の分立理論を比較することで、我が国の憲法の特色を明確にする。

4単位め  
解説

「法学（下）」の第二編第一章・第二章を読んで、市民生活に必要不可欠な私法の存在を理解し、市民平等の法的意味を考察する。

## 参考文献

佐々木養二 著 『法学』 南窓社

小林 節 著 『憲法』 南窓社

# ボランティア論

科目コード●050002  
担当教員●小野 芳秀

2 単位 | R or SR | 1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

ボランティアが地域社会に果たす役割、また地域社会から寄せられる期待は、年々大きくなっています。世間一般にいわれているボランティアとは、どのようなものなのでしょうか。また、なぜ地域社会はボランティアを必要とするのでしょうか。ボランティアの基本的理念や欧米及び日本のボランティア支援に関わる社会施策の歴史的経緯について理解を深めましょう。また、日本のボランティアを取り巻く社会的情勢や社会施策について、今どのようなことが問題となっているのか理解しましょう。

## 教科書

小谷直道著『市民活動時代のボランティア』中央法規出版

## レポート課題

	以下の1、2の両方の課題に解答して下さい。
1 単位め	1 : ①「福祉コミュニティ」、②「地球環境」、③「国際協力」のいずれか一つの分野について、ボランティア活動の背景としてどのようなことが問題となっているのか説明しなさい。 2 : ①～③の分野における活動として、具体的にどのようなものが考えられるか、あなたの自由な意見を述べなさい。
2 単位め	我が国のNPOセクターの財源比率が、欧米に比べて著しく民間の寄付金・助成金が少ない理由について、我が国と欧米における福祉施策の違いから説明しなさい。

## アドバイス

テキストは一通り目を通して下さい。各単位の課題ごとの、指定箇所をよく読んで理解を深め、キーワードを参考にしながら課題を整理しましょう。

**1単位め  
解説**

1：テキスト p.132～146を参考に、「①福祉コミュニティ」、②「地球環境」、③「国際協力」のいずれか一つを選択肢し、どのようなことが問題となっているのか整理しよう。

2：①～③の分野における活動の具体例は、「実際に今活動している」または「かつて活動していた」に限りません。日常生活の中であなたが必要と思う活動、またそれらの活動を支援するための仕組みとして考えられるもの等、あなたの自由な意見を述べてください。なお、1と2で選択した分野が同一である必要はありません。

**2単位め  
解説**

イギリス、アメリカ、日本におけるボランティアの歴史について、ボランティアを支える社会制度がどのように変わってきたのか、また国家としてボランティア活動をどのように捉えているのか比較してみよう。そのうえで、欧米と日本とでボランティアを支える社会施策のあり方がどのように異なるのか整理しよう。

テキスト pp.52～66、pp.102～109、p.115、pp.119～129、p.155を読みながら要点を整理しましょう。

(キーワード)

権利意識、たすけあい (Self-help)、仕事に向けた福祉 (Welfare to work)、市民的概念 (citizenship)、「自助」の精神、社会的使命、「措置制度」

# 歴史を見る眼

科目コード●050009  
担当教員●岡田 清一

4 単位

R

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

今、歴史学が変わりつつあります。とくに近年の考古学の発掘成果は従来の教科書的記述を再考させつつありまし、地名や金石文、説話などの民俗学的成果を反映した歴史叙述がみられるようになっています。また、従来の中央（政権の所在地）から見た歴史叙述ではなく、地方・地域から見た歴史研究も深化しつつあります。これに対応するように、文献史学側も従来の文献史料を読み直し、再検討する事例が増えています。こうした状況を背景に、本学習では、再点検をせまられつつある鎌倉幕府の政治史について、例えば下記のような問題点について考えてほしいと思います。

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| ①幕府の成立と関東御家人 | ②頼朝死後の幕府政治      |
| ③執権とは        | ④北条泰時と合議政治      |
| ⑤鎌倉幕府法の特質    | ⑥北条時頼と得宗専制      |
| ⑦北条時宗と蒙古襲来   | ⑧得宗専制政治の矛盾と幕府倒壊 |

## 教科書

岡田清一著『北条得宗家の興亡』新人物往来社

## レポート課題

1 単位め	中世初期の婚姻関係・擬制的血縁関係を主軸に、鎌倉幕府を支えた御家人体制の変質を関連づけて、頼朝没後に発生した梶原氏・比企氏滅亡の要因を考察しなさい。
2 単位め	北条氏が鎌倉幕府内での実権を掌握する過程を、畠山重忠の謀殺や建保合戦を主軸に把握し、さらに院政と幕府の関連から、中世国家について論じなさい。
3 単位め	中世前半期の女性の立場、あるいは貞永式目を中心とする鎌倉幕府法の特徴などを簡潔にまとめたうえで、北条氏得宗が幕府権力を集中していく過程を考察しなさい。

#### 4 単位め

鎌倉幕府政治の変質を、将軍と執権との関係、御家人と御内人との関係、北条氏得宗と有力御家人との関係、さらには蒙古襲来の影響などをふまえて考察しなさい。

### アドバイス

課題はすべて3項目からなっています。鎌倉幕府の政治が変質する過程を、従来のように北条氏の立場から考えるのではなく、その対局に位置づけられる御家人側から見ようとしています。多くの御家人が、北条氏によって結果的に滅ぼされていますが、その背景を北条氏側（勝利者の立場）から考えるのではなく、御家人側（敗北者の立場）から考えることによって、なぜ滅ぼされなければならなかったのか、社会的条件・背景を理解してほしいと思います。したがって、北条氏の覇権の確立といった結果のみにとらわれず、中世初期の社会諸相に目を向けて、多様な実像にも関心をもってほしいものです。

近年、地域史が盛んになっています。いわゆる中央（鎌倉や江戸といった権力の所在地）から日本の歴史をみるのではなく、地域（地方）の立場から、あるいは地域を軸にして歴史を見る眼を養ってほしいと思います。そのような視点を忘れずに、レポートを仕上げてください。

#### 1 単位め 解説

- ①テキストの序および第一章の一を読み、源頼朝によって開かれた鎌倉幕府を支えた人的基盤、すなわち御家人の類型化を理解し、頼朝の死後、御家人間の対立がなぜ生じたのか、2代将軍頼家の治世とも関連づけて簡潔に記述してください。
- ②次にテキストの第一章の二を読み、頼朝の重臣であった梶原氏がなぜ滅ぼされるに至ったのか、頼家の「傳」であった梶原景時の立場に注意して、簡潔に記述してください。
- ③次にテキストの第一章の三を読み、比企氏の女性が頼家と婚姻関係にあったばかりか、「乳母」でもあった関係に留意して、比企氏滅亡の原因を当時の婚姻関係や擬制的血縁関係の重みに注目して、記述してください。

#### 2 単位め 解説

- ①テキストの第二章の一（二）を読み、古代的な国衙行政体制がいまだに機能していたこと、そのために、鎌倉幕府もまたそうした古代的な地方行政組織を重視していたことなどを理解するとともに、北条氏が畠山重忠を滅ぼした背景について簡潔に記述してください。
- ②テキストの第二章の一（四）および二を読み、北条義時が政所別当に就任するプロセスを簡潔にまとめながら、北条氏が幕府行政権を執行する根拠となった執権職に、義時は

当初から就任していなかったこと、そしてなぜ建保合戦が引き起こされたのかを記述してください。

- ③テキストの第三章を読み、院政が実質的に鎌倉時代初期まで存続した背景を考えながら、承久の乱がなぜ発生したのかを簡潔に記述してください。

3単位め  
解説

①テキストの第四章の一を読み、義時から泰時に幕府の実権が交替する過程で発生した伊賀氏の事件に注目し、当時の女性のおかれた立場、権利をもった女性の立場について簡潔に記述してください。

- ②テキストの第四章の二を読み、泰時が貞永式目をつくった背景を簡潔にまとめるとともに、鎌倉時代の訴訟のあり方についても記述してください。

- ③テキストの第五章を読み、泰時の没後、時頼の政治がどのように変わったのか、「寄合」「引付」の語句を中心にして記述してください。

4単位め  
解説

①テキストの第六章の一および三を読み、幕府政治を運営していく時、執権という立場より得宗という立場が重きをなしていった過程を簡単にまとめるとともに、その結果、御内人の勢力が台頭し、御家人の筆頭である安達一族と衝突するにいたった背景を記述してください。

- ②テキストの第六章の二を読み、蒙古（元）が日本を攻撃した背景を、東アジア世界の秩序である「冊封体制」とからめて記述してください。

- ③テキストの第七章を読み、得宗貞時・高時の治世を背景に、なぜ足利氏や新田氏が鎌倉幕府を攻撃するに至ったのか、両氏の立場の違いなどにも留意しつつ記述してください。

## 参考図書

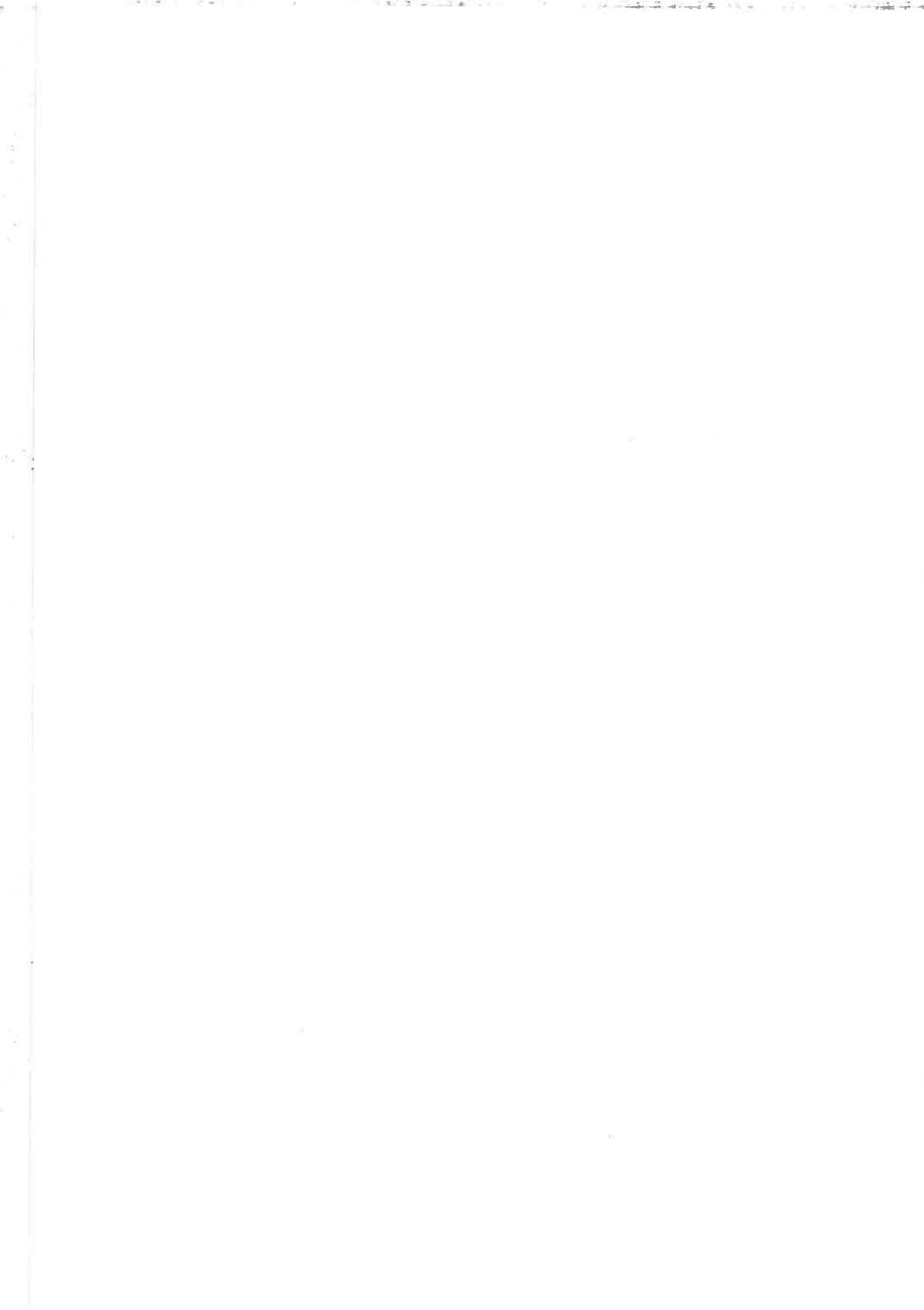
山本幸司『頼朝の天下草創』（日本の歴史09）講談社、2001年

箕 雅博『蒙古襲来と徳政令』（日本の歴史10）講談社、2001年

川添昭二『北条時宗』吉川弘文館、2001年

入間田宣夫『武者の世に』（集英社版日本の歴史⑦）、1991年

五味文彦『鎌倉と京』（大系日本の歴史 5）小学館、1988年



# 専門科目

# 教育原理

科目コード●050301  
担当教員●寺下 明

4 単位 | R or SR | 1 年以上

社会福祉  
資格  
社会教育  
必修

## 科目の内容

周知のように、わが国の教育は、混迷した厳しい状況にあり、問題は深く複雑です。混迷の要因の一つとして、教育における理念の不明確や人間理解の矮小化があげられます。今日の教育問題を解決するためにわたしたちは、教育あるいは人間形成とは何か、ということについて改めて問い合わせなければなりません。何故、人間にとって教育が必要なのか、人間にとって教育とは一体何か、という問い合わせにわたしたちはいま直面しているのです。古くて新しい問い合わせです。その問い合わせに対する何らかの解答は、教育の実践を根本において強く支えてくれるはずです。

## 教科書

寺下 明『教育の現在』近代文芸社、2000年

## レポート課題

1 単位め

カントの「人間は教育されなければならない唯一の被造物である」という言葉の意味について述べなさい。

2 単位め

日本における子ども観について述べなさい。

3 単位め

日本の近代化において、教育の果たした役割について述べなさい。

4 単位め

学校とは何か。家庭、地域社会との関係で論じなさい。

## アドバイス

各課題についてテキストおよび関連文献を参考にして、ただ「丸写し」するのではなく、

自分の言葉で、理解された内容をまとめるように心がけてください。テキストの内容を十分に踏まえたうえで、他の文献や自分の意見などを加えるのは自由です。

1単位め  
解説

教育とは何か。これを考えてもらうのがここでの学習の出発点となります。教育を説明することは難しい。その難しさは、実は教育という行為が直接人間に関わるからです。教育の問題は、根底において、多義的で不可解な人間そのものに対する問い合わせに深く関わっています。教育は、人間についての把握がなければ不可能です。教育とは何かの問いは、われわれにとって永遠の課題の一つです。ここでは、人間は教育を必要とし、教育の可能な動物、すなわち、教育的存在としての人間という観点から、教育の意味について考えてみましょう。

2単位め  
解説

子ども観を、子どもに対する明確に意識され概念化されたイメージと考えるならば、それは西欧近代の産物です。もちろん、日本にも子どもを大人と違った存在として慈しみ育てる慣習と、断片的なイメージはありました。しかし、子どもをどう見るかということに明確な視点を与えてくれたのはルソーの『エミール』です。したがって、子ども観の考察は、まず西欧の子ども観の探究からはじめ、それがいかなる背景のもとで成立したのか、また、実際の教育にどのような影響を及ぼしたのかについて考えることが大切です。そして、西欧の子ども観と日本の子ども観を比較しながら、日本における子どもをめぐる問題の特殊性を明らかにしたい。子どもは、いかなる意味の世界に生きていたのかを通して、逆に全体としての人間存在を問い合わせてみることがねらいです。

3単位め  
解説

日本が「近代化」に成功したのは、単に後発の利点を生かし、他国のまねをして、キャッチ・アップしたのではありません。いくつかの要因が整っていたことの結果であると考えられます。ここでは、その重要な要因として、近世からの教育の普及と充実を取り上げてみたいと思います。特に、教育の質を取り上げることが重要です。しかし、日本が近代化を実現していく過程で、近代化が遅れていたがゆえに、教育によって先進文明を効率よく伝達しようとしました。伝統からの脱皮を急ぎつつ、先進文明を大量に伝達しようとしました。そこから教育行政の中央集権化がはじまり、その結果として学校文化の「画一化」が生じてきました。それは、いわば近代化の遅れがもたらしたものです。その点を十分踏まえながら、日本の近代化に果たした教育の役割についてレポートを作成してください。

4単位め  
解説

近代における公教育制度は、国家の文明化と豊かな産業社会の実現をめざすシステムでありました。今日、日本の識字率、就学率、高学歴は世界の最高水準に達し、公教育以外にもさまざまな教育の機会が充実し、もっとも学校化された社会の一つを実現しています。しかし、80年代その量的制度的拡充がピークに達した頃から、校内暴力、不登校、いじめ問題等が深刻さを増し、その「制度疲労」が目立つようになってきました。近代の、学校を中心とした教育システムが自明としてきた原理そのものが崩壊してきたのです。こうした現代日本における実態についてテキストにこだわることなく、自分で実態を考察し、そこから考えたことを十分取り入れて課題にアプローチしてください。

## 参考図書

大田 勇『教育とは何か』岩波新書、1992年

恒吉 僚子『人間形成の日米比較』中公新書、1996年

河上 亮一『教育改革国民会議で何が論じられたか』草思社、2000年

# 高齢者福祉論

科目コード●050117  
担当教員●田中 治和

4 単位 | R or SR | 1 年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

高齢者福祉の理念及び目的について学習し、あわせて現行の高齢者福祉施策の体系の全般的理解とその課題について考察します。具体的な内容は、次の通りです。

- (1) 高齢者問題の背景（高齢者人口の動向・家庭環境の変化）を中心としながら、高齢者福祉の成立要因を多角的に考えてみる。
- (2) 高齢者の経済状況、及び余暇活動等の実施の把握をする。
- (3) 要介護高齢者（痴呆性高齢者・寝たきり高齢者等）の概念整理をする。
- (4) 高齢者福祉施策の基本方向を学習する。
- (5) 老人保健福祉計画・介護保険事業計画の概要を学習する。
- (6) 在宅高齢者福祉施策（サービス）の体系と概要を理解する。
- (7) 高齢者施設福祉施策（サービス）の体系と概要を理解する。
- (8) 介護保険制度の概要を学習する。

## 教科書

『老人福祉のてびき——平成13年度版』(財長寿社会開発センター)

## レポート課題

1 単位め	“高齢者社会とは何か” “高齢者（老人）とは何か” を自らの体験等に基づいて、見解を述べなさい。
2 単位め	高齢者福祉の成立要因について、具体的な事例等をあげながら論述しなさい。
3 単位め	高齢者福祉施策の体系について整理し、その課題について論述しなさい。
4 単位め	介護保険制度の概要について整理し、その課題について具体的な事例をあげながら論述しなさい。

## アドバイス

「高齢者福祉論」の学習は、全般的には高齢者福祉施策の体系に関する知識的理解が中心となります。最終的には履修者各自の高齢者観（像）の最高と“老い”＝生きることへの価値観を涵養することにつきます。したがって、「高齢者福祉論」を履修される方は、単なる知識的理解に留まることなく（これも大切な学習ですが……）、常に自らの人生経験と絡め、考察し続けながら学習をしてください。

1単位め  
解説

そもそも“高齢者”“老人”とは何かを、各自もう一度自分と関連させながら考えてください。人間は何歳から《老人》になるのか、いつから《大人》になるのか、そしていつ《子ども》であることを卒業（？）するのか。借り物の知識ではなく、自らのまた身近な方の例をあげながら述べてみてください。そして、「あなたは年齢を重ねた時、“高齢者”と呼ばれたいですか、それとも“老人”ですか」。レポート作成過程で自らの“高齢者”観が確認できればよいのですが……。

2単位め  
解説

高齢者福祉の成立は、単なる高齢者（老人）の増加ではありません。単純に高齢者問題と呼ぶこと自体が問題でもあります。むしろ高齢者を取り囲む状況・環境の方に問題があるのではないかという視点から考えてみてはどうでしょうか……。女性の生き方の変化に注目して、多角的に考えてみてください。

3単位め  
解説

高齢者福祉施策の体系は、近年急速に整備されるとともに「介護保険法」の具体的施策にともなって、ある種複雑になったといえます。教科書または参考書などを用いて整理してみてください。また各自の常識的視点からで結構ですから、批判的に高齢者に係わる在宅そして施設福祉サービス等の課題（問題）について述べてみてください。

4単位め  
解説

介護保険制度の施行は、従前の老人福祉のあり方を、根本から変更したといえます。これからの中高齢者福祉分野で具体的な活動を行う方は、介護保険制度を熟知する必要があります。そこで、教科書、及び各自の在住する自治体の介護保険制度に関するパンフレット等を参照しながら、概要をまとめてみてください。また、各自の体験、身近な方（できれば高齢者）の意見を聞きながら、課題（問題）について述べてみてください。

## 参考図書

社福士養成講座編集委員会編『老人福祉論』中央法規出版、2001年

大塚保信ほか『老人福祉論』晃洋書房、1990年

浅野 仁『高齢者福祉の実証的研究』川島書店、1992年

# 児童福祉論

科目コード●050116  
担当教員●千葉喜久也

4 単位 | R or SR | 1 年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

子どもは、社会の一員として人権が保障されていると同時に必要に応じて児童福祉の対象となる。本講座は、子どもを取り巻く社会現象や生活環境の背景について理解するとともに、児童福祉に関する法とサービス、子ども・家庭に対する援助活動について学習する。児童福祉は児童のみを対象とするのではなく、テキストにでも取り上げているようにウェルビーイングという視点から考えられるべきである。したがって、児童福祉は子育てをする家族や地域社会のあり方が重要な要素といえる。子どもがのびのびと成長でき、家族が安心して子育てできる地域社会は、地域住民にとっても暮らしやすい社会ということができる。

また、本講座では児童福祉の中核機関として位置付けられている児童相談所の役割や活動、行政の対策、児童福祉の領域と関係分野の連携、海外の児童福祉に関する取り組みについても理解を深めていただきたい。

## 教科書

千葉喜久也著『児童福祉論——子ども家庭福祉論への招待』 東北福祉大学

## レポート課題

1 単位め

課題名「子ども虐待の現状と対策」

日本における子ども虐待の現状とその対策について述べよ。

2 単位め

課題名「児童福祉から子ども家庭福祉への歴史的経過」

日本の児童福祉の歴史を整理し、子ども家庭福祉への理念の転換について述べよ。

3 単位め

課題名「児童相談所の機能と役割」

児童福祉の中核として位置づけられている児童相談所の機能と役割について述べよ。

4 単位め

課題名「少年非行の現状について」

最近の少年非行の現状とそれに対する自分の考えについて述べよ。

## 学習にあたって

### 基本的姿勢

子どもは社会の一員であり人権が保障されるとともに、必要に応じて社会保護の対象ともなります。子どもの福祉は、子育てる家庭・その子育てる地域の上にあるということを念頭に置きウェルビーイングという視点、子どもを持つ家庭、高齢者、障害を持つ方つまり住民全体にとって暮らしやすい地域社会という視点から学ばれることを望みます。

### 学習の目標

実際の児童福祉は、具体的な諸政策をもって実施されています。このため、学習にあたっては児童福祉法を中心とした諸法律、制度の仕組みと現在の状況を把握することが学習の目標となります。その上で、これらの法制度・諸施策を利用者に結び付けていく実践についての理解、施策・実践の課題が理解することができ、自分なりに整理できることが目標となります。

また利用者が人間であることから子ども・親の多様性の理解と受容、他の分野との連携、実際に関わるときの方法・技術なども学ばれることを望みます。

### 学習の仕方

第一に教科書を読み、その内容を理解することが必要です。文章を読むだけではなく、具体的事例などを思い浮かべながら読んでいただきたい。例えば、地域にある施設や子どもを思い浮かべながら読まれると理解しやすいのではないかと思います。第二にスクーリングに積極的に参加することができます。わからないことは確認することで理解が深められます。

第三に一と二を踏まえたうえで、教科書では理解することができなかったことについてさらに一步進めて検討することが望されます。そのため児童福祉分野の本を読むことや資料を調べること、児童福祉施設見学などを行うことが有効であると思います。

### 解答作成にあたって

教科書を熟読し、スクーリングに積極的に参加していれば十分に解答できる問題が準備されています。問題を解くために教科書を読むのではなく、教科書を読んで理解すること、確認することが重要です。記述問題については、教科書に加えた学習も必要かと思います。日本語の体裁を整えることはもちろんのこと、実態の把握を行い、それに対する研究者・現場の声を調べ、自分なりの感想・コメントが加えられるとよいでしょう。

## アドバイス

1単位め  
解説

### 「子どもの虐待の現状と対策」

テキスト第1章第1節子ども虐待について読み、子ども虐待の概念・発生要因を学び、関係機関の役割と現状について理解し、次に第2章を読み、法的な対応を学び対策を理解してください。そのうえで、図表なども参考にしながら子ども虐待の現状、それに対する施策・予防に関する取り組みについて述べてください。

2単位め  
解説

### 「児童福祉から子ども家庭福祉への歴史的経過」

テキスト第2章子ども家庭福祉の発展を読み、子どもの権利保障の動向や児童福祉の歴史を理解する。そして、児童福祉から子ども家庭福祉の理念への転換について簡潔に述べてください。

3単位め  
解説

### 「児童相談所の機能と役割」

テキスト第4章児童福祉及び関連分野の組織・専門職を読み、児童福祉を担う人々についての理解を学ぶとともに、児童福祉の中核を担っている児童相談所の組織と専門職員を図表も含めて理解し、その機能と役割について述べてください。

4単位め  
解説

### 「少年非行の現状について」

テキスト第7章非行などの問題行動を読み非行の概念や、その動向、その背景と遭遇、取り組みを理解してください。その上で、現在の非行の現状とその傾向、少年非行に対する自分の考えを簡潔にまとめてください。

# 社会教育史

科目コード●050303  
担当教員●櫻井 常矢

2 単位 | R or SR | 1 年以上

社会教育  
選択A

## 科目の内容

本科目では、1920年以降の社会教育の歴史について学習する。学校教育と異なり、地域を舞台とした住民の学習とはその主体（労働者、農民、女性、青年等）、方法、内容において実に多様である。同時に社会教育とは、社会教育法に定められる制度、すなわち国民の権利として存立している。したがって社会教育の歴史は、固有の地域課題を射程とし地域社会における民主主義や自治を追求する住民の自己教育運動と社会教育行政・政策の展開という2つの側面から検討していく必要がある。受講生には、現代社会における社会教育の課題とは何かをもあわせて関心を持って学習して欲しい。

## 教科書

大串隆吉著『日本社会教育史と生涯学習』エイデル研究所

## レポート課題

1 単位め	戦前（1920年代以降）、戦中における社会教育行政確立の過程、並びに同時期の自己教育運動の展開について整理しなさい。特に後者の自己教育運動については、戦後の社会教育実践に残した遺産とは何かについても述べなさい。
2 単位め	1950年代にはじまる社会教育政策の反動化とは、具体的にどのような目的と内容をもっていたのか。また、その後（60年代）に展開する自己教育運動の特徴について、当時の時代背景を考慮しながら考察しなさい。

## アドバイス

レポート課題は、すべてテキストを読み進めていくことで順に理解できるようになります。各課題の解説に示してある章や節をよく読んで要点を簡潔にまとめて述べてください。特に各課題が該当する年代から、当時の日本の政治状況、経済状況に配慮してまとめることが大切です。また、公民館や図書館、大学開放、青年団、住民運動等々、現代に

も残る社会教育施設や実践を具体的にイメージしながら課題をまとめてください。

1単位め  
解説

第一部・第二章「一」、第三章「一」をよく読み、社会教育行政の確立期について整理しなさい。特に青年団の官製化や教化団体の組織化の過程を追いながら、この時期の社会教育行政・政策の理念とはどのようなものであったのかをまとめてください。

次に、第一部・第二章「二」～「七」並びに第三章「二」～「四」をよく読み、労働者、農民、青年会、自由大学運動等々、戦前の自己教育運動の中からいくつかを取り上げ、その内容について考察しなさい。上述の確立期の社会教育行政との関係について触れることも大切です。

次に、第一部・第四章をよく読み、戦時下（ファシズム期）の社会教育政策はどのように展開し、他方自己教育運動はどのように変化したのかについて考察しなさい。当時の人々の言論の自由とはどうだったのか。あるいは、その中で人々はどのような学習を志向したのでしょうか。

最後に上記の一連の考察を踏まえ、第一部・第四章「三・3」を参考にしながら、全体を通して戦前・戦中の自己教育運動が戦後の社会教育実践に残したものとは何かについて自分の見解をまとめなさい。

2単位め  
解説

第二部・第二章をよく読み、青年学級振興法の制定や社会教育関係団体の統制、社会教育法の大改正などをよく理解し、社会教育政策の反動化の具体的内容についてそのねらいも含めまとめなさい。

次に第二部・第三章をよく読み、生産学習や公害学習等の高度経済成長下における住民の学習活動の特徴について整理しなさい。大衆による「科学」といった人々の参加による調査方法の獲得など、従来の学習運動との相違点をよく理解してください。

経済成長を意図した政策（社会教育政策を含む）は、結果として日本国内にどのような社会的課題を引き起こすことになったのか。上記の一連の考察にあたり、都市と農村の格差や公害問題など、そうした地域課題への社会教育（住民の学習活動）のかかわりに関する自分の見解もあわせてまとめなさい。

## 参考図書

藤田秀雄・大串隆吉編著『日本社会教育史』 エイデル研究所

J.E.トーマス著／藤岡貞彦・島田修一訳『日本社会教育小史』 青木書店

# 生涯学習概論

科目コード●050302  
担当教員●荒井 邦昭

4 単位 | R or SR | 1 年以上

社会教育  
必修

## 科目の内容

近代化の進展の中で、各国の政府、また国民の間からも、それまでの子どもの教育を中心とした国民の形成では不十分であり、学校教育を終えた青年や成人の学習の必要が自覚されてきました。その成人の教育を各國が教育制度として成立させてからおよそ4分の3世紀が経っています。この間に、科学技術の発展をはじめとして政治、経済、文化は加速度的に変化し、複雑化してきました。このような社会にあって、主体的に、理屈的に生きていくためには不断の学習が求められています。この時代に、より良く生きていくためには必要な学習はどのようなものか、またそれを実現するためにはどのような方策が必要かを明らかにすることを目標とします。

## 教科書

酒匂一雄他編著『生涯学習の方法と計画』国土社

## レポート課題

1 単位め	生涯学習が求められてきた歴史的・社会的背景はどのようなものであり、現代社会はどのような学習を私たちに求めているかを考察しなさい。
2 単位め	階層毎に直面している生活課題学習を通して、人々は何を得ることができるかを考察しなさい。
3 単位め	人々の生涯学習を実現するために、現在、どのような社会的手立てが整えられているか考察しなさい。
4 単位め	人々の求める生涯学習が実現されるために、これから必要とされることを考察しなさい。

## アドバイス

「生涯学習」とは何か、理解しにくいと言われますが、今あなたがこの通信教育で学んで

いること自体が「生涯学習」の一つの姿です。そのことを念頭に置いて、つまり、「私にとって」と考えることが、それぞれの課題を考える入り口になります。生涯学習は実践の学問、つまり人々が日々行っていることから出発する学問です。ですから「私にとって」から始まって、私以外の人々、特にあなたが持っているものを持っていない人々にとって、想像力をめぐらして考えることが、とても大切なことです。それを土台にして「すべての人」が生涯学習を実現できる道筋が明らかになるからです。「すべての人」への想像力と必要な知識の組み合わせでレポートを考えて下さい。

1単位め  
解説

テキストの第1章、とくに8頁から20頁を検討して下さい。

また、付属資料の「生涯学習宣言」と「ハングルク宣言」を参考にして下さい。そこには国際的に検討された「学習」の意義や課題が示されています。この文書で「成人教育」とかかれているところは「生涯学習」と読み替えて参考にして下さい。そして、あなたが今この通信教育で学ぶ理由と合わせて生涯学習の意味を考えて下さい。

2単位め  
解説

テキストの第2章と第3章を参考にして下さい。とくに36頁から43頁を検討しながら、あなた自身の関心に従って、43頁から79頁を検討して下さい。そして「私」や「家族の誰か」や「知り合い」を例にとって考えてみて下さい。

3単位め  
解説

テキストの第4章と第6章の一を参考にして下さい。

今、生涯学習は、誰にとっても必要なこととして、法律で定められた公共サービスとしても行われています。法律については付属資料を読んで下さい。そしてあなたのまわりにそこで述べられている施設や職員やあなたが必要としている事業があるか、確かめてみて下さい。さらに、何かしようとするときに必要なものは「時間、金、場、援助者」ですが、あなたが今この通信教育で学んでいるときに、こういうことがあればもっといいのにということも考えてみて下さい。

4単位め  
解説

テキストの第5章と第6章を参考にして下さい。そして、3単位めで考えた「こうして欲しい」ことから考察を広げ深めて下さい。

同時に、あなたが今生活している地域が抱えている問題や、地域がこうなつて欲しいということを実現するためには、地域の人々にどう行動して欲しいのか、そのためにはどんな学習でどんな力をつければよいのかも考えてみて下さい。難しいと思うかもしれませんのが、夢を語ることはできますね。

## 参考図書

佐藤一子 著『生涯学習と社会参加』東京大学出版会、1998年

小林 繁 著『学びのトポス－社会教育計画論』クレイン發行れんが書房新社発売、2000年

東北の社会教育研究会編『地域を拓く学びと協同』エイデル研究所、2001年

社会教育推進全国協議会編『社会教育・生涯学習ハンドブック 第6版』エイデル研究所、2000年

H.S.ボーラ著 岩橋恵子他訳『国際成人教育論』東信堂、1997年

# 障害者福祉論

科目コード●050118  
担当教員●前田 泰弘

4 単位 | R or SR | 1 年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

障害者の生活では、その援助に医療、保健、福祉などの分野が包括的にかかわってきます。本講では、まず、障害者の福祉とはどのようなものなのか、ということを理解するために、前半で、障害者理解のための基本的知識や福祉的援助の考え方を学習します。これを踏まえて、後半では、福祉的援助を実際にしていく上で必要となってくる専門的知識や方法論の概説、ならびにその実際を話題として取り上げることにより、援助技術の基礎理論を習得することを目的とします。

## 教科書

福祉士養成講座編集委員会 編集『障害者福祉論（社会福祉士養成講座3）』中央法規出版

## レポート課題

### 1 単位め

ノーマライゼーションの考え方と理念をまとめた上で、それが実際の障害者福祉の中でどのように展開しているかを、リハビリテーションの意味やそれへの影響と関連づけながら、具体的に論述しなさい。

### 2 単位め

WHOの国際障害分類による障害レベルの考え方とその理念をまとめ、障害を構造的に理解することの意義を考察しなさい。また、近年行われた国際障害分類の改正ポイントをまとめた上で、それが行われた経緯・背景について、障害者観の変遷を踏まえて考察し、論述しなさい。

### 3 単位め

国内外における障害者施策の動向をまとめた上で、福祉サービス供給の考え方がどのように展開してきたかを、障害者本人とその人を取り巻く環境との観点から考察し論述しなさい。また、現状で提供される障害者福祉サービスについて、その体系や特徴を具体的にまとめ、論述しなさい。

## 4 単位め

障害者援助の基本原則とそれに基づく援助の諸方法をまとめなさい。その上で、障害者が、自分らしく生活することの意義を考え、さらに、それを可能にするための相談援助活動のあり方について、あなた自身の体験も踏まえて具体的に考察し、論述しなさい。

## アドバイス

本論では、障害者福祉を支える知識や、その背景にある理念、概念を習得することにより、障害者へ福祉的援助を行う者としての基盤を築くことを学習のねらいとしています。そのねらいを達成するためには、まず、テキストや資料をよく読み、それらを自分なりに理解しやすいように、まとめるという作業が求められます。さらに、学習を進めていく過程においては、必要な情報を、資料や文献から適切に探し出す（資料・文献検索）力や、それをまとめて、自分なりに考え、論述する（総括・考察）力も求められてきます。本論を履修されるみなさんには、そのような体系的な学習法も身につけていただくため、本論のレポート課題は、以下のように段階的に進めていく形に構成してあります。まず、①各単位において必修すべき内容（理念や概念的内容）を、テキストを参考にして要約することを行います。その上で、②その内容を福祉実践に生かすための具体的な知識や技能、考え方、また、現状などを、テキストや他の資料などをもとに調べたり、考えたりしていただき、最後に、③各単位で示す課題にたいして考察を行い、それを論述していただきます。本課題を進めるにあたっては、障害者福祉に関する時事問題に注目したり、インターネットを利用して情報を収集するなど、常に新しい福祉情報を得るよう心がけてください。そのような努力を基に、広い視野で学習を進められていくことを期待します。

### 1単位め 解説

ここでは、障害をもつ本人をどのようにとらえるか、といった、いわゆる「障害者観」について考えることが、中心的な話題となります。その障害者観を考える背景となる理念に、「ノーマライゼーション」がありますが、この理念は、障害者のリハビリテーションの考え方にも大きな影響を与えています。そこで、この1単位めでは、まず、テキストの第1章をよく読み、「ノーマライゼーション」の理念をまとめた上で、それが、障害者福祉の中でどのように展開されているかを、具体的な視点も踏まえてお考えください。次に、リハビリテーションの概念を整理し、その概要を把握した上で、これにノーマライゼーションの理念が、どのように影響しているかをお考えください。その際には、テキスト以外の資料も参考になさることをお勧めします。本論最初のレポートですので、ここでは、テキストの内容を、より適切に（過不足なく）要約して論述することを、評価ポイントの中心にします。その点に考慮して、課題を進めてください。

**2単位め**  
**解説**

国際連合の専門機関である世界保健機構（WHO）は、障害の本質を理解するため、また障害によりもたらされる問題の解決を促すために、国際障害分類（ICIDH）を設定して示してきました。ICIDHでは、障害を3つのレベルから構造的に理解することを提言してきましたが、近年この分類は、より新しい障害者観に適応するように改正がなされました。そこで、この2単位めでは、まず、テキスト第2章第1節を参考にしながら、ICIDHの概要と、そのように障害を構造的に理解することの意義についてまとめ、論述してください。その上で、近年のICIDHの改正ポイントをまとめ、これが、どのような背景や経緯から改正されるに至ったのかということを、障害者観の変遷を踏まえて考察してください。その際には、障害者本人とそれを取り巻く環境との観点から考察し、具体的な例などを含めながら論述してください。なお、テキスト第3章なども、参考になさると良いでしょう。ここでは、テキストの内容を適切に要約して理解することに加えて、それを実社会との関連で考察・論述することができるかという点が、評価ポイントになります。

**3単位め**  
**解説**

近年、福祉・保健の分野では、障害者にたいする各種援助が当事者自身の在住する地域で提供されるよう、その充実化が進められています。また、これに限らず、障害者への福祉サービス供給の考え方は、近年大きく変わってきています。そこで3単位めでは、まず、社会福祉基礎構造改革をはじめとした、近年の障害者福祉施策の体系について、その概要をまとめて論述してください。テキストでは、第3章、第4章が参考になります。次に、テキスト第5章をよく読んで、障害者にたいする福祉サービスが、どのような目的をもって、どのような形で提供されているか、その体系と特徴をまとめて、論述してください。ここでは、近年の社会福祉施策、ならびにそれに基づいて提供される福祉サービスの現状を理解することが学習の目的となりますので、それらを適切に要約して論述できるかという点が、評価の中心的なポイントとなります。

**4単位め**  
**解説**

ここでは、レポート課題の締めくくりとして、実際の相談援助活動に向けた知識の習得を焦点に課題を進めます。まず、テキスト第8章をよく読み、「障害者援助の基本原則」ならびに、「障害者援助の諸方法」の概要を簡潔にまとめてください。次に、障害者が、「自分らしく生活する」ということの意味と、それを可能にするために必要な援助や配慮について、あなた自身の考えを論述してください。この課題を進めるにあたっては、テキストの他に、障害者の生活の事例を著したような資料や文献をご覧になることも有効でしょう。最後に、障害者の地域生活やリハビリテーション過程において、現状では、どのような人々が、どのように援助を進めているのかということを、テキスト第8章第3節以降を参考にして、簡潔にまとめてください。ここでは、本論全体

で学んだことを基に、障害者福祉実践にたいしてどのようなヴィジョンをもたれたのか、また、その実践の背景となる知識が、適切に整理・理解されたか、という点が評価のポイントになります。その点を考慮して、レポートを作成なさってください。

## 参考図書

- 佐藤久夫・小沢 温著 『障害者福祉の世界』 有斐閣、2000年
- 内閣府編『障害者白書（平成13年版）』 財務省印刷局、2001年
- 一番ヶ瀬康子・河東田 博編『障害者と福祉文化』 明石書店、2001年
- 田中農夫男・池田勝昭・木村 進・後藤守編著『障害者の心理と支援——教育・福祉・生活』 福村出版、2001年
- 永渕正昭著『障害者のリハビリと福祉』 東北大学出版会、2000年

# 生涯スポーツ論

科目コード●050311  
担当教員●久保 勝美

2 単位 | R or SR | 1 年以上

社会教育  
選択A

## 科目の内容

私たちは、誰もが、健康に毎日の生活を送りたいと思っています。しかし、現代社会の目覚ましい科学技術の進歩等による“便利な生活”は、私たちの身体的・精神的健康を脅かしています。

そのため、授業では、健康とスポーツの関わり合いを通して、身体の健康保持に限らず、いきいきとした人生を送るための基礎知識を学んでいきます。

その主な内容は、生涯スポーツ振興推進の基本、生涯スポーツ推進の現況と今日的課題、行政のスポーツ活動振興施策、ニュースポーツの振興と現況、レクリエーション・スポーツの推進策となります。

## 教科書

久保勝美著『生涯スポーツ論』東北福祉大学

## レポート課題

1 単位め

だれでも健康で明るく、生きがいのある豊かな人生を送りたいと思う。そのためのひとつの手段として、私たちは自分たちのなかにスポーツを取り組んで行こうと考えるものである。

健康・体力づくりの指導者としての留意点について、まとめなさい。

2 単位め

夏のトレーニング実施にあたって、留意すべき事項について、まとめなさい。

## アドバイス

1単位め

解説

健康・体力づくりの指導者としての留意点をまとめるにあたっては、

- ① 生涯スポーツの基本的な考え方
- ② 健康とスポーツ、高齢者のスポーツの選び方、等の項を読んで推敲してレポートをしあげてください。

2単位め

解説

夏季のトレーニングを実施するに当たって留意しなければいけない事項は、第19章に詳しく説明してあるが、スポーツ活動の展開では常に充分な注意をして取り組むことが肝要である。

# 情報処理 I

科目コード●050332  
担当教員●石野 莞司

2 単位 | R or SR | 1 年以上

社会教育  
選択 A

## 科目の内容

本科目では、初学者を想定し、前半（1単位め）では Windows の基本操作を身につけるとともに、インターネットを通じてホームページを閲覧したり、電子メールの送受信を行えるようになることを主眼としています。また、後半（2単位め）では、基本的な文字入力の他に、各種ビジネス文書や資料等の作成に欠くことのできないワープロソフトの基本操作（文書の作成・編集・保存・印刷や図表の作成など）ができるようになることが主眼となります。

これらを通して、パソコンを活用しようとする基本的な姿勢を養うことも目標として位置づけますので、指定した TEXT に書かれている内容に基づき、順序よく「操作」することが肝要と言えるでしょう。

## 教科書

1 単位め：川口忠信 著『なるほど！WindowsMe』日経 BP 社

2 単位め：富永敦子 著『一週間でマスターする Word2002』毎日コミュニケーションズ

## レポート課題

1 単位め

ここでは、「情報 1 課題 1－1」及び「情報 1 課題 1－2」という 2 つのレポート課題を提出してもらいますが、その内容は以下の通りです。

①次の手順に従って、新しいフォルダを作り、ワードパッドで作成した文書を保存してください。(TEXT を見ながら操作した後でないと、肝心の「内容」を書けません！)

- ・デスクトップ上の「マイドキュメント」をダブルクリックし、新しく「私のフォルダ」というフォルダを作成して下さい。作成したらマイドキュメントを閉じてください。
- ・スタートボタンをクリックし、プログラム／アクセサリ／ワードパッド の順に操作し、ワードパッドを起動します。

- ・それまでのパソコン操作で特に苦労した点をキーボードを通じて日本語で入力します。
- 入力字数は500字程度とします。ただし、1行目には必ず「学籍番号」および「提出者氏名」を入れてください。
- ・入力後、メニューバーの「ファイル」をクリックし、「名前を付けて保存」を選択します。ボックスが開いたら、保存する場所が「マイドキュメント」になっているのを確認し（そうなっていなければ、▼マークをクリックして、メニューから「マイドキュメント」を選択してください）、「私のフォルダ」アイコンをダブルクリックしたあと、「ファイル名」の欄にそのままキーボードから「くろうばなし（なまえ）」と入力した後、OKボタンをクリックしてください。その後、ワードパッドを閉じます。ちなみに、（なまえ）は（あなたの名前）を意味します。
- ・デスクトップ上の「マイドキュメント」をダブルクリックし、「私のフォルダ」をダブルクリックし、そこに「くろうばなし（なまえ）」ファイルが保存されているのを確認してください。

このようにして保存した「くろうばなし（なまえ）」ファイルをメールに添付して、提出してもらいます。提出先のアドレスは [ur@tsukyo.tfu.ac.jp](mailto:ur@tsukyo.tfu.ac.jp) ですので、「宛先」欄に入力し、「件名」を「情報1課題1-1（自分の学籍番号）（氏名）」とし、本文に何か一言入力してから添付・送信してください。

- ② InternetExplorer をダブルクリックし、インターネットに接続してから、以下の操作を行ってください。
  - ・「アドレス」欄に <http://www.yahoo.co.jp>（文字だけ！）と入力し、ページが表示されたら「趣味とスポーツ」とある箇所をクリックします。
  - ・いくつものカテゴリが列記されたページが表示されますので、自分の関心のあるカテゴリを選んでクリックした後、サイトリストに掲載されたいいくつかのページを「訪問」してみます。
  - ・いくつか訪問して、最後に気に入ったサイトのトップ・ページを表示させて下さい。
  - ・次に、メニューバーの「ファイル」をクリックし、メニューから「送信」を選択し、「ショートカットをデスクトップへ」を選びます。
  - ・その後、そのページに「掲載されている」情報に一通り目を通しながら、ワードパッドを起動し、何故そのページが気に入ったのか、書かれてあった情報に関する感想などを500字程度にまとめ、「ページの感想（氏名）」という

## 1 単位め

## 1 単位め

ファイル名を付けて「マイドキュメント」フォルダ内の「私のフォルダ」に保存し、ワードパッドと InternetExplorer を閉じます。ここで、(氏名)は(あなたの名前)を意味します。なお、1行目には必ず「学籍番号」および「氏名」を入れてください。

- ・次に、OutlookExpress を起動したあと、デスクトップに作ったホームページのショートカットと「ページの感想 (氏名)」の2つのファイルをメールに添付し、「件名」欄に「情報1課題1－2(自分の学籍番号) (氏名)」と入力し、提出先のアドレス：ur@tsukyo.tfu.ac.jp を入力してから、本文に何か一言入力して送信します。

このようにして送信されたものが課題1－2となります。

ここでの課題は、Word2002を利用して、日本語を入力しそれを編集する基本的な操作力量が身に付いたかを確認する内容とします。具体的には、下記の手順に従って必要事項を処理してください。

注意することとして、もし課題の途中で作業をやめる場合には、必ずファイル名を付けて「マイドキュメント」にある「私のフォルダ」に保存するか、上書き保存をするようにしてください。せっかく労力をかけたのに、水の泡となるないよう気を付けてください。

Step1) 「ページの書式」を、文字数：42、行数42に設定してください。1ページ目は、課題の表紙となるよう、「情報処理1」「課題2」「提出者の学籍番号・氏名」だけ入力してください。文字の大きさはバランスを考えてそれぞれ設定してください。ちなみ、Step2以降の文書の標準ポイント数は「10.5」ですので、これは変えないように。

Step2) 下記の文書をそのまま入力し、「ファイル」メニューから「名前を付けて保存」を選択し、「情報1課題2(氏名)」というファイル名で「マイドキュメント」にある「私のフォルダ」に保存します。ただし、Step1で書式を変えているので、1行の文字数は下記の文書とは異ってきます。ここでも、(氏名)は(あなたの名前)を意味します。

平成14年6月吉日  
お客様 各位  
飛鳥商事株式会社  
販売促進課

山田太郎

平成14度オフィス機器フェアのご案内

拝啓 時下ますますご健勝のこととお慶び申し上げます。平素より弊社をお引き立て頂き誠に有り難うございます。

さて、この度弊社では、毎年恒例となっております標記フェアを下記の通りの要領にて開催致したくここにご案内申し上げます。IT技術の進展とともにオフィス機器の進化には、現在の科学技術の到達点を実際にご覧いただき、実感して頂いた上で、オフィス環境の整備のお役に立てれば幸甚です。つきましては、誠に不謹かとは存じますが、何かと業務多忙の折、万障お繰り合わせの上、ご来場願えれば幸いです。

今後ますます御社のご隆盛をご祈念申し上げつつ、ご案内申し上げます。

敬具

記

1. 開催期間 平成14年7月17日（水）～7月20日（土）

2. 開催場所 未来ホール8F イベントフロア

（下記の地図をご参照下さい。）

### 3. 内容

ブース名	展示内容
a r e a - F	多機能プリンタ、オフィスネットワーク関連機器
a r e a - B	OAデスク等オフィスサプライ機器
a r e a - K	各種パソコン・サーバー等情報機器
a r e a - S	近未来オフィス環境のプレゼンテーション

※ブースの配置は下記の配置図をご参考下さい。

<会場マップ>

<会場内見取り図>

以上

Step3) 下記の要件に従って Step2 で作成した文書ファイル「情報1課題2

(氏名)」を編集してください。(しつこいようですが、途中でやめる時には上書き保存を忘れずに!!)

① 「平成14年6月吉日」、「敬具」、「以上」を右端に寄せます。

② 「飛鳥商事株式会社

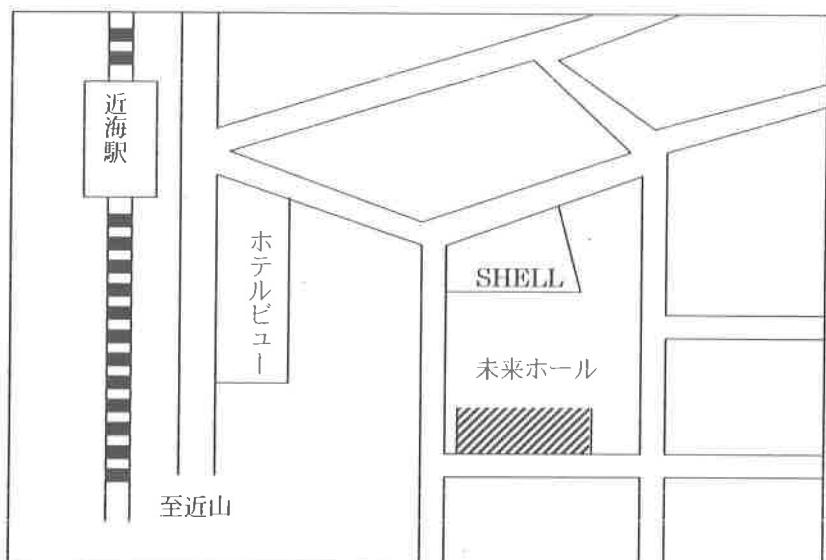
販売促進課

## 2 単位め

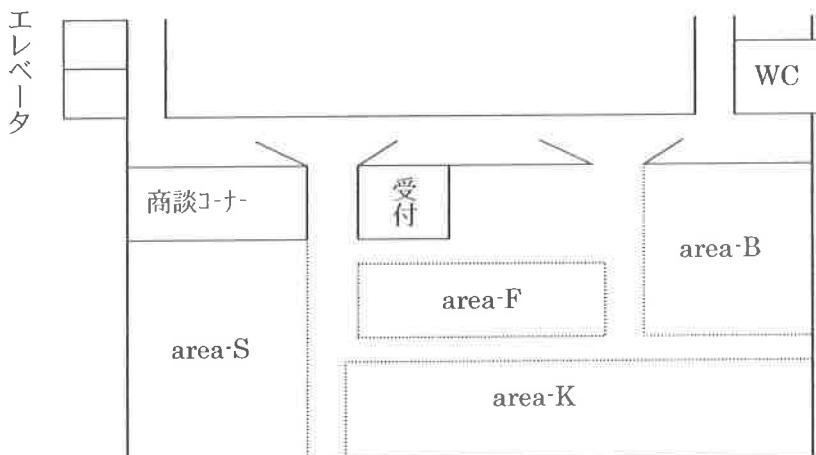
山田太郎　　」のブロックを均等割り付けし右端に寄せます。

- ③ 「平成14年度オフィス機器フェアのご案内」の文字フォントを「MS ゴシック」にし、文字のポイント数を「16」とし、文字全体を青色にしてから全体に2重下線をつけ、中央に寄せます。
- ④ 本文中の、「IT 技術の・・・」の箇所と「つきましては・・・」の箇所を改行して、新しい段落に直します。
- ⑤ 本文「・・・オフィス機器の進化には、」のあとに、「目を見張るものがありますが、」を挿入します。
- ⑥ 本文の「誠に不躾かとは存じますが、」と「何かと業務多忙の折、」を入れ替えます。
- ⑦ 「記」を中央に寄せ、「1. . . . .」から「3. . . . .」の項目（表と※印のコメントを含め）を、これら全体が概ね文書の中央に配置されるよう移動します。ただし、そのとき、「1」「2」「3」が揃うよう配慮して下さい。
- ⑧ 「1.」の項目中の年月日を、青色の文字に変更します。
- ⑨ 「※ブースの・・・」の文字を赤色に変更します。
- ⑩ 「<会場マップ>」及び「<会場内見取り図>」の文字を、ワードアートで作り直してカラフルにし、適当な大きさに調整します。
- ⑪ 「<会場マップ>」の下に、下の図を直線等を利用して作図します。このとき、会場である「未来ホール」をしめす部分を赤く塗りつぶします。

## 2 単位め



- ⑫「<会場見取り図>」の下に、下の図を作図します。できるだけカラフルに配色してください。



## 2 単位め

- ⑬クリップアートから適当な絵を選んで文書に貼り付け、視覚効果を高めます。どのアートを使うかは自由ですが、作成している文書の内容にマッチするよう配慮してください。
- ⑭最後に、薄い水色のページ枠を入れてください。線種や太さは自由とします。
- ⑮できあがった文書を、「情報1課題2（氏名）」として「上書き保存」して下さい。

Step4) 作成した文書「情報1課題2（氏名）」をメールに添付して送付して下さい。提出先のアドレスは [ur@tsukyo.tfu.ac.jp](mailto:ur@tsukyo.tfu.ac.jp) ですので、「宛先」欄に入力し、「件名」を「情報1課題2（自分の学籍番号）（氏名）」とし、本文に何か一言入力してから添付・送信してください。

## アドバイス

本科目の性格上、パソコンを使うことが主題となりますので、課題1－1、課題1－2、課題2の、合計3つがレポート代わりの「実習課題」となります。どれにも共通することですが、パソコンがあって、インターネットでホームページが閲覧でき、電子メールの出来る環境を前提としています。

もしこれらの環境がない人は、早めにその環境を作つてから取り組む、ということにな

ります。環境が整ってから下記の点を参考にして課題に取り組んで下さい。

1単位め  
解説

1) 1単位めの①は、主としてTEXTの第1章に対する実技練習と、第3章の練習を兼ねた実技課題になっています。2つの章に含まれる項番のうち、11・15・20～22などの箇所は特に必要はありません。しかし、あととのため、TEXTを順に一通り最後まで終わらせてから課題に取り組んで下さい。課題の取り組み手順は、TEXTの項番で言うと、18 → 7・8・9 → 10 → 13 → 35・39 → 36、となります。

2) 1単位めの②は、主としてTEXTの第2章と第3章に対する基本的な課題と言えます。課題の目的はあくまでも、インターネットで様々なホームページを効率的に探す事に慣れることがありますから、まずは次から次へとホームページを探し、見てみるようにして下さい。(このようにすることをWEBサーフィンといいます。) しかる後に所定の課題に取り組んでください。取り組み手順をTEXTの項番で示すと、27・26 → 28 → 32の最初 → 35・36、となります。

3) 1単位めの課題ということといえば、TEXT 第1章～第3章に取り組めば1単位分になりますが、だからといって第4章～第7章をやらなくていい、ということではありません。その部分は、一人一人の好みに応じた自分専用のパソコン環境を整えるための色々な機能の使い方を示した部分であるため、統一した課題として決まった環境にして頂いても、余り意味がないと考えられます。このような事情から課題から除外してあるというだけです。たとえ気が遠くなるようでも、TEXTを読みながら試し、自分にあった環境を整えてください。(これを「カスタマイズする」と言います。)

2単位め  
解説

4) ひととおりWindowsの基本操作操作が身に付いたところで、次に2単位めのTEXTに取り組みます。先ほどと同じく、一通りTEXTに従ってWordの操作法を学んでから課題に取り組むようにして下さい。(そうしないと混乱が大きいでしょう!)

課題のそれぞれの箇所で利用するTEXT部分は下記のようになります。

Step1は、「火曜日 STEP2」を見ながら設定してください。

Step2は、基本的な文字入力と表作成が中心となっているので、「月曜日」「木曜日」の章が中心となりますので、参考にしながら作成してください。その際に、必ず原文通り(見た目も!)入力するよう心がけます。

Step3の①～⑨は、「火曜日」「水曜日」の章を参考にします。そのとき、TEXTに表示さ

れた「STEP ~」のタイトルが役に立つでしょう。また、⑩は、「金曜日 STEP3」を参考にします。⑪⑫は、「金曜日 STEP6」を参考にして下さい。⑬は「金曜日 STEP2」を、⑭は「金曜日 STEP4」を各々参考にします。⑮は「火曜日 STEP9」に対応しますが、保存や上書き保存は、確実に覚えてください。

なお、課題 2 は、TEXT の「月曜日」～「金曜日」までの範囲で充分に出来ます。しかし「土曜日」「日曜日」の章は、どちらかといえば応用編ですが、後々のために、一通り学んでおくことをおすすめします。

## 参考図書

課題を進めるに当たっては、とりあえず TEXT で充分と考えられますが、不安になる方もおられるかもしれません。特に初学者にとっては Windows の基本操作や文字入力の基本、インターネットの基礎やメールの送信などやっかいに感じるかもしれません。そこで、役立ちそうな入門テキストを 1 冊紹介しておきます。

ノア・プロフェッショナル・ラボ編集『SCHOOLING TEXT IT 基礎（コンピュータ入門）』ノア・プロフェッショナル・ラボ発行

※おそらく一般書店にないので、取り寄ることになります。念のため連絡先は、

〒 530-0013 大阪市北区茶屋町 4 番 6 号 TEL 06-6373-0858

です。これはかなり丁寧な TEXT なので、特に自信のない方にお奨めです。

また、Word に関しては、教科書で充分だと思いますが、わかりにくければ、日経 BP ソフトプレスの『ひと目でわかる Word 2002』（2001年出版）か、FOM 出版の『よく分かるトレーニングテキスト Word 2002』（2002年出版予定）が参考書としていいでしょう。ただ、見やすいとか、わかりやすいとかは個人差がありますので、書店で実際に手に取って比較し、自分のフィーリングにマッチするものを選ぶことも大切なことだと思います。

# 情報処理 II

科目コード●050333  
担当教員●石野 莞司

2 単位 | R or SR | 1 年以上

社会教育  
選択A

## 科目の内容

この科目では、パソコンソフトで利用されることの多い2つのソフトウェアの操作技術を身につけることが主眼となります。前半では、集計のみならず、複雑な表形式の資料や、様々なデータに基づくグラフ作成を通じた分析の視覚化などで用いられる表計算ソフトの利用法を学びます。また後半では、パソコンを利用して、インパクトのある文字情報やグラフあるいは写真などといったものを効果的に提示したり、より効果的な資料作成に欠くことのできないプレゼンテーションソフトの利用方法を学びます。

これらを通じ、ソフトの便利さと機能の豊富なことを実感し、様々な社会分野でこれらのソフトを活用しようとする姿勢を養うことがより大きな目的と言えます。

## 教科書

1 単位め：Perspection, Inc.著『ひと目でわかる Excel2002』日経BPソフトプレス

2 単位め：牧村あきこ・森島はるか著『かんたん図解 PowerPoint2002』技術評論社

## レポート課題

1 単位め

まず、課題作成の準備として、「マイドキュメント」フォルダ内に、「私のフォルダ」というフォルダを作成しておいてください。作成手順は次の通りです。

- デスクトップにある「マイドキュメント」のアイコンをダブルクリックします。
- メニューバーの「ファイル」をクリックし、「新規作成」を選び、「フォルダ」を選択します。
- 「マイドキュメント」フォルダ内の「新しいフォルダ」をクリックし青く反転表示させた後、日本語入力モードをオンにします（「半角／全角」キーを押す）。それからもう一度青く反転表示された「新しいフォルダ」のアイコ

ンをクリックしてから、「私のフォルダ」と日本語を入力してください。

- ・このような操作により、新しく「私のフォルダ」と名付けられたフォルダが「マイドキュメント」フォルダの中に作成されます。

このようして作成した「私のフォルダ」に、以下の課題を保存します。

Step1) Excel 2002を起動し、新しいブックのSheet 1に、下記の文字列及び数値をセルに入力してから（一つのセルに一つの文字列あるいは数値を入力）、「ファイル」メニューから「名前を付けて保存」を選び、「マイドキュメント」フォルダ内の「私のフォルダ」に、「情報2課題1（氏名）」というファイル名を付けて保存して下さい。ここまででは入力だけですので、一気に行うと良いでしょう。ちなみに、（氏名）は（あなたの名前）を意味します。

販売実績報告

単位:千円

支店名	計画	コーヒー	ココア	紅茶	日本茶	ウーロン 茶	その他	合計	計画達成 率(%)
札幌	8000	2300	800	1100	1250	980	590		
青森	5000	1800	720	740	1020	560	380		
秋田	5500	1650	630	480	980	870	190		
盛岡	6500	2600	1300	620	1210	420	220		
仙台	8200	3860	1260	750	1860	590	430		
山形	6200	2280	990	410	1870	330	120		
郡山	6000	1610	780	410	1080	410	190		
新潟	7800	2800	1070	530	2230	730	220		
宇都宮	7300	3290	1520	880	1840	760	610		
熊谷	8500	3570	1630	1520	2130	680	210		
春日部	6200	2080	730	1170	1640	660	110		
千葉	7500	2660	1220	1630	1930	680	380		
横浜	12000	4890	2020	2860	3110	990	420		
甲府	4800	1230	680	910	1430	450	550		
長野	5000	1850	830	720	1220	320	130		
清水	5500	880	560	690	1890	370	120		
合計									
平均									

Step2) 作成したSheet 1に関連して以下の操作を行います。

ただし、Step2以降の下記の一連の操作を途中でやめる場合には、必ず「上書き保存」（ツールバーのフロッピィ型のアイコンをクリック）するようにしてください。

## 1 単位め

- 1) 「販売実績報告」の文字列のフォント（字体）を「MS明朝」にし、斜体・太字にしてからポイント数を「16」にし、アンダーラインを付けます。
- 2) 「支店名」の行（項目名）に入力された文字列と、「札幌」以下「平均」の文字列が各セルの真ん中に来るよう以し、セルからはみ出ている文字列がある場合には列幅を文字列が表示されるように変更します。
- 3) 報告データが一覧表形式に見えるよう、格子状に罫線を入れます。
- 4) 縦の「合計」を自動計算させ、「平均」を関数：averageを利用して計算させます。このとき平均値に小数点がある場合には小数点以下が表示されないように調整します。次に、横の「合計」を計算させますが、「コーヒー」から「その他」までの合計になるように気を付け、「計画達成率」は適切な式を利用して計算させます。そして、「計画達成率」の計算結果は小数点以下第1位までの%表示にして下さい。
- 5) データの中の金額を表す全ての数値に区切りの「,」をつけています。  
例)「20000」 → 「20,000」
- 6) 「盛岡」の「日本茶」の数値を「910」に、「春日部」の「ココア」の数値を「1020」に直します。
- 7) 「横浜」と「甲府」の行の間に次の行を挿入します。  
川崎 8800 2250 1680 1790 1560 1020 350
- 8) 「札幌」から「平均」までのセル列の背景を「薄い黄」に、「支店名」から「計画達成率」までのセル行の背景を「薄い水色」に色を付けてください。
- 9) 「計画達成率」上位ベスト3の支店名の各セルに、「達成率第1位」「達成率第2位」「達成率第3位」というコメントを各々付けます。
- 10) ワークシートの名前を「Sheet 1」から「販売実績データ」に直し、ブックを上書き保存して下さい。（ツールバーのフのフロッピイ型アイコンをクリックします。）

Step3) 次に、下記の一連の操作を行って下さい。

- 1) 「販売実績データ」のシートをコピーした後、「計画」・「合計」・「計画達成率」の列を削除し、「合計」の行と「平均」の行を削除してください。また、シート名を「販売実績データ（2）」から「実績比較」に変更します。

- 2) Step2 で、セルにつけたコメントを削除してください。
- 3) このようにして修正した表形式のデータから、各支店の実績を比較できるグラフを、表の下に作成してください。このとき、各支店の販売実績全体の金額と、それらを構成する商品の販売実績を一目で比較できるような適切なグラフの種類を選択するように留意します。また、支店が 17 と多いので、グラフの大きさを調整した後、グラフ内のフォントの大きさを調整して、全ての支店名が表示されるように注意してください。
- 4) ブックを上書き保存してください。

Step4) 次に、以下の操作をします。

- 1) 「販売実績データ」のシートの、「支店名」の行から「清水」の行までを Sheet 2 にコピーします。コピーの仕方は、「販売実績データ」シートの行範囲を、縦に見た時の「1」「2」・・・などのタブをドラッグして行範囲を反転表示させた後、ツールバーのコピーアイコン（紙が 2 枚重なったイメージの図柄）をクリックし、「Sheet 2」のタブをクリックしてから左上隅のセルをクリックし、ツールバーの貼り付けアイコン（紙と板のイメージの図柄）をクリックします。これで必要なデータが一括コピーされるはずです。コピーが終わったら、コメントの付けられたセルのコメントを削除します。
- 2) 「計画達成率 (%)」の文字列が全て表示されるよう、列幅を変えてから、「計画達成率」が高い順にデータを並べ替えます。
- 3) オートフィルタを付けてから、オートフィルタのオプションを用いて、コーヒーの販売実績が「2000以上4000以下」のデータを抽出してください。
- 4) シート名を「Sheet 2」から「ランキング」に変更します。
- 5) ブックを上書き保存してください。

Step5) 次に、以下の課題に取り組みます。

- 1) 「情報 2 課題 1 (氏名)」のブックを開いて、「Sheet 3」の上方のセルに、ワードアートを利用して「営業員別販売実績」というタイトルを作成してください。このとき、文字の大きさは 24 ポイントにし、このタイトルが 1 ~ 5 行の範囲に収まるようにしてください。ただし、ワードアートのデザインはどれでも結構です。

## 1 単位め

- 2) 6行目のセルA～Hに、順に「営業員コード」「営業員名」「月」「製品K」「製品L」「製品M」「製品N」「製品O」の文字列を入力します。文字列が全部表示されるよう、列幅を変更してから、文字列を各セル内の中間に配置してください。
- 3) まず1件目のデータとして下のデータを7行目の各セルに入力します。
- |                                    |      |   |        |        |        |        |        |
|------------------------------------|------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1001                               | 橋本浩次 | 1 | 225000 | 137000 | 89000  | 187000 | 263000 |
| 2件目以降の下記のデータは、データフォームを使って入力してください。 |      |   |        |        |        |        |        |
| 1002                               | 大山進一 | 1 | 157000 | 131000 | 120000 | 145000 | 198000 |
| 1003                               | 山本貞治 | 1 | 162000 | 181000 | 136000 | 102000 | 113000 |
| 1004                               | 山崎健太 | 1 | 242000 | 111000 | 99000  | 166000 | 148000 |
| 1005                               | 江本和則 | 1 | 112000 | 87000  | 124000 | 110000 | 97000  |
| 1001                               | 橋本浩次 | 2 | 167000 | 172000 | 225000 | 141000 | 103000 |
| 1002                               | 大山進一 | 2 | 176000 | 144000 | 98000  | 152000 | 166000 |
| 1003                               | 山本貞治 | 2 | 133000 | 165000 | 172000 | 78000  | 99000  |
| 1004                               | 山崎健太 | 2 | 192000 | 144000 | 131000 | 169000 | 101000 |
| 1005                               | 江本和則 | 2 | 155000 | 128000 | 111000 | 182000 | 120000 |
| 1001                               | 橋本浩次 | 3 | 172000 | 143000 | 118000 | 166000 | 87000  |
| 1002                               | 大山進一 | 3 | 181000 | 169000 | 122000 | 131000 | 93000  |
| 1003                               | 山本貞治 | 3 | 191000 | 132000 | 86000  | 79000  | 113000 |
| 1004                               | 山崎健太 | 3 | 213000 | 199000 | 141000 | 88000  | 152000 |
| 1005                               | 江本和則 | 3 | 171000 | 220000 | 65000  | 133000 | 109000 |
- 4) 販売金額のデータ全てに「,」の区切りをつけて、入力した全体のデータを、営業員コードの昇順に並べ替えたあと、リストのデータを集計します。このとき、「グループの基準」は「営業員コード」とし、営業員別の集計が得られるようにしてください。
- 5) 「Sheet 3」のシート名を「営業員別売上」に変更してからブックを上書き保存してください。

Step6) 以下の操作をしてください。

- 1) 「情報2課題1(氏名)」のブックを開き、新しいシートを挿入した後、そのシートを「営業員別売上」シートの後、つまり、末尾に移動します。シート名を「ピボット例」としてください。
- 2) 次に、以下の文字列及びデータをセルに入力してください。入力方法は

直接でも、データフォームを利用しても構いません。(このデータは得意先への、毎日の商品納品数量のデータの一部です。)

日付	得意先名	商品R	商品S	商品T	商品U	商品V
5月1日	A商事	15	0	10	10	0
5月1日	B商店	5	10	10	0	10
5月1日	C社	20	20	0	0	15
5月2日	D建設	10	0	0	10	23
5月2日	E組	0	15	25	5	0
5月2日	A商事	0	0	0	15	25
5月3日	C社	10	5	10	5	0
5月3日	A商事	5	5	0	0	0
5月3日	B商店	20	5	0	10	0
5月4日	D建設	0	15	15	0	8
5月5日	C社	0	0	20	5	10
5月5日	D建設	5	8	16	7	8
5月6日	A商事	12	12	0	0	10
5月7日	E組	25	10	18	0	22

## 1 単位め

- 3) 「日付」～「商品V」の文字列を各々のセル内で中央に表示されるようにします。同様に、「得意先名」の列にある文字列もセル内で中央になるようにします。
- 4) データの入ったセルを任意に選択してから、ピボットテーブルを作成します。このとき、「レイアウト」ボックスで、「得意先名」を「行」の欄までドラッグし、「商品S」と「商品V」を「データ」の欄までドラッグした後OKボタンをクリックし「完了」ボタンをクリックしてください。そうすると新しいシートが作成されて、得意先毎に商品Sと商品Vの納品数量の合計と、全体の合計が示されたピボットテーブルが作成されます。この新しいシートの名前を「ピボットテーブル」に変更してください。  
※ 3) で作成したデータは生のデータですが、何処かに注目した集計を見てみたい場合など、この方法を使うととても便利ですし、ピボットテーブルのセルをどれか選択してグラフ作成ボタンをクリックするとグラフが簡単にすぐ作成できます。練習として、グラフを作成してみてください。
- 5) ブックを上書き保存してください。

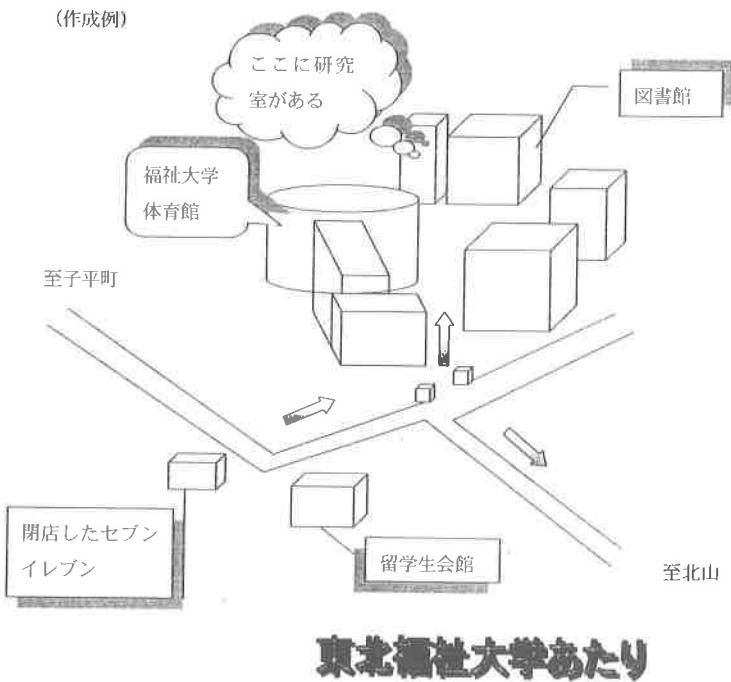
## 1 単位め

Step7) 最後に図形を描画してもらいますので。下記の操作をしてください。

- 1) 新しいシートを挿入した後、シートを末尾に移動し、シート名を「図形」に変更します。
- 2) 自宅近辺の簡単な下図のような立体地図をシート上に作成してください。  
そのさい、ワードアートや吹き出しなども使い、カラフルに作成してみてください。
- 3) 図形ができあがったらブックを上書き保存してください。

Step8) 完成した「情報2課題1(氏名)」をメールに添付し、「件名」を「情報2課題1(自分の学籍番号)(氏名)」とし、本文に何か一言添えてからアドレス: ur@tsukyo.tfu.ac.jpまで送信します。これで1単位めの課題提出が終了します。

(作成例)



## 2 単位め

今度は PowerPoint の操作技術が課題の中心となります。TEXT にしっかりと取り組んでからこの課題に取り組んでください。

一般に、PowerPoint を利用する場合、全体の作業の流れは次のようになっています。

Step1) : パソコンを通じ、PowerPoint を利用したスライドショーを見せながら口頭報告する場面を想定し、最初にスライド構成を明瞭にする。

Step2) : スライド構成に従い、具体的な情報を入力したり図表やアートを貼

り付けたスライドを作成する。

Step3) : 効果的なスライドとするために、文字を編集したり、各種のアニメーション効果等を反映し、できあがったものを「スライドショー」で確かめる。

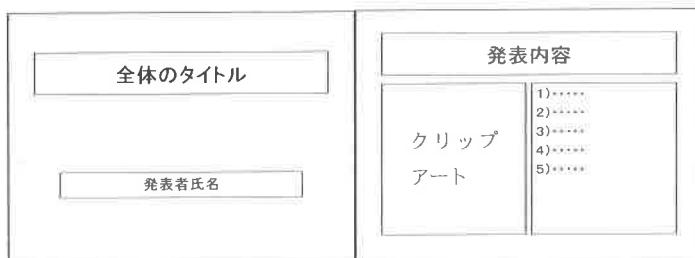
これらを踏まえ、以下の課題でもこの順序で取り組んでもらいます。

なお、課題に取り組んでいる途中で中断する場合には、一旦ファイル名を付けて保存したり、上書き保存するようにして下さい。ここで作成する課題のファイル名は「情報2課題2(氏名)」で、「マイドキュメント」に作成した「私のフォルダ」に保存します。

Step1) 最初にスライドの構成を決めておくことにしましょう。履修している方に共通の課題とするため、ここでは、あなたはある会社の営業部第1課の課長であると仮定します。課長であるあなたは、営業部全体の「営業戦略会議」で半年間の業績報告をしなければなりません。そこで、まずスライドの構成を次のように考えたとします。

- ・見出しのスライド1枚
- ・報告内容の項目を示すスライド1枚
- ・半年間の営業成績を示す表のスライド1枚
- ・過去5年間の同期比を示すグラフのスライド1枚
- ・営業成績上、評価しうる点と問題点を示すスライド1枚
- ・問題点を改善するためのアイデアを示す図のスライド1枚
- ・まとめのスライド1枚

このように考えたスライド構成を、スタイルも踏まえ、下図のように準備したとします。

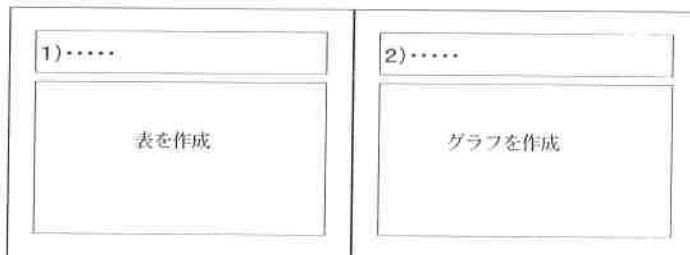


スライド1

「タイトルとサブタイトル」のレイアウト

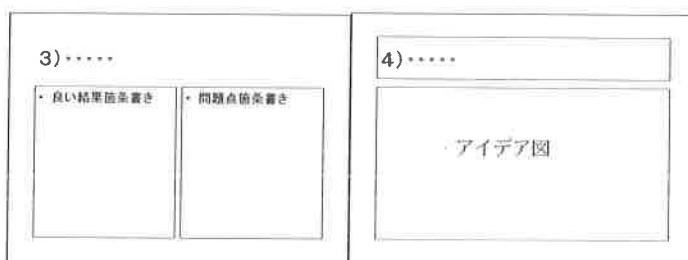
スライド2

「タイトル、コンテンツ、テキスト」の  
レイアウト



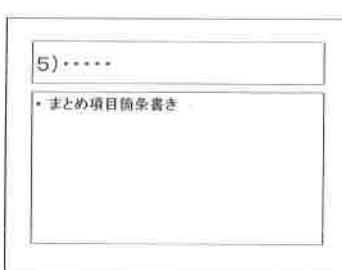
スライド3  
「タイトルと表」のレイアウト

スライド4  
「タイトルとグラフ」のレイアウト



スライド5  
「二段組みテキスト」のレイアウト

スライド6  
「タイトルのみ」のレイアウトで作図



スライド7  
「タイトルとテキスト」のレイアウト

Step2) Step1 でスライド構成案を考えたので、今度はそれを参考としながら、実際に必要な情報を以下の手順を踏んで各スライドに取り込んでいきます。ここからが課題の具体的な内容となりますので、TEXT を参照しながら取り組んでください。PowerPoint を起動してから下記の一連の操作を行ってください。

なお、作成した、あるいは作成途中のプレゼンテーションは「情報2 課題2（氏名）」というタイトルで「マイドキュメント」にある「私のフォルダ」に保存して下さい。ここで、（氏名）は（あなたの名前）を意味します。

## 2 単位め

## &lt;スライド1の作成&gt;

- ・編集画面が「タイトルとサブタイトル」のスタイルであることを確認します。(もしそうでない時には、メニューバーの「書式」をクリックし、「スライドのレイアウト」を選択してから作業ウィンドウで「タイトルとサブタイトル」のスタイルを選びます。)
- ・最初にプレゼンテーション全体の背景となるデザインを決めます。「書式」メニューから「スライドのデザイン」を選択後、作業ウィンドウから好みのデザインをクリックしてください。デザインは自由に選んで結構です。
- ・スライドの「タイトル」領域をクリックし、「営業第1課 上半期営業報告」と入力します。
- ・スライドの「サブタイトル」領域をクリックし、「課長 氏名（あなたの名前）」を入力します。

## &lt;スライド2の作成&gt;

- ・「挿入」メニューから「新しいスライド」を選ぶことで2枚目のスライドが挿入されます。その後、「スライドのレイアウト」作業ウィンドウから「タイトル、コンテンツ、テキスト」のスタイルを選択します。
- ・「タイトル」領域をクリックして「報告内容」と入力します。
- ・「コンテンツ」領域で【クリップアートの挿入】ボタンをクリックし、「図の選択」ボックスから適当なイメージをクリックして選択してから「OK」ボタンをクリックします。

イメージは自由に選んで結構ですが、『営業報告』の場であることを配慮した方がいいでしょう。

- ・次に、「テキスト」領域をクリックしてから、項目を入力しますが、項目の先頭には「・」がデフォルトで自動的に表示されます。しかし、このプレゼンでは、項目を1)・・・などと列記したいので、Backspaceキーを押してから下記の文字列を入力してください。

1) 営業第1課上半期売上成績

2) 過去5年間の同期比較

3) 営業成果と問題点

4) 問題点の解決案

5)まとめ

・テキストが5行に収まるように、クリップアートとテキストボックスの大

## 2 単位め

## 2 単位め

きさを調整してください。

### <スライド3の作成>

- ・「挿入」メニューから「新しいスライド」を選び、3枚目のスライドを挿入します。そのとき、「スライドのレイアウト」作業ウィンドウから「タイトルと表」のレイアウトを選択します。
- ・「タイトル」領域をクリックしてから、1) 営業第1課上半期売上成績(単位：千万円)、と入力します。
- ・「表」の領域をダブルクリックして、6行6列の表を設定し、各セルに下記の内容を入力します。ただしその際、罫線位置を変更して文字列や数値が見やすくなるよう、従って、表全体が見栄え良くなるよう作成して下さい。

	A地区	B地区	C地区	D地区	合計
甲グループ	—	6.5	—	7.2	13.7
乙グループ	6.9	—	5.9	—	12.8
丙グループ	3.2	3.8	4.3	—	11.3
丁グループ	4.7	—	7.3	—	12.0
合計	14.8	10.3	17.5	7.2	49.8

### <スライド4の作成>

- ・「挿入」メニューから「新しいスライド」を選び、4枚目のスライドを挿入します。そのとき、「スライドのレイアウト」作業ウィンドウから「タイトルとグラフ」のレイアウトを選択します。
- ・「タイトル」領域をクリックし、2) 過去5年間の同期比較(単位：千万円)、と入力します。
- ・「グラフ」の領域をダブルクリックしてから図を作成します。最初はデフォルトのグラフとデータシートが表示されますが、グラフは折れ線を利用します。このため、メニューバーの「グラフ」をクリックし「グラフの種類」を選択します。するとボックスが開きますので、「グラフの種類」欄で「折れ線」をクリックし、「形式」欄の「データにマーカーが付けられた折れ線グラフ」をクリックしてから「OK」ボタンをクリックしてください。次に、正式なデータをデータシートが下記のようになるよう入力します。

	(A列)	(B列)	(C列)	(D列)	(E列)
	平成10年	平成11年	平成12年	平成13年	平成14年
(1 の行) A 地区	10.2	11.5	12.8	13.6	14.8
(2 の行) B 地区	9.6	10.8	9.2	11	10.3
(3 の行) C 地区	13.5	11.1	10.2	13.8	17.5
(4 の行) D 地区	9.8	9	8.2	7.9	7.2

データを入力している間はグラフがチョコチョコ変化しますが、気にせずにデータシートを完成させると、自動的にグラフも完成するはずです。

#### <スライド 5 の作成>

- ・「挿入」メニューから「新しいスライド」を選び、5枚目のスライドを挿入します。そのとき、「スライドのレイアウト」作業ウィンドウから「二段組みテキスト」のレイアウトを選択します。
- ・「タイトル」領域をクリックして、3) 営業成果と問題点、と入力します。
- ・二段組みテキストの左側の「テキスト」領域をクリックし、Backspace キーを押して「・」のマークを消してから、左側の「テキスト」領域が下記のようになるよう、必要な文字を入力してください。

#### <営業成果>

- ・現在グループ実績が拮抗
- ・A、C 地区は近年好調
- ・B 地区は近年実績安定
- ・全体として平成10年度  
を底として実績が向上
- ・二段組みテキストの右側の「テキスト」領域をクリックして、Backspace キーを押して「・」のマークを消してから、右側の「テキスト」領域が下記のようになるよう、必要な文字を入力します。

#### <問題点>

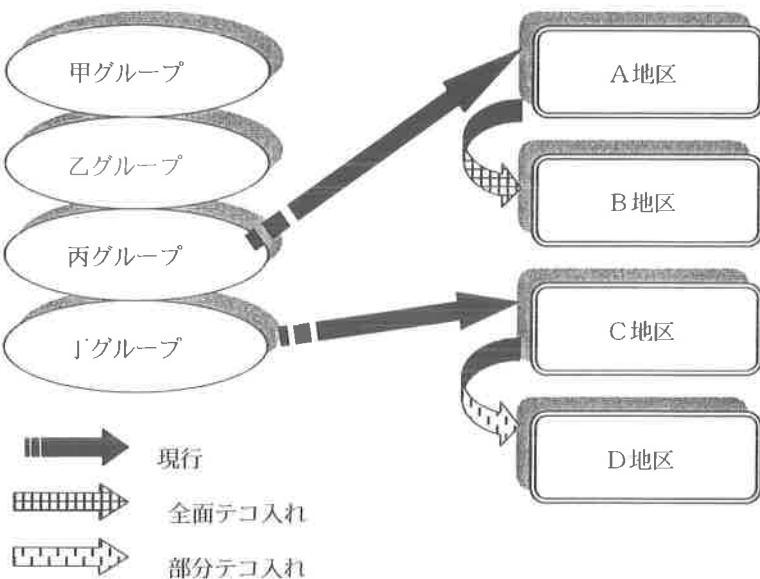
- ・丙グループの地区分担  
が過重か？
- ・D 地区の実績最悪
- ・B 地区の伸び悩み
- ・D 地区の長期低落

## 2 単位め

## 2 単位め

### <スライド6の作成>

- ・「挿入」メニューから「新しいスライド」を選び、6枚目のスライドを挿入します。そのとき、「スライドのレイアウト」作業ウィンドウから「タイトルのみ」のレイアウトを選択します。
- ・「タイトル」の領域をクリックして、4) 問題点の解決案、と入力します。
- ・スライドの空白部分に、下図のようなイメージの図を作成します。図を作成するに当たっては、カラフルさを心がけ、できるだけインパクトを与えるものにしてください。



### <スライド7の作成>

- ・最後のスライド作成になります。「挿入」メニューから「新しいスライド」を選び、7枚目のスライドを挿入します。そのとき、「スライドのレイアウト」作業ウィンドウから「タイトルとテキスト」のレイアウトを選択します。
- ・「タイトル」領域をクリックし、5) まとめ、と入力します。
- ・「テキスト」領域をクリックし、下記のようなテキストとなるように入力してください。
  - ・課全体の売上は向上傾向
  - ・A、C地区は好調な実績
  - ・伸び悩むB地区と、後れを取っているD地区

を重点的に補強する必要性あり  
 • 丙、丁グループから補強しつつ全体の底上げ  
 を図る

ここまでが Step2 で行う基本課題です。

Step3) 次に、Step2 で作成した「情報2課題2(氏名)」を開き、各スライドに編集を加えたり、効果を付けたりしてもらいます。下記の一連の操作を順序よく手がけて下さい。

①発表する場面として、スクリーンを使ってパソコン画面を投影する場合を想定しています。このため、スライドのデザインとして、背景は明るいものよりも濃い青色や濃い緑など落ち着いた色合いの方が、発表を落ち着いた雰囲気にすることが出来ます。そこで、Step2 で採用したスライドのデザインを、このようなものに変更します。

②7枚準備したスライドすべてにフッターを付けます。「表示」メニューから「ヘッダーとフッター」を選び、「スライド」タブをクリックした後、「日付と時刻」のチェックを外し、「スライド番号」にチェックを入れ、「フッター」にもチェックを入れてから文字入力欄に「営業第1課上半期報告」と入力します。それから、「すべてに適用」のボタンをクリックして、フッターを付ける作業が完了します。ここで、スライド全部を一通りみておくと良いでしょう。

③・スライド2のクリップアートとテキストの配置が微妙に変化している可能性がありますので、まずクリップアートをクリックします。そうするとサイズを変更できますので、クリップを少し小さめにして下さい。次にテキスト領域のどこかをクリックしてから、テキストの文字を「36ポイント」に変更して下さい。このとき、すべての項目が1行で表示されるよう、ボックスの大きさを変えたり、ボックス全体をドラッグしたりします。

・次に、スライド1からスライド2に画面を切り替える際に効果を付けてみましょう。メニューバーの「スライドショー」をクリックし、「画面切り替え」を選択すると、作業ウィンドウが設定用のものに変わります。設定メニューから「スライドイン(左下へ)」をクリックして下さい。

・これでもまだインパクトが弱いので、さらにテキストの表示方法にアニメ

## 2 単位め

## 2 単位め

- ーション効果を付けます。まずメニューバーの「スライドショー」をクリックし、「アニメーションの設定」を選択します。作業ウィンドウがその設定用に変わりますので、テキスト領域をクリックしてから、作業ウィンドウの「効果の追加」ボタンをクリックし、「開始」にマウスポインタを合わせ、現れたメニューから「ブラインド」をクリックして下さい。終わると、アニメーションが始まり、確認できます。
- ④・次にスライド3を表示して下さい。このスライドでは、特にD地区の売上が極めて少ないことを強調する必要があるので、表内の「D地区」と「7.2」という文字列（2カ所）を黄色にします。また、もし表内の文字が小さすぎるようでしたら、適切な大きさに変更して下さい。
- ・スライド2からこのスライド（スライド3）に画面を切り替える際の効果を付けます。「スライドショー」をクリックし、「画面切り替え」を選択してから、設定メニューで「チェックカーワイプ（縦）」をクリックして下さい。「再生」ボタンで様子を見ることが出来ます。
- ⑤・次にスライド4を表示させます。このスライドは、グラフを見せるためのものですから、かなり手直しが必要になります。まずグラフ全体の大きさを、タイトルを除いた画面全体に広がるようにするために、グラフ領域をクリックしてから全体の大きさを大きくします。ただし、このとき、「凡例」もキチンと表示されるよう注意して下さい。
- ・続けてグラフをダブルクリックして編集できるようにします。A地区の折れ線部分の直上をダブルクリックすると、書式設定ボックスが表示されますので、「太さ」の欄の▼をクリックしてから最も太い種類をクリックしてから「OK」ボタンをクリックして下さい。これでA地区の折れ線グラフが太くなるはずです。（部分的にしかならない場合には、マウスポインタを移動して「グラフエリア」という吹き出しが出る場所でクリックしてからやり直して下さい。）同様に、すべての地区の折れ線を太くして下さい。これでグラフがかなり見やすくなったはずです。もし、背景色や文字色に比べて折れ線の色がパッとしないのであれば、太さを変える時と同じボックスを表示し、「色」の欄の▼をクリックすれば色を選んで変更できます。
- ・グラフの目盛り線が表示されているはずですが、おそらくは細かすぎて見にくく感じるはずですので、目盛り線を幅広くします。グラフをダブルクリックし（編集できる状態であればそのまま結構）、縦軸の直上まで

## 2 単位め

マウスポインタを移動し、「数値軸」という吹き出しが現れたのを確認してからダブルクリックします。すると、書式設定ボックスが表示されますので、「目盛」タブをクリックします。「目盛間隔」の欄の数値を「5」に変えてから「OK」ボタンをクリックして下さい。これでかなりシンプルなグラフになります。ついでに、目盛り線を点線に変えてみます。(グラフを編集できる状態で) どれか一つの目盛り線の直上までマウスポインタを移動させ、「数値軸目盛線」という吹き出しが出るのを確認してからダブルクリックします。書式設定ボックスが表示されたら、「パターン」タブをクリックし、「スタイル」欄の▼をクリックし、点線をクリックした後「OK」ボタンをクリックします。これで目盛線が点線に変わります。しつこいようですが、もう一つついでに、凡例の枠線を取ってみます。(グラフを編集できる状態で) 凡例の表示されているところまでマウスポインタを移動し、「凡例」と吹き出しが出るのを確認してからダブルクリックします。設定ボックスが現れますので、「パターン」タブをクリックし、「輪郭」欄の「なし」にチェックを入れてから「OK」ボタンをクリックします。これで凡例の枠線は消えるはずで、ここまで来たら随分スッキリしたグラフになったでしょう。

- ・最後に、スライド3からこのスライド(スライド4)に画面を切り替える際の効果を付けます。「スライドショー」をクリックし、「画面切り替え」を選択してから、設定メニューで「ボックスワイプアウト」をクリックして下さい。「再生」ボタンで様子を見ることが出来ます。
- ⑥・スライド5を表示させて下さい。このスライドは文字だけで、少し寂しい気がしますので、少しおしゃれをさせましょう。まず思い切ってタイトルを消します。タイトルの領域をクリックすると、タイトルの枠が表示されますので、枠線上でもう一度クリックして下さい。そしてDeleteキーを2回押して下さい。これでタイトルが無くなるはずです。そこで、改めてワードアートでおしゃれな、3) 営業成果と問題点、というタイトルを作成します。方法は、図形描画ツールバーから「ワードアートの挿入」ボタン(Aが斜めになった図柄)をクリックし、スタイル選択→「OK」ボタンクリック→文字入力→「OK」ボタンクリックの順に行います。文字列のデザインは自由とします。あとは適当な大きさに変更し、適当な場所に配置すれば良いだけです。
- ・次に、<営業成果>のテキストボックスをクリックし、<営業成果>ボッ

クスの文字列すべてをドラッグし反転表示させたあと、文字色を背景にマッチする色に変更します。同様に、<問題点>ボックスの文字列すべてを黄色にして下さい。

- ・次に<問題点>を強調するために、そのテキストボックスにアニメーション効果を設定します。アニメーションの種類は「ディゾルブイン」とします。
  - ・最後に、スライド4からこのスライド（スライド5）に画面を切り替える際の効果を付けます。設定メニューで「スライドイン（上へ）」を選んで下さい。
- ⑦・スライド6を表示させます。全体のデザインを変えたおかげで、これがもつともひどい状態になっているのではないかでしょうか。そこで、見栄えを最初に整えます。背景色にマッチするように図形と文字の色を変更して下さい。

背景が寒色系（青や紺など）であれば図形は暖色系（黄色やベージュなど）にし、文字は寒色系でまとめると見た目がスッキリします。背景が暖色系ならばその逆にします。

## 2 単位め

- ・見栄えを適切に変更したら、今度は図形全体に注目が集まるよう、アニメーション効果を付けます。まず、描画ツールバー（表示されていなければ、メニューバーの「表示」をクリックし、「ツールバー」にマウスカーソルを合わせ、「図形描画」をクリックすれば表示されます）の「オブジェクトの選択」ボタン（白い矢印の図柄）をクリックします。図形全部を囲むようにマウスをドラッグするとすべての図形が選択されますので、そのあと、「図形の調整ボタン」をクリックし、「グループ化」をクリックします。すると図形全体が単純な選択モードになりますので、そのまま「スライドショー」のメニューをクリックし「アニメーションの設定」をクリックして、あとは「ワイプイン」のアニメーションを設定して下さい。図形全体の大きさを変更する場合にも、この「グループ化」を利用し、選択モードにすれば、8個の小さな□のハンドルをドラッグすることで変更できます。
  - ・最後にタイトルを、スライド5と同様に、ワードアートを使って作成し直してください。デザインは自由です。
- ⑧・次にスライド7を表示させます。このスライドは文字だけですので少し寂しい見栄えなので、まず空いているどこかに小さなクリップアートを貼り付けてください。図柄はメニューから「空気に合う」ものを選びます。大

## 2 単位め

きさは調節してください。

- 今度はテキストボックスをクリックし、文字列を部分的に強調させます。まず、「売り上げは向上傾向」の文字列をドラッグし、背景色と反対傾向の色を付け、目立つようになってください。同様に、「A、C地区は好調」「B地区」「D地区を重点的に補強」「全体の底上げを」の文字列を「売上・・・」の文字列と同じ色に変更します。
- テキストボックスにアニメーション効果を着けます。「スライドショー」のメニューから「アニメーションの設定」を選択し、「ブラインド」という効果を付けてください。「再生」で試しに見ることが出来ます。
- 最後に、スライド6からこのスライド（スライド7）に画面を切り替える際の効果を付けます。設定メニューで「スライドイン（右下へ）」を選んで下さい。

以上で「情報2課題2（氏名）」の作成が完了します。できあがったものはスライドショーで見ることが出来、それが実際に人に見せる画面にもなります。作成し終わったら忘れずに「マイドキュメント」フォルダの「私のフォルダ」の中に保存または上書き保存してください。

Step4) 完成した「情報2課題2（氏名）」をメールに添付し、「件名」を「情報2課題2（自分の学籍番号）（氏名）」とし、本文に何か一言添えてからアドレス：[ur@tsukyo.tfu.ac.jp](mailto:ur@tsukyo.tfu.ac.jp)まで送信します。これで2単位めの課題提出が終了します。

## アドバイス

この科目的課題は少しヘビーかもしれません、真剣に取り組んでいただければ、ExcelとPowerPointの使用法の基本が間違いなく身に付きます。ウンザリしないでコツコツと順にこなしていってください。ただ、時折触れましたが（何回でも言いますが）、課題はすぐには終わりません。このため、作成途中でやめる→「マイドキュメント」の「私のフォルダ」に「情報2課題1（o\_r\_2）」と名前を付けて保存→開く→途中から継続してやめる→上書き保存→開く→・・・・、という一連の作業が続きますので、『保存』または『上書き保存』を忘れないように十分気を付けてください。課題が課題（過大？）なだけに、忘れるとき直すのがとても大変ですから、万全を期するのが肝要です。

各課題に対するアドバイスに触れておきますが、概略下記の通りです。

## 1単位め

### 解説

Step1 は基本的に TEXT 第2章の範囲ですが、第1章⑦⑧に気を付けてください。

Step2 の 1)、2) は TEXT 第4章④⑤、第3章⑦を、3)、4) は第2章⑧～⑩、第5章①②を参考にします。5)、6)、7)、8)、9) は第3章⑤⑥、第4章①⑥⑭⑮を利用するします。10) は第3章①を参考にして下さい。

Step3 の、1) は第3章①～③を、2) は第4章⑯を、3) は第6章全体を、各々参考にしてください。

Step4 の、1) は第4章⑯を、2)、3) は第10章⑤～⑦を、4) は第3章①を、各々利用します。

Step5 の、1) は第8章③～⑤を、3) は第10章③④を、4) は第10章⑤⑨を、5) は第3章①を、それぞれ参考にしてください。

Step6 の、1) は第3章①③を、3) は第4章⑤を、4) は第10章⑩を、各々参照します。

Step7 の、1) は第3章①③を、2) は第9章全体を参考にしてください。

## 2単位め

### 解説

Step2 からが実際の課題作成となります。TEXT の第1・2章は説明中心ですので、作成に当たっては第3章以降が重要となります。

#### ・ Step2

スライド1の作成では、TEXT の3-1から3-5、3-8、3-9、4-1から4-3、4-9を参考にしてください。

スライド2の作成には、最初に4-4と4-5を参考にしてから、5-1を参照して作成します。

スライド3の作成では、はじめに4-4、4-5を参照します。次に、5-4を参考にします。

スライド4の作成には、4-4、4-5を参考にした後、5-5を参照してください。

スライド5の作成では、4-4と4-5を利用した後、文字列をただ入力するだけです。

スライド6の作成では、4-4・4-5を利用してから、5-3を参考にしながら作図します。

スライド7の作成には、4-4と4-5を利用した後、文字列をただ入力するだけです。

#### ・ Step3

①は4-9を参考にしてください。

②では、7-3を参考にしながら取り組みます。

③では、4-6と5-1をはじめに参考し、次に6-2を参考にしてください。さらに、

6-1 を使用します。

④では、4-6、5-4、6-2 を参考にします。

⑤では、5-5 を参考としながら、課題の記述に従って順序よく処理してください。最後に 6-2 を利用して下さい。

⑥では、5-3 を最初に参照し、次に 4-6 を利用してから、6-1 と 6-2 を使いま

す。

⑦でも最初に 4-6 と 5-3 を参考にします。それから、課題の記述をよく読みながら 6-1 を利用してください。最後は 5-3 のワードアート部分を使います。

⑧では、はじめに 5-1 を参考にし、次に 4-6 を利用し、さらに 6-1 を使います。  
最後に 6-2 の出番となります。

## 参考図書

この科目的参考図書は特に挙げる必要はないようです。一通り見よう見まねで丹念に TEXT を学べばおおよその感覚がつかめ、課題を通じて操作技術が向上すると思います。

# 情報処理論

科目コード●050331

担当教員●石野 莞司

2 単位

R

1 年以上

社会教育  
選択A

## 科目の内容

本科目では主として、情報の表現とコンピュータのハードウェア・ソフトウェアの基礎的な知識、ネットワークの活用、そして情報処理技術の社会に及ぼす影響を中心に学んで頂きます。基本的に知識が中心となるため、「情報処理Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」と異なり、他の専門科目と同様に、TEXTを読んで覚え、考えて頂くことが焦点となります。TEXTは初学者でも読める内容のものを準備しましたが、最初は少し戸惑うかもしれません、根気よく読み進んでください。

ごく身近となったコンピュータに関して、「文明の利器」としての機能や可能性といったものを知識として身につけて頂くことを期待致します。

## 教科書

白旗 修 編著『マルチメディア時代の情報処理入門』産能大学出版部

## レポート課題

課題はTEXTをベースにし、第Ⅰ章～Ⅳ章に各々対応した課題を下記のようなテーマで提出して頂きます。ただし、提出方法に留意してください。

なお、レポートは、ワープロソフトを利用して作成してもらいますが、その前の準備として、次のようにレポート保存用のフォルダを事前に作成しておいてください。

- ・デスクトップにある「マイドキュメント」のアイコンをダブルクリックします。
- ・メニューバーの「ファイル」をクリックし、「新規作成」を選び、「フォルダ」を選択します。
- ・「マイドキュメント」フォルダ内の「新しいフォルダ」をクリックし青く反転表示させた後、日本語入力モードをオンにします（「半角／全角」キーを押す）。それからもう一度、青く反転表示された「新しいフォルダ」のアイコンをクリックしてから、「私のフォルダ」と日本語を入力してください。
- ・このような操作により、新しく「私のフォルダ」と名付けられたフォルダが「マイドキ

ュメント」フォルダの中に作成されます。

※個人でパソコンを有効に利用したい場合には、このような操作により、用途に応じたフォルダをいくつも準備し、作成した「ファイル」を整理しながら保存しておくと、後で見たり、探したりする時にとても便利です。できるだけこのようなクセを付けておくと良いでしょう。

**課題Ⅰ)** TEXT 第Ⅰ章を学んでから、数値・文字・静止画・動画・音声の各種情報について、コンピュータで扱うのが困難な順番を、根拠を示しつつ論じなさい。また、その困難さを回避する工夫としてどのような事が考えられているか簡略に述べなさい。(全体を1000字程度にまとめてください。)

**課題Ⅱ)** TEXT 第Ⅱ章を学んでから、1000字程度で以下の2つの事項について述べなさい。

①コンピュータで仕事をしようとする場合、コンピュータ内部ではどのようなプロセスで仕事が扱われるか、簡略にまとめなさい。ただし、キーワードとして、補助記憶装置・主記憶装置・CPU・出力装置・入力装置・ソフトウェア・プログラム・データ、を含めるようにすること。

②各種アプリケーションソフトウェアのうち特に利用してみたいソフトウェアとその理由、ならびに、各種プログラム言語のうち学んでみたい言語とその理由を述べなさい。

**課題Ⅲ)** TEXT 第Ⅲ章を学んでから、コンピュータによるネットワークの利点と欠点について、1000字程度で論じなさい。

**課題Ⅳ)** TEXT 第Ⅳ章を学んでから、情報化が今後の社会をどのように変えてゆくと考えられるか、また、負の側面として何が最も大きな問題として立ちふさがると考えられるか、1000字程度で論じなさい。

## 1 単位め

## 2 単位め

上記4テーマを2回に分けて提出して頂きます。いずれもワープロソフト(Word 2002)で表紙十本文を作成し、順に「情報処理論課題Ⅰ(氏名)」～「情報処理論課題Ⅳ(氏名)」というファイル名をつけて、「マイドキュメント」内の「私のフォルダ」に保存しておきます。ちなみに、(氏名)は(あなたの名前)という意味です。

保存の仕方は次の通りです。

- ・ Word 2002を起動し、課題の表紙と本文を入力します。
- ・ 作成し終わったらメニューバーの「ファイル」をクリックし、「名前を付けて保存」を選びます。
- ・ ボックスが開きますので、「保存先」の欄が「マイドキュメント」になっているのを確

認してから（なっていない場合には、欄の▼をクリックし「マイドキュメント」を選びます）、「私のフォルダ」をダブルクリックします。

- ・「ファイル名」の欄に、日本語で「情報処理論課題 I（氏名）」（またはⅡ、Ⅲ、Ⅳ）と入力してから「保存」ボタンをクリックします。これで作成したものが、「マイドキュメント」内の「私のフォルダ」に保存され、Word 2002 を終了させても、いつでも取り出せるようになります。

さて、保存した 4 つの課題は、順に 2 つずつメールに添付して送信してもらいます。1 単位めの最初の課題 2 つを添付するメールの件名は「情報処理論 1 単位め（自分の学籍番号）（氏名）」とし、本文に何か一言入力してからアドレス：ur@tsukyo.tfu.ac.jp あてに送信して下さい。同様に 2 単位めの課題 2 つを件名：「情報処理論 2 単位め（自分の学籍番号）（氏名）」のメールに添付して送信して下さい。

なお、メールを送信できる環境にない方、あるいはメールをまだ送信できない方は、Word で作成した課題を A4 判の用紙に印刷して通信教育部レポート係まで郵送する（この場合は英語の科目で使用するのと同じ桜色のレポート用紙の表紙に A4 判の用紙をはりつけて提出して下さい。→ p.14、16 参照）か、または、フロッピィに保存して郵送して下さい。その場合、封筒に必ず「文部科学省認可通信教育」「通信教育部—情報処理論課題（1 単位め or 2 単位め）在中」と朱書きして下さい。

## アドバイス

1 単位め

解説

課題はすべて、TEXT を読み進めることを前提に構成されていますが、「考える」「まとめる」「調べる」といった側面が少なからず要求されます。

実際、課題 I については、それぞれの情報表現の違いを理解した上で、例えば 1000 ビットでどの程度の情報量となるか、比較して考える必要があります。また、「困難さ」は、ひとまとめりの情報を処理する時、その情報表現の容量の大きさとコンピュータの持っている能力に依存します。このことを念頭に置いて考えると比較的容易にまとめられるでしょう。

課題 II は、①については、TEXT を読み、理解を深めた後、コンピュータが人間の代わりに仕事をする場面を思い描きながら、どのように仕事を進めてゆくのか、コンピュータになったつもりでまとめると良いと思います。TEXT だけでは今ひとつイメージがわかないというのであれば、下記参考図書で補うという手もあります。②については、学んでいる方の主觀に任せていますので、率直な考え方をお聞かせいただければ充分です。ただし、「何となく」というのではなく、「・・・だから・・・を利用してみたい」といった根拠を明確にする必要がありますので気を付けて下さい。

**2単位め  
解説**

課題Ⅲについては、TEXTで解説されている様々なネットワーク技術の「底流」を読みとってゆかないとまとめることが出来ませんので、少し歯ごたえがある課題と言えます。TEXTを読み進めながら、節々でネットワークの利便性を考えつつメモを取り、併せて、どんなことに「弱いか」想像力を働かせてみて下さい。ネットワークは「物理的」な長所と短所を持っている、というのがヒントです。

最後の課題Ⅳは、「社会を見る」という見地から、コンピュータが今後我々にどんな利益をもたらすと考えられるか、視点を絞って論じるとまとめやすいでしょう。同様に、どんな問題が大きくなると考えられるかについても、視点を絞って結構です。日々の新聞記事に目を通し、コンピュータ犯罪やコンピュータシステムの事故などに注目することも役に立つでしょう。

なお課題の評価は、「考える」「まとめる」「調べる」といった作業にどれだけ労力を費やしたかを、内容から判断させていただきます。慌てず、時間をかけ、読み返しながら課題を処理して下さい。取りかかった日にすぐに仕上げなければならない、という理由はないのですから。

## 参考図書

出来るだけ平易なTEXTを採用したつもりですが、それでも専門的な言葉や考え方が随所に見受けられます。それを補う参考書として、より平易なものと、知識を補足しうるもの（少し難しいかも）、をいくつか紹介しておきます。

平易なもの 安田英理佳 著『教養 情報の科学』共立出版、1995年

石田 晴久 著『新・パソコン入門』岩波新書、2000年

補足するもの 石原 秀男 他著『コンピュータ概論－情報システム入門（第2版）』

共立出版、2001年

橋本 洋志 他著『図解 コンピュータ概論 [ソフトウェア・通信ネットワーク]』オーム社、1997年

# 心理学概論

科目コード●050501

担当教員●佐藤 俊昭

4 単位 | R or SR | 1 年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択A

福祉心理  
必修

## 科目の内容

生命体が目指すのは「生きる」ことである。ところが「うまく」生きるために、進化の過程で「心」という働きができ、心の働きはしだいに精巧になり、ものの世界とは別に心の世界をつくっていった。その心の働きと、それがつくりだした心の世界についてのまとめた知識が心理学である。

心理学の概要を、まず心理学の問題史と研究方法の特徴を通して学び、その後、心は発達的にどのように形成されるのか、人が環境を認識するための心の働き、欲求や願望の充足を求めるときの心の動き方、経験を蓄積し利用するための心の仕組み、困難な場面に直面したときの心の動き方と心の使い方、一人ひとりの心の働きの個性的特徴とその捉え方、等について学んでもらいたい。

## 教科書

財団法人私立大学通信教育協会編『心理学』

## レポート課題

1 単位め	心の世界は、意識される世界の他に意識されない世界を含むことを具体的にわかりやすく説明しなさい。
2 単位め	動物の心と人間の心の違いについて考えてみなさい。
3 単位め	知覚とは、刺激を受動的に感受することではなくて、人が情報を能動的に「つかみとる」働きであることを、具体的な事実をあげて、わかりやすく説明しなさい。
4 単位め	家族関係が子どもの人格形成に及ぼす影響について研究してみなさい。

1単位め  
解説

心理学は「こころ」の学であるが、初期の頃は、「こころ」イコール「意識」であると考えられた。意識されている世界が「心の世界」だという考え方である。ブントの考え方方がその典型であったが、やがて、心の世界は意識される世界だけではないという認識に到達した。そのきっかけとなったのが、フロイトの精神分析である。精神分析は、もともとヒステリーなどの神経症の治療法であるが、それを基にフロイトは壮大な心の理論を生み出した。その基本となる考え方とは、心の動きは意識下の動機や無意識の記憶に左右されるということである。これは、人間の心の見方についての大転換であった。自分の心は自分が誰よりもよく知っているという思い込みが、真っ向から否定されることになった。思えば、我々が自分のことを意識するのは、物事が思い通りに進まなかつたりしたときで、たんたんと順調にものごとが進んでいるときは意識する必要がない。心が意識下の世界に及んでいることは間違いない。

意識下の世界をフロイトは2つに区別した。意識しようとすれば、すぐに意識できるような世界、例えば、今朝何時に起きたか等、と意識しようと、努力するだけでは意識できない心の世界がある。例えば、幼い頃の心の傷の影響などである。このようにして、こころは意識の世界だけであるという考え方方は捨てられた。いまでは、心理学は、心の働きが意識されるか否かは重要な違いだとは思っていない。要は、「よりよく」生きようとして、人は時に意識し、時には意識することを拒否し、時には、現実に存在しないことを想像する。このようにして人は現実をはるかに越えた広大な心の世界をつくったのである。

2単位め  
解説

心の働きと心の世界をもっているのは人間だけだろうか。この点をよく考えて欲しい。まず、知覚とか、記憶などの心の働きが人間以外の動物にあることには異論はないであろう。意見が分かれるのは、第一に、感情、意思、思考、想像、言語などの働きがあるかという点である。第二は、心の世界があるか、という点である。心の働きがどの程度まで精巧に出来上がっているかは、動物の種により大幅に違う。原生動物のように、環境からの刺激に反射的に反応するだけで生きている動物の場合は、心の働きを使う必要はないので、こころの働きは、ほとんどないとみてよい。ところが、環境の刺激に対してどう行動するかを「選択」しなければならない動物は、「うまく」選択するために、知覚も記憶も思考も意思決定の働きも使わなければならない。その意味では、動物にも心の働きはさまざまな程度に存在する。特に欲求と感情は「生きる」過程を支える基盤である。日常的には、人の心の働きの7割は感情である。

こころの働きの進化にとって最も重要な分岐点となるのは、ことばの獲得である。ことばを獲得すると、いま目の前に存在しないことをも心の中に取り込むことができる。そればかりか、現実には存在しないものをも心の中に取り込むことができる。想像上の動物も科学フィクションもつくれる。反面、事実に合わない信念を抱いたり、ありもしない危険

を事実と思い込んだりして混乱することもある。これが人間の心の世界である。このように、ことばを持ってしまった故に、人間は科学や芸術をつくりだした。それが人間の生活を豊かにした反面、動物は決してしないような、危険な戦いをすることになった。人間の悩みもことばの産物である。ことば的なものが人間以外の動物に存在するかどうかは議論が分かれるが、ことばの基になるような働き、すなわち、いま目の前に存在しないものを何かのシンボルで表す働きは、他の動物にも見られる。

しかし、こころの中でそれをいじりまわして（操作して）、工夫したり、悩んだりする力は極めて弱い。

3単位め  
解説

メロディーは音の中には存在するのではない。音と音との時間的関係から人が読み取るのである。映画のフィルムのひとコマひとコマの映像は静止画像であって、どこを探しても映像の中には「動き」はない。しかし、静止画像の連續のなか、人は「動き」を見る。このように、物理的刺激の中には存在しない現象を人はキャッチする。これは心の働きの重要な側面である。知覚は、物理的刺激を受動的に感受するだけの働きではない。むしろ、外部刺激の意味を読みとるのである。その物理的刺激が、人の生存にとってどのような意味があるのかを読み取る働きである。カメラで人物を低いアングルから撮影した写真でみると、その人物の脚がとても長い。ところが、ファインダーからみたときは、格別長いとは見えなかったはずである。知覚は刺激に忠実ではなくて、その刺激の現実的意味に忠実なのである。

知覚という心の働きによって、人は生きる上に必要な環境の情報を読み取り、それを手がかりとして、自分の行動を決定するのである。行動するための手がかりを入手する働きである。手がかりとは、例えば、交差点で赤と青の交通信号によって、いま横断してよいか否かを決めるように、人がどう行動するかを決めるための情報である。大地の裂け目を飛び越せるかどうか、狭い場所を自分からだが通り抜けることができるか否かを読み取る働きが知覚である。

このような観点から知覚の意味を考えてみよう。

4単位め  
解説

まず、人格とは何かを考えよう。人の心の働きには個人差がある。知的働きの個人差を知能という。感情意思の働きの個人差は気質と性格である。その人全体としての個人差は個性である。いずれも他者との違いを示すことばである。個性的だ、というのは、他者と違うという点を強調している。それにたいして、人格とは、それぞれの違いを持ち合わせながら、人の心の働きは全体としてまとまった働きをする。心がばらばらに勝手な方向に動き出すことは、まれである。

この「まとまり」を強調するのが人格という概念である。

食べるときでも話をするときでも、その人のすべての心の働きがまとった形で関与し、その人らしい話し方、食べ方をする。その人らしさがある。このような、その人らしい「まとまり」を強調するのが人格という概念である。心理学でいう人格には、道徳的、倫理的意味合いはない。

その人らしさがあることは日常的にもよくわかるが、それをどのような視点から記述するか、が大問題である。それは、体格や顔つきの違いを、どのように記述するかと同様に難しい。こころの働きは目に見えないから、体格の記述などよりも一層難しい。しかし、古来、様々な工夫をしてきた。外向性、内向性の類型は最もよく知られている。その他、心理学は様々な試みをしてきた。どんな試みがなされたかを学び、日常生活に役立つ方法は何かについて考えてみよう。

## 参考図書

金城辰夫編『図説 現代心理学 改訂版』培風館、1996年

少なからず難解ですが、よく読めば、解説なしでもわかるように書いてあります。特に、新しい知識が沢山盛り込まれているので、それを詳しく知りたいときに、どんな勉強をすればよいかがわかります。

浜田寿美男『「私」とはなにか』講談社、1999年

こころがどんな風にしてできあがるのかを、根本的に深く考えてみたい人にお勧めします。心理学の根本問題を平易に解説しています。

川上吉昭・佐藤俊昭編『わかりあう心とからだ——共感の覚醒』中央法規出版、1995年

他人の心がわかるのはどのような仕組みによるのかを、第1章に佐藤が書いています。このような問題に関心がある人にお勧めします。

# 心理学実験 I

科目コード●050505

担当教員●佐藤俊昭・小松 紘  
皆川州正・渡部純夫

2 単位

SR

1 年以上

福祉心理  
必修

## 科目の内容

心理学は、行動科学の一分野であり、どのような条件の下でどのような行動が生じるかあるいは、ある行動はどのような条件で起こったのかなどということを明らかにしようとしている。そのための方法にはいくつかあるが、実験法もそのひとつである。

科学的知識とは、客観的事実として実証されたものを言うが、心理学では、特定の要因（独立変数とよぶ）を系統的に変化させ、意識や行動（従属変数）がどのように変わるかということを明らかにしようとする手法があり、これを実験法とよんでいる。条件を厳密に統制するというところに実験法の特徴があるが、心理学実験Ⅰ・Ⅱ・Ⅲでは、さまざまな角度から、この実験法について、その基礎を学ぶことを目標とする。

## 教科書

テキスト（プリント）は、スクーリング時に配布する。

## 授業の進め方

心理学実験Ⅰでは、下記の4つの実験を体験する。受講生を4グループにわけ、1グループ1種目ずつ、①実験についてのオリエンテーション ②実験を行う ③データの整理・分析 ④レポート作成 という一連の作業を行う。翌日は、別の種目を経験し、4回ローテーションして全種目を終わることになる。

### \*実験1 「長期記憶の検索」 (佐藤俊昭 担当)

長期記憶の中からいくつかの記憶を探し出す時、我々はどのような探し方をするのであるか。さまざまな探し方が考えられるが、長期記憶を探す時に、人は一般にどんなところの使い方をするのか（ストラテジーという）を実験的に調べる。

### \*実験2 「表情の認知と背景効果」 (小松 紘 担当)

人間の表情は、非言語的コミュニケーションの代表的手段であるが、ここでは、読み取りにくい中間表情の認知に対する環境条件の影響を、実験的に捉えることを目的とする。景色の美醜、草花の有無の効果を、SD法などの評定法によって検討する。

**\*実験3「ミューラー・リヤーの錯視」（皆川州正 担当）**

私たちの知覚は、物理的世界のそのままの写しではなく、心理的世界の特性と物理的世界の特性にはずれがあるが、これを錯覚という。視覚における錯覚（錯視）を取り上げ、調整法によって、錯視の生じる条件について検討する。

**\*実験4「刺激の弁別閾」（触2点弁別）（渡部純夫 担当）**

刺激の弁別閾とは、2つの刺激の強さの違いを区別する感覚の分解能に関する閾（感覚の相違を引き起こす境界）のことである。ここでは、触2点閾について、刺激の変化の方向が予測不可能な恒常法を用いて、その弁別閾を推定する実習を行う。

## 評価の方法

評価は、それぞれの実験において指示された内容についてのレポートに基づいて行う。4種目のレポートがすべて合格して初めて単位が与えられる。したがって、1種目でも欠席した場合、あるいは、レポート未提出の場合は、単位は与えられないで気をつけること。

## スクーリング（予定）

平成14年度は8月12日(月)～17日(土)午後に開講する予定である。

# 福祉思想論

科目コード●050109

担当教員●三浦 俊二

2 単位

R

1 年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

## 科目の内容

今日の社会福祉はテクニックが優先し、社会福祉への取り組み姿勢などがおろそかになつてはいないだろうか。新しい世紀のなかで混迷の度を深めている状況にあって、人と人の係わりあい、人としての考え方をしっかりとつことが望まれよう。そうしたとき、福祉思想が大きな役割を担うことができるものと確信している。

人としての生き方を考えたとき、少しむずかしく思われるかもしれないが、一歩踏み込んでその考え方に対する感触をもつてみる必要があるのではないだろうか。

## 教科書

吉田久一・岡田英己子著『社会福祉思想史入門』(勁草書房)

## レポート課題

1 単位め

「第Ⅰ部 欧米の社会福祉思想史」の全体の内容を踏まえて、第1章から終章までのなかからひとつの章を選択し、その内容をまとめ、考察せよ。また、どうしてその章を選択したのか理由を述べ、その章の内容に対する自らの意見を述べよ。

2 単位め

「第Ⅱ部 日本の社会福祉思想史」の全体の内容を踏まえて、第1章から第6章までのなかからひとつの章を選択し、その内容をまとめ、考察せよ。また、どうしてその章を選択したのか理由を述べ、その章の内容に対する自らの意見を述べよ。

## アドバイス

日本の福祉思想に比べて、ヨーロッパの福祉思想は長い歴史があります。福祉思想にとって重要なことは、同書の序章の最初に書かれているように、純粋な哲学的発想ではなく、実際の日常生活に密着して考えていくことです。レポートはひとつの章を選択して提出す

るだけですが、思想、考え方の流れということもあり、全体をひとつの流れとして捉えていってほしいと考えています。

同著の題名は「社会福祉思想史入門」となっていますが、「史」がついているからといって、古い考え方というものではありません。福祉の考え方にはいろいろとあってよいと思います。そうしたなかにあって、自分の考え方をもって社会福祉に取り組む姿勢とでもいうものももっていってほしいと考えています。

**1単位め  
解説**

テキストの第Ⅰ部をよく読み、欧米の社会福祉思想がその時代と社会のあり方を反映しながら、どのように展開されてきたかを簡潔に述べてください。そのなかで、ひとつの章を選択し、深く考察を加えてください。自分の考えをもつことを意識し、テキストを読んでください。

**2単位め  
解説**

テキストの第Ⅱ部をよく読み、日本の社会福祉思想の流れを読みとってください。宗教や社会体制についても理解を深め、簡潔に述べてください。そのなかで、ひとつの章を選択し、深く考察を加えてください。日本の福祉社会を考えたとき、どのような考え方、意識をもち、今日までの思想の流れを捉えるか、そして、これから時代に何が望まれるかを考えてください。

## 参考図書

吉田久一著作集1『日本社会福祉思想史』川島書店、1989年

丸山真男著『日本の思想』岩波新書、1961年

# 福祉社会学

科目コード●050101  
担当教員●赤塚 俊治

4 単位 | R or SR | 1 年以上

社会福祉  
必修

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

複雑化した社会構造の中で暮らす国民の生活福祉問題を分析すると、戦後のわが国における社会構造は大きく変化し、それにともなって数多くの社会生活のひずみ現象（社会的犯罪、麻薬、アルコール疾患、子供の自殺・老人の自殺、家庭崩壊、援助交際など）が産出され、国民を取り巻く生活環境は、決して満足な「人間の営み」の状態にはなっていません。とくに、超高齢・少子化、高度情報化、国際化が進歩して、家族関係や地域社会における生活環境が一層複雑な様相を呈するものと予想されるだけに、今後の社会保障政策や社会福祉政策にも大きく影響を与えるだろうと思われます。それゆえに現代社会が生み出す社会現象をより包括的にとらえながら、「発展社会から成熟社会への変換」を目指した福祉社会を構築していくことが重要かと思われます。

本講義では、こうした国民の生活周期に生起する新たな諸問題に対応すべき社会福祉の援助過程に関わる社会的行為や社会政策などを社会学的な視点から現状分析することによって、今日の生活問題を規定している諸要因やそれらの相互連関を体系的に究明しながら、今後の社会福祉の役割と機能について検証する内容にしたいと考えています。

## 教科書

福祉士養成講座編集委員会編『社会福祉士養成講座11 社会学』中央法規出版

## レポート課題

1 単位め

私たちは社会的存在として集団に所属しながら日常生活を営んでいる。その所属している基礎集団・機能集団について述べ、現代社会の集団に関する特徴を考察しなさい。

2 単位め

私たちは日常生活において、特別の注意を払わずに家族、家庭、世帯、イエ等といった言葉を使っている。これらの用語を厳密に規定することは難しいが、時代の変遷とともに変化してきた「家族形態」と「家族機能の変容」について考察しなさい。

**3 単位め**

現代社会は人々の生活の「望ましさ」、個々人の「満足感」、生活の「快適性」が重視される社会生活が求められている。そこで改めて「物質」志向から「脱物質」志向への変革と「豊かな社会」との相互関係について考察しなさい。

**4 単位め**

「社会福祉とは何か」を簡潔に論述した上で、国民の生活周期に生起する新たな社会病理現象（社会的ひずみ現象）に対して、今後の社会福祉の役割と機能について考察しなさい。

## アドバイス

福祉社会学は、社会現象としての「社会福祉」を全体社会との関連のなかで、社会学的研究方法（社会学的接近）によって体系的に分析しながら、「人間の営み」に関わる社会的行為や生活福祉問題を派生させる諸要因の相互連関を理論的に明らかにすることにあります。とくに、その国の社会と文化によって規定されている社会福祉の構成要素である(1)社会福祉の目的（価値）、(2)社会福祉の対象（要援護者）、(3)社会福祉の主体（援助者）、(4)社会福祉の方法（専門的技術）をふまえながら、学習することが重要です。また、福祉社会学は、人間の社会生活全体に関わることだけに「社会」「文化」「集団」「個人」といったそれぞれのレベルがつねに関連性をもちながら相互作用していることを考えて学習することも大切です。

なお、レポート作成を行う際は、次の基本的な視点をふまえながら、レポートを仕上げてください。

- ・ 福祉社会学は、客観的・実証的な枠組みに基づいて構成されています。したがって、レポート課題を作成するにあたっては、何を取り上げるかというより、どのように取り上げるかが重要です。その際、「事実・現実はいかにあるか」「いかにあるべきか・いかになすべきか」「それらはどこから」「どこにいこうとしているのか」を考察しながらレポートを作成してください。
- ・ 現代社会において社会福祉がどのような役割と機能をもっているかを家族、地域、職場などの現状を考察しながらレポート課題に取り組んでください。その際、公害、人間疎外など社会生活のひずみ現象を生み出した社会構造を考えることも大切です。
- ・ レポートの作成は、単にテキストを読んで理解した内容をそのまま書くのではなく、レポート課題に関連した生活上でのさまざまな問題点を取り上げながらレポートを作成することが重要です。たとえテキストの記述内容とは異なったレポートの内容であったとしても、そのレポートの内容が十分な分析と考察が行われていれば、評価もそれだけ高くなります。

**1単位め**

**解説**

テキストの序章および第1章第1節をよく読み、社会福祉の領域のなかで社会学が深い関わりがあることを理解し、その上で「社会的存在」として集団に所属しながら日常生活を営んでいる人間社会について理解しながらレポート課題に取り組んでください。基礎集団の例として、血縁に基づいたものに家族、氏族、部族、民族などが考えられ、地縁を契機として成り立つものに村落、都市などが考えられます。基礎集団といわれるものは、人間生活の基礎的な母体になっているからに他なりません。それは結合の性格からみれば、心のよりどころともなるパーソナルな感情的融合性を有しながら、運命的または半運命的な共同生活をしています。基礎集団と対比して考えられる機能集団は、合理的な組織性を有しており、特定の目的のために利害をともなった、いわば人目的・目的的、計画的に作られた集団です。例えば、会社・組合・政党・国家などが機能集団といわれています。こうした集団が時代の変化とともに日常生活を送る現代社会においても変化してきています。歴史的にどのように変化してきたのかを代表的な社会学者であるクーリーやテンニースなどの人物の理論も取り入れながら考察して、簡潔に述べてください。

**2単位め**

**解説**

テキスト第1章第2節をよく読んで「家族」について考えてください。とくに、自分自身の家族をふまえながら「家族とは何か」を考えてください。「家族」に関する厳密な用語の規定をすることはきわめて難しいですが、ここでは一応、次のように解しておきましょう。家族とは、夫婦関係を基礎として、親子、兄弟などの近親者がその主要な構成員で、相互に愛情やわれわれ感情によって強く結ばれ、共同の生活を営んでいる第一次的福祉追求の集団です。また、これらの家族としての集団的本質は等質であっても、その構成、形態、機能などは決して一様ではありません。さらに、親子関係も単なる血縁関係のみの関係ではなく、親子としての社会的承認に基づいた関係もあります。

日本の家族は、その時代、地域によって独自の性格をみせていますが、日本の家族を語るとき、その基本的性格の典型としてとらえられるものが近代まで支配してきたイエ制度です。家長のもとに家系、家名、家産の継承、すなわち、家業や家督を受け継ぎ、祖先を祭り、家族が世代をこえて存続繁栄することを重視する制度です。しかし、最近の日本の家族に対する意識も変化し、時代の変遷とともに「家族の形態」や「家族の機能」の変容、さらには家族意識の変化がみられます。

本課題は、こうした視点をふまえながら、「家族とは何か」、「制度としての家族」、「集団としての家族」、「家族の機能」といった特徴を自分で理解しながら、自分で考察し現代日本の家族について簡潔に述べてください。

3単位め  
解説

テキスト第2章第1節および第2節をよく読んで現代社会がどのように変化してきたかを、人口、産業・職業、階級・階層などの諸要素を考えながら、本課題である「物質」志向から「脱物質」志向への変革と「豊かな社会」との相互関係について考察してください。とくに、この課題では、次の視点をふまえながらレポートを作成してください。

- (1) 1960年代からの高度経済成長にともなって、産業・職業構造の高度化、ホワイトカラーの増加、所得水準の上昇、生活水準の平準化がみられ、国民生活意識のなかには自己の所属している階級を中流階級とみなし、それが「一億総中流意識」として確立されたこと。
- (2) その一方では、「働き蜂」「エコノミックアニマル」「カローシ」という造語が生まれ、生活意識にも陰りがみえてきました。また、社会も産業社会から「脱」産業社会への転換という社会変化がみられたこと。
- (3) その根本的な社会変化が市場的、経済的豊かさだけではなく、生活次元の豊かさが重要な要素として、「モノ」から「こころ」へ、経済から文化へ、成長から成熟へ、産業主導から生活主導へとの傾向が強まったこと。
- (4) その社会的背景には、国民総生産の増大は、必ずしも人々の暮らしや福祉および眞の「豊かさ」に貢献したとは限らないことを国民は意識し始め、あらためて、人間性の疎外と対比するかたちで「生活の質」が問われていること。

要するにこの課題は、社会福祉を学ぶにあって、最も根本的な課題でもあり、社会福祉の援助過程を考えるにあたってもとても大切な課題といえるでしょう。いずれにしましても自分自身の身近な生活や暮らしを見詰めなおすことによって、レポートを作成してください。

4単位め  
解説

テキスト第4章第1節および第2節をよく読んで、本課題に取り組んでください。この課題は、これまで学んできた福祉社会学をまとめる意味合いも含めて出されている課題です。とくに、わが国における社会福祉の現状をよく考えながら、社会福祉の諸問題に対する社会学的アプローチについて整理するとともに、今後の社会福祉の役割と機能について論述してください。

社会福祉の意味には、狭義的な視点からの社会福祉と広義的な視点からの社会福祉のどちら方によって、さまざまな意味があります。戦後の社会福祉の歴史は、国民の生活の変化にともなって、「福祉模索期」、「福祉発展期」、「福祉見直し期」、「福祉転換期」を経て、新たな社会福祉を構築しようとしています。特に、近年では社会福祉基礎構造改革によって、従来の社会福祉制度を見直し、新しいタイプとしての「福祉ミックス」や「福祉多元主義」を取り入れた福祉社会を構築しようとしているともいわれています。その一つとし

て、措置制度から契約（利用）制度への変革、利用者本位（主体）の社会福祉サービスの提供があげられます。これらの社会福祉の動向は、国民の日常生活や社会生活に生起する社会問題に対応するために展開されてきた社会福祉の歴史ともいえます。しかし、本課題では、単に社会福祉の歴史的変遷を論じるだけではなく、社会を構成する個人や集団といったさまざまな構成要素をふまえながら、レポートを作成することが大切です。

テキストにも記述されているように、「社会福祉は、さまざまな生活場面における諸問題に直面する人々を対象としてその解決のために、人権の尊重と生活の質を高めるように制度的・社会的資源を動員する。社会学の社会福祉に対する関係は、社会福祉の諸問題を制度や組織の次元だけではなく社会を成立させる個人の行動や規範を分析することで、福祉問題の総合的な解決視点を提供する。」と述べられている。まさに本課題は、社会学的な視点から社会現象として社会福祉をいかに理解し、生活問題を規定している諸要因やそれらを相互連関について考えながら、今後の社会福祉の役割と機能について論じることが重要となります。

受講生の皆さんには、テキストを読んで十分に理解を深めるとともに、自分なりの社会福祉観について考えて、レポートを作成してください。

## 参考図書

- 笹谷春美・吉崎用祥司・藤井史朗・小内 透編著『変動期の社会学』中央法規出版、1992年  
 武川正吾著『福祉社会』有斐閣、2001年  
 佐藤慶幸著『現代社会学講義』有斐閣、1999年  
 京極高宣著『現代福祉学の構図』中央法規出版、1990年  
 山中速人編著『ビデオで社会学しませんか』有斐閣、1993年

# 福祉心理学

科目コード●050103  
担当教員●渡部 純夫

2 単位 | R | 1 年以上

社会福祉  
必修

社会教育  
選択B

福祉心理  
必修

## 科目の内容

現代の日本社会は、まさに「ストレス社会」である。そのストレス社会を生き延びるのはそう簡単なことではない。現に複雑・多様化する日本社会にあって、「心」の悩みを抱えている人が急速に増加してきていることが好い例であろう。福祉心理学は、社会的に弱い立場にいる人々の心の問題を受容し、理解しながらどのような関わりができるかを探る、「福祉」と「心理」の融合を目指した新しい学問である。人々の「生の質」(QOL) を充実させるための援助について学んでいく。

## 教科書

岡田 明著 『福祉心理学入門』 学芸図書

## レポート課題

1 単位め

福祉心理学は人間科学であるという観点から、「社会福祉学」「心理学」「医学」「家政学」「介護福祉学」などをどのように組み合わせて構築していくべきか考察しなさい。

2 単位め

「児童福祉」「母子・婦人福祉」「老人福祉」「障害福祉」「家族福祉」「医療福祉」「司法福祉」「地域福祉」「福祉教育」の各領域から、自分の関心のある領域を選択し、どのように福祉心理学を実践すれば好いか述べなさい。

## アドバイス

課題は理論的考察と、実践的考察の二本の柱で成り立っています。福祉心理学の科学的構造を自分なりに考えていくことにより、学問としての認識が深まっていくことになります。いろいろな隣接領域の科学を取りこみながら、新しい学問体系を確立していくことの重要性が理解できると思います。まず、学問としての福祉心理学を理解し、次にそれをどのように実践していくのかを考えていきます。現実の問題に対応できることが福祉心理学

のもう一つの重要なテーマです。問題解決に役立つことが求められているからです。興味・関心の強い領域を選び、できれば見学をするなどして現場がどのような状況にあるのかを、自分の肌を通して感じられるとよいと思います。そこに、深い問題意識が生まれてくると思われます。自分なりの福祉心理学の理論と実践を身につける思いでレポートを仕上げてください。

### 1単位め

#### 解説

- ①テキスト『福祉心理学』の第Ⅰ章・第Ⅱ章・第Ⅲ章・第Ⅳ章をよく読み、福祉心理学のイメージをふくらまし、どのような学問が関係しているのかを考えてください。
- ②次に、参考図書にあたり他の領域の学問について学習し、福祉心理学との接点を見つけてください。きっといろいろな観点から考えが浮かんでくると思います。
- ③それらを、自分なりにまとめていくことにより福祉心理学の学問としての構造が自分なりに出来上がってくると思います。それを、整理しレポートにまとめてください。

### 2単位め

#### 解説

- ①テキスト『福祉心理学』の第V章から第XVI章までをよく読んで、自分が問題意識を感じたり、興味・関心を引く領域がどれかを考えてください。
- ②次に、その領域の情報を集めてください。施設見学やボランティア活動などで、現場に触れてみると好いと思います。どうしてもそれが無理であれば、テレビや映画、小説などで考える機会を作ってみてください。その時感じた気持ちを大事にしてください。
- ③1単位めで考えた福祉心理学を基に、現場で何ができるかを検討し考察してください。福祉心理学の可能性と限界を実践に照らしながら理解できるレポートを仕上げてください。

## 参考図書

水島 恵一編著	『人間科学入門』	有斐閣双書、1976年
村上 陽一郎著	『生と死への眼差し』	青土社、1993年
片山 義弘編	『家族を考える本』	福村出版、1995年
藤森 和美編	『子どものトラウマと心のケア』	誠信書房、1999年
岩城 宏之著	『いじめの風景』	朝日新聞社、1996年
村瀬 嘉代子	『子どもと大人の心の掛け橋』	金剛出版、1995年
佐藤 泰正・山根 律子編著	『福祉心理学』	学芸図書、1998年
宮原 和子・宮原 英種著	『福祉心理学を愉しむ』	ナカニシヤ出版、2001年
白樺 三四郎編著	『現代心理学への招待』	ミネルヴァ書房、1995年
小林 重雄監修	『福祉臨床心理学』(講座 臨床心理学4)	コレール社、2002年

# 福祉法学

科目コード●050102  
担当教員●志田 民吉

4 単位 | R or SR | 1 年以上

社会福祉  
必修

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

福祉法学の科目は、科目名称の示すように社会福祉の仕事を行うにあたって必要とされるであろう法学的な知識を、概括的に学ぶことを目的として設置されたものである。社会福祉の仕事を行う場合には、まず社会の一般市民としての部分を基礎に、社会福祉の部分の積み上げられた内容であることが求められる。法とは何か、それを理解する歴史的な知識、現行法令としての基本法（憲法、民法、行政法）、社会福祉サービス事業を行うに際しての最低限の知的情報（情報公開、権利擁護制度）などが、この福祉法学の科目における講義内容である。

## 教科書

志田民吉編著『福祉法学』東北福祉大学

## レポート課題

1 単位め	法は何故必要か、また日本法の特色はどんなところにあるのか。
2 単位め	地方自治体とは何か、また地方自治体の存在意味はどんなところにあると考えるか。
3 単位め	不法行為とは何か、福祉施設長の責任についても言及しなさい。
4 単位め	行政救済について述べなさい。

## アドバイス

1単位め  
解説

社会規範として作用する存在には法の他にも道徳や宗教などが考えられる。それぞれに存在意義はあるのだが、特に法が存在している意義を理解することが大切である。さらにわが国の法は、明治の社会を境に、今日、先進諸国と称されている西欧諸国、例えばアメリカ、フランス、ドイツ、イギリスといった国々と同種のルーツ、原理を持つものもある。

2単位め  
解説

憲法第92条以下に「地方自治」の章が規定されている。公の存在としては地方自治体の他に國などがあるが、國という団体の他に地方自治体という団体が何故に必要とされるのか、憲法に規定する意味は何処にあるのかを考えてまとめる。

3単位め  
解説

不法行為は民法第709条以下に規定されている。私たちの社会は高度交通機関などの発達が示すように、不慮の事故の生じる可能性は日々高まっている。日常の生活において、契約制度と同様に不法行為の領域が重要になってくる所以でもある。社会福祉の仕事は、社会福祉法人による事業経営に代表されるように、社会福祉のサービスを提供する組織や団体には、そこで供給される諸サービスに関し責任を負う責任者の存在がある。民法第715条（使用者責任）など不法行為として規定されている条文を読み、課題についてまとめてみる。事例などもまじえて考え、レポートを作成するとまとめやすい。

4単位め  
解説

主として行政の仕事は、市民の生活に係わった内容である。制度上、行政の仕事は公益性が求められるが、公益性のために市民の個人の財産やその他の利益が不利益を被ることは、場合によっては避けられないことである。一方において、公益性を確保するために個人の財産や諸利益を当然に犠牲としてもよいと言うことにも、また合理性があるとは言えない。個人財産の保障は憲法の規定するところである。このようなところを基本的理解として持ちながら、法は行政によって公益を目指す場合、あるいは目指した場合、市民の財産権などの諸利益の保障には、どのような配慮をしているのかに視点を当て、レポートをまとめるとよい。

## 参考図書

教科書に参考掲示してある文献を見てください。

# 福祉ボランティア活動

科目コード●050142  
担当教員●小野 芳秀

1 単位

R

1 年以上

社会福祉  
選択社会教育  
選択 B福祉心理  
選択 B

## 科目の内容

ボランティア活動は実践することに意義があります。本科目は、学生の普段からの自発的な活動にたいし、これを推進し、また学生自身がレポートの形で第三者に伝えることで、学生自身が活動を客観的に振り返り、点検を行った結果を次に活かすことを目的としています。したがって評価対象は、活動者の実体験に基づく「活動の振り返り」や「内省」「客観的な考察」が主となります。

## レポート課題

1 単位め  
(1・2 選択)

1：あなたが行ったボランティア活動について、以下の項目に従い具体的に記述しなさい。

- ①「活動対象」②「活動期間」③「活動動機・目的」④「活動内容」
- ⑤「研修・準備期間」⑥「問題点・反省点」⑦「改善案（⑥について）」
- ⑧「自己評価（③を含めて）」⑨「質問」

2：あなたの身近なボランティア個人・ボランティア団体について、上記の③～⑦・⑨について、具体的に調査し記述しなさい。

## アドバイス

課題 1 および 2 は選択となっています。

あなたが 1 年間を振り返り、実際に行ったボランティア活動について記述することが可能であれば課題 1 を、ボランティア活動が行えなかった場合は課題 2 を選択して下さい。

課題 1  
解説

①「活動対象」には、対人ボランティアの場合は、「高齢者」「障害者」「児童」等を、それ以外は活動の対象を表記して下さい（例：河川清掃等の環境ボランティアの場合は「近所の河川」と表記）。

②「活動期間」には、活動を行った日時・延べ活動時間を記述して下さい（例：平成14年5月2日（3時間）・5月14日（2時間）・7月12日（3時間）延べ8時間）。

- ③「活動動機・目的」には、「なぜそのボランティア活動をしようと思ったのか」、また「どのような目的で活動を行ったのか」について記述して下さい。
- ④「活動内容」には、ボランティア活動の内容について具体的に記述して下さい。
- ⑤「研修・準備期間」には、その活動を行うにあたり準備したことや、事前に参加した研修等について記述して下さい。特ない場合は省略して構いません。
- ⑥「問題点・反省点」には、活動の際に生じた問題、反省点等を記述して下さい。
- ⑦「改善案（⑥について）」には、⑥で直面した問題について、「どのように対処したか」、また、後から活動を振り返って「こうすれば良かった」について記述して下さい。
- ⑧「自己評価（③を含めて）」には、③の活動動機・目的について、「実際活動してそれが達成できたかどうか」について記述して下さい。
- ⑨「質問」には、活動を通して感じた疑問等、また活動に直接関係がなくともボランティアに関する質問があれば自由に記述して下さい。

#### 注意

- ・レポートを記述する際は、具体的個人名は記載せず、プライバシーに十分配慮してください。
- ・本科目は、受講者の普段からの自発的なボランティア活動について評価を行うものであり、レポート評価が直接的な目的ではありません。これから活動する方で、特に人のボランティア活動を行う場合は、この点について十分自覚し、形だけの活動になって相手に不快感を与えることのないよう、真摯な態度で臨んでください。
- ・活動中の事故については、全国の県・市・区の社会福祉協議会が窓口となっている「ボランティア保険」があり、活動によって生じた事故による通院費や対人・対物賠償が補償されます。それぞれの窓口に問い合わせて、事前に加入しておくことをお勧めします（掛け金年間数百円程度）。
- ・①「活動期間」は、定期的に長期間に渡るもの、イベント等の単発活動を問いません。但し、1、2時間程度の活動が1回のみの場合は、「レポートの題材及び水準に見合わない体験的活動」として評価対象外とします。長期・単発共に最低2回以上の活動を希望します。
- ・「活動記録ノート」を用意し、その日に活動した内容について項目毎に記録しておくと、レポートとしてまとめる際に役立ちます。
- ・レポートとして記述する活動は複数でも構いません。複数の場合はそれぞれ分けてレポートを作成して下さい。
- ・肉親を直接的な対象とする活動は評価対象外とします。

課題 2

解説

注意

課題 1 を参考に、③～⑦・⑨について取材形式で調査した内容からレポートを完成させてください。

注意

取材調査を行う場合は、相手に調査の目的及びプライバシーを配慮する旨を説明します。

# レクリエーション論

科目コード●050310  
担当教員●小野寺浩三

2 単位 | R or SR | 1 年以上

社会教育  
選択A

## 科目の内容

少子・高齢化社会を迎える現在、レジャー・レクリエーションの果たす役割は非常に大きなウェートを持っています。高齢者の増大する自由な時間を自由活動・余暇活動として有効に活用することが重要なポイントとなります。

本スクーリングでは、障害者および高齢者の個人、グループ、セラピューティック・レクリエーションをあげ、高齢化社会に対応するための福祉レクリエーションを中心に論じます。

## 教科書

高橋和敏監修 余暇問題研究所編著『現代人とレジャー・レクリエーション』不昧堂出版

## レポート課題

1 単位め

レジャーとレクリエーションについて述べ、人と交わる意義について論ぜよ。

課題 1 高齢者または障害者にやさしいレクリエーションを 3 つあげ、実践方法、注意事項を説明し、その効果を考察せよ。

2 単位め

課題 2 セラピューティックレクリエーション（TR）が高齢者・障害者になぜ必要か考察せよ。

## アドバイス

2 単位めは、課題 1・2 より 1 題選択提出。

※参考文献を最後のページに記載する。

2 単位め課題 1 の実践方法は図を用いてもよい。

# 資格科目

# 教職論

科目コード●050702

担当教員●寺下 明

2 単位

R

1 年以上

社会福祉  
資格

## 科目の内容

平成10年教育職員免許法が改正され、「教職に関する科目」の中に「教職論」が新設されました。本科目のねらいは、現代社会が抱えている教育的諸問題と教員の関係を考察し、教職とはどんな仕事か、その基本的な性格や社会的使命などのについての理解を深めることにあります。

## 教科書

宮崎和夫編『教職論』ミネルヴァ書房、2000年

## レポート課題

1 単位め

教職の意義と教員の使命について

2 単位め

教員の仕事と役割について

## アドバイス

各科題について、テキストや参考文献を「丸写し」するのではなく、自分の言葉で理解された内容をまとめるように心がけてください。

1単位め

解説

教職とはいかる仕事か、専門性の高い基本的な性格を理解し、激動する社会の中で、教師の使命や役割について、その求められる資質を踏まえてまとめましょう。

2単位め

解説

学校では、さまざまな教職員が校務を分担しています。まず、教員の職務内容を把握してください。そして、今日多発する「いじめ」「不登校」「学級崩壊」に対して、教員としてどのように取り組むのかを考えることによって、職業人

としての教員についての理解を深めましょう。

## 参考図書

佐伯 育・黒崎 勲編『教師像の再構築』(岩波講座 6 現代の教育) 岩波書店、1998年

学籍番号	
氏 名	
住 所	〒 一 _____

## レポート課題集〔平成14年度版〕

2002年4月1日 初版発行

---

発 行	東北福祉大学通信教育部
	〒981-8522(本学) 仙台市青葉区国見1-8-1
	電話 022-233-2211 http://www.tfu.ac.jp
印刷・製本	(株)ホクトコーポレーション

---

© Tohoku Fukushi University 2002 Printed in Japan

本書の一部または全部を無断で複写複製（コピー）することは、著作権法上の例外を除き、禁じられています。





TOHOKU  
FUKUSHI  
UNIVERSITY