

文部科学省認可通信教育

# レポート課題集

2012暫定版 社会福祉編

 東北福祉大学



# レポート課題集 2012 暫定版 社会福祉編 目 次

## ■レポート提出上の注意

|                            |    |
|----------------------------|----|
| I レポートとは                   | 6  |
| II レポートのワープロ・パソコン印字提出について  | 8  |
| III 手書き用レポート用紙記入上の注意—一般の科目 | 10 |
| IV パソコン印字用レポート用紙記入上の注意     | 14 |
| V スクーリング受講者専用「別レポート」提出上の注意 | 17 |
| VI 別レポート実施予定科目一覧           | 17 |

## ■共通基礎科目

|                |    |
|----------------|----|
| 禅のころ           | 20 |
| ボランティア論        | 22 |
| 福祉と経済          | 26 |
| 生命の科学          | 29 |
| 法の基礎（日本国憲法を含む） | 34 |
| 歴史を見る眼         | 36 |
| コミュニケーション英語    | 39 |
| スポーツ（バレーボール）   | 43 |
| スポーツ（バーンゴルフ）   | 45 |
| 健康科学           | 46 |
| 人間と教育          | 47 |
| 観光と文化          | 49 |
| 科学的な見方・考え方     | 52 |
| 福祉と生活          | 57 |

## ■社会福祉士・精神保健福祉士指定科目（福祉心理学科の方＝大半が専門選択科目 B 群の科目）

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 福祉社会学           | 60  |
| 福祉心理学           | 65  |
| 福祉法学            | 68  |
| 更生保護制度論         | 71  |
| 高齢者福祉論          | 73  |
| 介護概論            | 75  |
| 児童・家庭福祉論        | 78  |
| 障害者福祉論          | 83  |
| 社会福祉原論（職業指導を含む） | 88  |
| 地域福祉論           | 91  |
| 社会福祉援助技術総論      | 95  |
| 社会福祉援助技術論 A     | 98  |
| 社会福祉援助技術論 B     | 105 |
| 社会福祉援助技術演習 A    | 108 |

|                |     |
|----------------|-----|
| 社会福祉援助技術演習 B   | 114 |
| 医学一般           | 120 |
| 社会保障論          | 124 |
| 公的扶助論          | 128 |
| 社会調査の基礎        | 131 |
| 福祉経営論          | 135 |
| 保健医療サービス論      | 137 |
| 就労支援サービス論      | 140 |
| 福祉行財政と福祉計画     | 141 |
| 社会福祉援助技術演習 C   | 143 |
| 社会福祉援助技術実習指導 A | 150 |
| 社会福祉援助技術実習指導 B | 153 |
| 社会福祉援助技術実習     | 157 |
| 精神保健福祉の制度      | 160 |
| 精神保健福祉援助技術演習 A | 161 |
| 精神保健学          | 162 |
| 精神医学           | 163 |

**■社会福祉学科専門選択科目【指定科目以外】(福祉心理学科の方＝専門科目 B 群の科目)**

|             |     |
|-------------|-----|
| 基礎演習        | 166 |
| 福祉ボランティア活動  | 167 |
| NPO論        | 168 |
| 障害の理解       | 170 |
| 生活行動と人体     | 172 |
| 福祉思想論       | 174 |
| 公衆衛生学       | 176 |
| 知的障害者福祉論    | 179 |
| 福祉機器論       | 183 |
| リハビリテーション論  | 187 |
| 福祉リスクマネジメント | 192 |
| 家族法         | 194 |
| 国際福祉論       | 196 |
| 社会福祉法制      | 198 |
| ケアマネジメント論   | 200 |

『レポート課題集 2012-2013』正式版は8月初旬刊行予定です。本冊子は、それまでに履修される科目を中心に「暫定版」として作成しています。教育実習をはじめ、高等学校福祉科免許状関連科目はホームページをご覧ください。また、特講科目は『試験・スクーリング 情報ブック 2012』スクーリング講義概要のページをご覧ください。



# 科目別索引

ページ数(社・心・情・HP)につきましては、下記を参照してください。

●社⇒『レポート課題集 2012暫定版 社会福祉編』(本冊子)

●心⇒『レポート課題集 2012暫定版 心理・教職編』

●情⇒『試験・スクーリング 情報ブック2012』

●HP⇒東北福祉大学 通信教育部のHPホームページ (<http://www.tfu.ac.jp/tushin/>)

## あ行

|        |      |      |
|--------|------|------|
| 050079 | 医学一般 | 社120 |
| 050113 | NPO論 | 社168 |

## か行

|        |                  |      |
|--------|------------------|------|
| 050065 | 介護概論             | 社 75 |
| 050193 | 介護技術             | 心143 |
| 050903 | 介護実習             | 心145 |
| 050741 | 介護実習事前事後指導       | 心135 |
| 050708 | カウンセリング          | HP   |
| 050682 | カウンセリングⅠ         | 心 85 |
| 050683 | カウンセリングⅡ         | 心 86 |
| 050685 | カウンセリング演習Ⅰ       | 心 87 |
| 050686 | カウンセリング演習Ⅱ       | 心 88 |
| 050020 | 科学的な見方・考え方       | 社 52 |
| 050512 | 学習心理学            | 心 51 |
| 050515 | 家族心理学            | 心 65 |
| 050144 | 家族法              | 社194 |
| 050504 | 環境心理学            | 心 94 |
| 050018 | 観光と文化            | 社 49 |
| 050145 | 基礎演習             | 社166 |
| 050301 | 教育原理             | 心126 |
| 050904 | 教育実習             | HP   |
| 050710 | 教育実習の事前事後指導      | HP   |
| 050513 | 教育心理学            | 心 61 |
| 050706 | 教育方法論(視聴覚教育等を含む) | HP   |
| 050913 | 教職実践演習(高)        | 未開講  |
| 050702 | 教職論              | 心129 |
| 050124 | ケアマネジメント論        | 社200 |
| 050734 | (軽度)発達障害教育総論     | 心199 |
| 050733 | (軽度)発達障害者の心理     | 心197 |
| 050016 | 健康科学             | 社 46 |
| 050110 | 公衆衛生学            | 社176 |
| 050069 | 更生保護制度論          | 社 71 |
| 050108 | 公的扶助論            | 社128 |
| 050703 | 高等学校教育課程の意義と編成   | HP   |
| 050064 | 高齢者福祉論           | 社 73 |
| 050115 | 国際福祉論            | 社196 |
| 050011 | コミュニケーション英語      | 社 39 |
| 050736 | コミュニケーション障害教育    | 心203 |

## さ行

|        |                 |      |
|--------|-----------------|------|
| 050680 | 産業カウンセリングⅠ      | 心 82 |
| 050681 | 産業カウンセリングⅡ      | 心 83 |
| 050737 | 視覚障害教育総論        | 心207 |
| 050719 | 肢体不自由教育         | 心179 |
| 050723 | 肢体不自由者の心理、生理・病理 | 心161 |
| 050066 | 児童・家庭福祉論        | 社 78 |
| 050516 | 児童青年心理学         | 心 67 |
| 050735 | 自閉症教育総論         | 心201 |
| 050514 | 社会心理学           | 心 20 |

|        |                 |      |
|--------|-----------------|------|
| 050073 | 社会調査の基礎         | 社131 |
| 050082 | 社会福祉援助技術演習A     | 社108 |
| 050083 | 社会福祉援助技術演習B     | 社114 |
| 050084 | 社会福祉援助技術演習C     | 社143 |
| 050907 | 社会福祉援助技術実習      | 社157 |
| 050070 | 社会福祉援助技術総論      | 社 95 |
| 050071 | 社会福祉援助技術論A      | 社 98 |
| 050104 | 社会福祉原論(職業指導を含む) | 社 88 |
| 050111 | 社会福祉法制          | 社198 |
| 050072 | 社会福祉援助技術論B      | 社105 |
| 050107 | 社会保障論           | 社124 |
| 050190 | 社会福祉援助技術実習指導A   | 社150 |
| 050191 | 社会福祉援助技術実習指導B   | 社153 |
| 050076 | 就労支援サービス論       | 社140 |
| 050518 | 障害児の心理          | 心 75 |
| 050906 | 障害者教育実習         | 心215 |
| 050718 | 障害者教育総論         | 心153 |
| 050740 | 障害者教育実習の事前・事後指導 | 心209 |
| 050118 | 障害者福祉論          | 社 83 |
| 050195 | 障害の理解           | 社170 |
| 050502 | 生涯発達心理学         | 心 11 |
| 050332 | 情報処理 I          | HP   |
| 050692 | 職場のメンタルヘルス      | 心110 |
| 050511 | 人格心理学           | 心 54 |
| 050690 | 人的資源論           | 心 92 |
| 050519 | 心理アセスメント        | 心 79 |
| 050501 | 心理学概論           | 心 7  |
| 050508 | 心理学研究法 I        | 心 33 |
| 050509 | 心理学研究法 II       | 心 43 |
| 050505 | 心理学実験 I         | 心 24 |
| 050506 | 心理学実験 II        | 心 29 |
| 050520 | 心理療法            | 心 99 |
| 050521 | 心理療法各論          | 心105 |
| 050015 | スポーツ(バーンゴルフ)    | 社 45 |
| 050014 | スポーツ(バレーボール)    | 社 43 |
| 050194 | 生活行動と人体         | 社172 |
| 050140 | 精神医学            | 社163 |
| 050139 | 精神科リハビリテーション学   | 未開講  |
| 050151 | 精神障害者の生活支援システム  | 未開講  |
| 050136 | 精神保健学           | 社162 |
| 050157 | 精神保健福祉援助演習A     | 社161 |
| 050158 | 精神保健福祉援助演習B     | 未開講  |
| 050159 | 精神保健福祉援助演習C     | 未開講  |
| 050156 | 精神保健福祉援助技術各論    | 未開講  |
| 050153 | 精神保健福祉援助技術総論 I  | 未開講  |
| 050154 | 精神保健福祉援助技術総論 II | 未開講  |
| 050908 | 精神保健福祉援助実習A     | 未開講  |
| 050909 | 精神保健福祉援助実習B     | 未開講  |
| 050150 | 精神保健福祉のサービス     | 未開講  |
| 050152 | 精神保健福祉の制度       | 社160 |
| 050155 | 精神保健福祉の理論       | 未開講  |
| 050707 | 生徒指導論(進路指導を含む)  | HP   |
| 050188 | 精神保健福祉援助実習指導A   | 未開講  |
| 050189 | 精神保健福祉援助実習指導B   | 未開講  |
| 050005 | 生命の科学           | 社 29 |
| 050001 | 禅のこころ           | 社 20 |
| 050688 | 組織心理学           | 心 90 |
| 050991 | 卒業研究            | 心116 |

## た行

|        |                           |      |
|--------|---------------------------|------|
| 050105 | 地域福祉論                     | 社 91 |
| 050727 | 知的障害教育                    | 心176 |
| 050721 | 知的障害者の心理                  | 心155 |
| 050722 | 知的障害者の生理・病理               | 心158 |
| 050119 | 知的障害者福祉論                  | 社179 |
| 050730 | 聴覚障害教育                    | 心188 |
| 050725 | 聴覚障害者の心理                  | 心171 |
| 050726 | 聴覚障害者の生理・病理               | 心174 |
| 050732 | 重複障害教育総論                  | 心194 |
| 050146 | 統計情報を見る眼                  | 心112 |
| 050705 | 特別活動の指導法                  | HP   |
| 050771 | 特別支援教育支援員概論               | 心222 |
| 050201 | 特講・社会福祉学1(介護保険と社会福祉士の課題)  | 情145 |
| 050213 | 特講・社会福祉学13(福祉産業論)         | 情149 |
| 050214 | 特講・社会福祉学14(災害福祉論)         | 情149 |
| 050205 | 特講・社会福祉学5(社会福祉士国家試験対策講義)  | 情146 |
| 050207 | 特講・社会福祉学7精神保健福祉士国家試験対策講義B | 情147 |
| 050206 | 特講・社会福祉学6精神保健福祉士国家試験対策講義A | 情146 |
| 050612 | 特講・福祉心理学12(犯罪心理学)         | 情167 |
| 050613 | 特講・福祉心理学13(発達障害児・者の心理と支援) | 情168 |
| 050614 | 特講・福祉心理学14(被災者の心理と支援)     | 情168 |
| 050605 | 特講・福祉心理学5(自分探しの心理学)       | 情166 |

## な行

|        |       |      |
|--------|-------|------|
| 050689 | 人間関係論 | 心 91 |
| 050017 | 人間と教育 | 社 47 |
| 050510 | 認知心理学 | 心 48 |

## は行

|        |                |         |
|--------|----------------|---------|
| 050211 | 発達障害者の地域支援     | 情148    |
| 050729 | 病弱教育           | 心183    |
| 050731 | 病弱教育総論         | 心191    |
| 050724 | 病弱者の心理、生理・病理   | 心166    |
| 050704 | 福祉科の指導法        | 心131    |
| 050121 | 福祉機器論          | 社183    |
| 050080 | 福祉行財政と福祉計画     | 社141    |
| 050074 | 福祉経営論          | 社135    |
| 050109 | 福祉思想論          | 社174    |
| 050101 | 福祉社会学          | 社 60    |
| 050103 | 福祉心理学          | 社 65,心4 |
| 050003 | 福祉と経済          | 社 26    |
| 050021 | 福祉と生活          | 社 57    |
| 050063 | 福祉法学           | 社 68    |
| 050142 | 福祉ボランティア活動     | 社167    |
| 050143 | 福祉リスクマネジメント    | 社192    |
| 050007 | 法の基礎(日本国憲法を含む) | 社 34    |
| 050075 | 保健医療サービス論      | 社137    |
| 050002 | ボランティア論        | 社 22    |

## ら行

|        |            |      |
|--------|------------|------|
| 050122 | リハビリテーション論 | 社187 |
| 050503 | 臨床心理学      | 心 16 |
| 050009 | 歴史を見る眼     | 社 36 |
| 050280 | レクリエーション概論 | 情 50 |
| 050282 | レクリエーション事業 | 情 54 |
| 050281 | レクリエーション実技 | 情 52 |
| 050691 | 労働法        | 心108 |
| 050517 | 老年心理学      | 心 71 |

# レポート提出上の注意

## 1 レポートとは

レポート作成は、通信教育の主な学習方法です。教科書と参考図書を熟読しながら、出題されたレポート課題にもとづき作成します。作成したレポートは大学あてに送付し、担当教員による添削指導を受け学習を進めます。

### レポートの数

レポートは1単位につき1課題です。2単位の科目は2課題、3単位の科目は3課題、4単位の科目は4課題です。スクーリングを受講してもレポート課題数は同じです。

### レポートの字数

**1課題あたり2,000字程度**でまとめてください（引用・参考文献を含む）。最低限1,000字以上は記入してください。ただし、与えられた課題によっては1,000字では字数不足とされることもあります。

### レポート用紙

レポート用紙は指定のものを使用してください（英語は別の用紙を使用します）。また、スクーリング受講者専用別レポートを提出する場合を除き、**2課題につき1冊使用**してください（例外：英語、ならびに「心理学研究法Ⅰ・Ⅱ」「社会福祉援助技術演習Ⅰ・Ⅱ・A・B・C」「精神保健福祉援助演習」「介護実習事前事後指導」「病弱者の心理、生理・病理」「肢体不自由者の心理、生理・病理」など別途指示のある科目は1課題につき1冊使用）。

2単位の科目は1・2単位め、4単位の科目は1・2単位め、もしくは3・4単位めを1冊に記入して同時に提出します。1単位め（もしくは3単位め）は1～8ページ、2単位め（もしくは4単位め）は9～16ページに解答します。

誤字・脱字のないよう下書きを別な用紙に行い、レポート用紙に**ペンまたはボールペン（黒または青）**で清書してください。ワープロ、パソコン印字による提出は、別途許可のある科目で書式設定を守られたもの（p.8～10参照）以外は認められません。

## 作成のポイント

まず教科書を読み、内容を十分理解してください。そしてレポート課題に沿ってまとめますが、その課題が何を求めているか理解することも大切です。課題の要点を簡潔に要領よくまとめ、再度教科書を読み、さらに参考図書を読んで自分の言葉で表現することが大切です。教科書や参考図書の丸写しは、学習したことにはなりません。論理的に順序よく構成し、誤字脱字のない大学生のレポートとしてふさわしい内容に仕上げてください。

作成のポイントは『自立学習の手引き』『学習の手引き』の関連する章もご覧ください。

## 説明型レポート

「医学一般」「公衆衛生学」「障害者福祉論」「社会福祉援助技術総論」「社会福祉援助技術論Ⅰ」「地域福祉論」「精神保健」「精神医学」「認知心理学」「人格心理学」「生徒指導論」「聴覚障害者の生理・病理」「聴覚障害教育」「視覚障害教育総論」など一部科目の一部課題について、論述式ではなく用語や事項の説明を行う「説明型レポート」を導入しています。

「説明型レポート」では各課題ごとに指定された字数（300～500字など『レポート課題集』に記載）で解答を簡潔にまとめていただくことが必要になります（くわしくは『学習の手引き2012』p.155;『学習の手引き2010』p.153）。課題欄が長くなるので、課題欄には「説明型レポート」とか「2010年度の課題に解答」のように記載してください。解答欄は、どの課題に対する解答かわかるように、それぞれの問題番号を明記してから解答を始めてください。

## スクーリング受講者に対する「別レポート」

21年度より一部科目の一部課題について、スクーリング受講者に対して、希望により解答可能な専用レポート（通称「別レポート」）を配布しています。

対象科目と該当課題は、p.17～18記載のとおりです（オンデマンドスクーリング受講者も対象になります）。

スクーリング受講者専用別レポート提出締切はスクーリング受講後1カ月です。その他、提出上の注意は、p.17記載のとおりです。

## 提出方法

「演習」「心理学研究法」「病弱者の心理、生理・病理」「肢体不自由者の心理、生理・病理」などの科目、およびスクーリング受講者専用別レポートを提出する場合を除き、**2 課題分**

を1冊に記入していただきます。

また、レポートを提出する際、万が一郵便事故等でレポートが未着の場合は再提出をお願いしますので、必ず控え（コピー）をとってください。提出されたレポートは担当教員が添削し、30日ほどで返送します。

提出用・返信用とも第4種郵便料金（15円）分の切手を貼付してください。また、提出用・返信用表紙などに自分の住所・氏名等を忘れずに記入してください。

レポート提出の際の注意事項の詳細は、p.8～18をご覧ください。

## 成 績 評 価

レポートの成績は、優（80点以上）、良（79～70点）、可（69～60点）、再提出（59点以下）で表示します。優・良・可が合格です。再提出の評価の場合は、教員の添削指導に従ってさらに内容の理解につとめ、新たに書き直したレポートを再提出してください。

## レポートの再提出

再提出の場合も上記の要領により提出しますが、**前回（不合格レポート）の評価・指導票**を、**再提出する評価・指導票裏面の指定欄に貼付**してください。

1単位分のみ再提出の場合は、何単位めかのレポートを評価・指導票および1ページめ冒頭に明記し、手書きレポート用紙の場合は1～8ページめに記入してください（ワープロ・パソコン印字の場合はその課題のみ規定用紙以内で貼り付けてください）。

## Ⅱ レポートのワープロ・パソコン印字提出について

ワープロ・パソコン印字のレポート提出は、郵送のためのレポート用紙表紙も異なりますので、下記手順をよくお読みいただき、**提出のルールを守れるとお考えの方のみご利用**ください。

- (1) ワープロ・パソコン印字提出用レポート用紙表紙を入手、または購入
    - ・新入学および4年次までの進級の際の無料交付レポートをワープロ・パソコン印字提出用で入手しようとする方は、配付された用紙に必要事項を記載して返送ください。期限までにお申込みのない場合は手書き用を送付いたしますので、ご了承ください。
    - ・学年途中や5年次生以上の場合は有料交付となります。
- 郵送申込みの場合 『学習の手引き』巻末の購入申込み用紙＋料金分の郵便小為替・1セット10冊分300円（送料込）を送付いただければ、10日間程度でお送りさせてい

たきます。

通信教育部窓口の場合 購入申込み用紙＋現金30円で1冊が購入できます。

(2) ワープロ・パソコン印字で提出する場合は、必ず下記9点をご確認のうえ郵送で提出してください。

① パソコン提出が認められている科目 (p.10参照) か

② **A4判白色用紙** (各自でご準備ください) **使用 文字サイズ10.5ポイント 左右40字×30行 横書** 片面印刷で (両面印刷不可) 下にページ数をつけているか (余白は上下左右30ミリ) = この書式設定は必ずお守りください。

※設定しても、実際の印字が左右40字にならない場合は、書体 (フォント) を Windows の Word の場合は MS 明朝または MS ゴシックにするとうまくいく場合もあります。

※ページ数は2単位分連番でお願いしますが、1単位ずつでも大丈夫です。

③ 各課題の1行めに下記を記載しているか

科目名 ●単位め 学籍番号 氏名

④ ③の下1行あけてレポート課題を記入し、その後1行あけて解答をはじめているか

⑤ 適切な箇所で段落を作成し、段落の最初で改行するとともに、1字分あけてはじめているか。

⑥ 読み直しは行ったか

⑦ **表紙への貼り付け方**はまちがっていないか (評価・指導票 $\boxtimes$ をめくったところが1ページめになるように。くわしくはレポート用紙評価票裏面、または本冊子 p.17を参照)。

⑧ 郵送の際の切手貼付や返信先住所記入、**通常の科目について2単位分まとめて提出**する (演習科目など一部例外あり) ことなどは従来と同じです。**1単位分は原則2ページ以内となりますが、3ページまでは可とします。**また、**本文が1,000字以上ないレポート、実験や演習など別途1課題の字数が4,000字まで可能な科目を除き、1課題が4ページ以上あるレポートは返送します。**

⑨ **再提出の場合は、前回 (不合格レポート) の評価・指導票 $\boxtimes$ 裏面に貼付してください。**

(3) レポート用紙表紙は英語用 (評価が1単位分のもの) と類似していますが、英語用は演習や実習事前事後指導など以外使用できないので、ご注意ください。

(4) インターネット上の文章などをそのまま用いることは原則として不可です。引用扱いで用いる場合は、必ず引用のルール (『学習の手引き2012』p.153～154; 『学習の手引き2010』p.151～152) を守った上でご利用ください。

(5) 他の方と類似レポートがあった場合は、カンニング行為とみなし、一定期間レポート提出禁止などの措置がとられますので、ご注意ください。

(6) **上記の書式に不備がある場合、下記レポート提出許可科目以外は、すべて受付せず返送いたします。**

(7) メールで提出する方法ではなく、あくまで郵送による提出となります。ご注意ください。

(8) ワープロ・パソコン印字レポート提出が**不許可の科目**は下記のとおりです。

共通基礎科目 **歴史を見る眼**      心理系2年次以上科目 **教育心理学**

福祉系2年次以上科目 **社会福祉原論（職業指導を含む）、精神保健福祉の理論など**

※上記の科目以外はすべてワープロ・パソコン印字提出は可となります。

### Ⅲ 手書き用レポート用紙記入上の注意 ——— 一般の科目

「コミュニケーション英語」「情報処理Ⅰ～Ⅲ」「情報処理論」「カウンセリング」および「介護実習事前事後指導」など実習事前事後指導科目・実習科目を除く**一般の科目**のレポート用紙の記入にあたっては、以下の点にご留意ください。

#### ■評価指導票・整理票・受付票オモテ面

1) 評価指導票④に科目名を記入してください。

2) 整理票⑤に科目名を記入し、氏名バーコードを貼付してください。

氏名バーコードが貼付できない場合、学籍番号、氏名を記入してください。

提出する科目名を記入

教員記載欄です。何も書かないでください。

提出する科目名を記入

再提出の場合、手書きで記入

自分の氏名バーコードを貼付  
(バーコードが貼付できない場合、学籍番号、氏名を記入)

若干書式の異なるレポート用紙もありますが、記入することがらは同じです。

④票は記入不要になりました

| 科目名<br>(本人記入)                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価・指導票④                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----------|------|-------|----------|----------|-------|-------|---------|--|-------|----------|--|-------|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|-----|-------|----------|--|-------|---------|--|-------|----------|--|-------|--|
| 高齢者福祉論                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">評価・指導票</th> <th>評点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 or 3 単位め</td> <td> <table border="1"> <tr><td>歴史原典</td><td>内容理解</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>基礎知識</td><td>考察力</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史文字の正確さ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>引用・出典明示</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史との関連づけ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> </table> </td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 or 4 単位め</td> <td> <table border="1"> <tr><td>歴史原典</td><td>内容理解</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>基礎知識</td><td>考察力</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史文字の正確さ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>引用・出典明示</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史との関連づけ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> </table> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |      | 評価・指導票 |      | 評点         | 1 or 3 単位め | <table border="1"> <tr><td>歴史原典</td><td>内容理解</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>基礎知識</td><td>考察力</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史文字の正確さ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>引用・出典明示</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史との関連づけ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> </table> | 歴史原典 | 内容理解      | A・B・C     | 基礎知識 | 考察力   | A・B・C    | 歴史文字の正確さ |       | A・B・C | 引用・出典明示 |  | A・B・C | 歴史との関連づけ |  | A・B・C |  | 2 or 4 単位め | <table border="1"> <tr><td>歴史原典</td><td>内容理解</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>基礎知識</td><td>考察力</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史文字の正確さ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>引用・出典明示</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史との関連づけ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> </table> | 歴史原典 | 内容理解 | A・B・C | 基礎知識 | 考察力 | A・B・C | 歴史文字の正確さ |  | A・B・C | 引用・出典明示 |  | A・B・C | 歴史との関連づけ |  | A・B・C |  |
| 評価・指導票                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 1 or 3 単位め                                                                                                                                                                                                                                                               | <table border="1"> <tr><td>歴史原典</td><td>内容理解</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>基礎知識</td><td>考察力</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史文字の正確さ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>引用・出典明示</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史との関連づけ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> </table> | 歴史原典                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 内容理解 | A・B・C  | 基礎知識 | 考察力        | A・B・C      | 歴史文字の正確さ                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | A・B・C     | 引用・出典明示   |      | A・B・C | 歴史との関連づけ |          | A・B・C |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 歴史原典                                                                                                                                                                                                                                                                     | 内容理解                                                                                                                                                                                                                                                                                | A・B・C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 基礎知識                                                                                                                                                                                                                                                                     | 考察力                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A・B・C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 歴史文字の正確さ                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A・B・C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 引用・出典明示                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A・B・C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 歴史との関連づけ                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A・B・C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 2 or 4 単位め                                                                                                                                                                                                                                                               | <table border="1"> <tr><td>歴史原典</td><td>内容理解</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>基礎知識</td><td>考察力</td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史文字の正確さ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>引用・出典明示</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> <tr><td>歴史との関連づけ</td><td></td><td>A・B・C</td></tr> </table> | 歴史原典                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 内容理解 | A・B・C  | 基礎知識 | 考察力        | A・B・C      | 歴史文字の正確さ                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | A・B・C     | 引用・出典明示   |      | A・B・C | 歴史との関連づけ |          | A・B・C |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 歴史原典                                                                                                                                                                                                                                                                     | 内容理解                                                                                                                                                                                                                                                                                | A・B・C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 基礎知識                                                                                                                                                                                                                                                                     | 考察力                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A・B・C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 歴史文字の正確さ                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A・B・C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 引用・出典明示                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A・B・C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 歴史との関連づけ                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A・B・C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">総合評価</th> <th>評価者印</th> <th>返却</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 or 3 単位め</td> <td>2 or 4 単位め</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>優 良 可 再提出</td> <td>優 良 可 再提出</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 評価者印   | 返却   | 1 or 3 単位め | 2 or 4 単位め |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | 優 良 可 再提出 | 優 良 可 再提出 |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価者印                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 返却   |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 1 or 3 単位め                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 or 4 単位め                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |
| 優 良 可 再提出                                                                                                                                                                                                                                                                | 優 良 可 再提出                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |        |      |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |           |      |       |          |          |       |       |         |  |       |          |  |       |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |       |      |     |       |          |  |       |         |  |       |          |  |       |  |

(切離無効)

| 整理票⑤            |            |
|-----------------|------------|
| 科目名             | 福祉 歩美      |
| 高齢者福祉論<br>(再提出) | ※02TW991※  |
| 1 or 3 単位め      | 2 or 4 単位め |
| 総合評価            | 総合評価       |
| 優 良 可 再提出       | 優 良 可 再提出  |

(切離無効)

| 受付票⑥            |    |
|-----------------|----|
| 科目名             | 氏名 |
| 高齢者福祉論<br>(再提出) |    |



## ■評価指導票・整理票・受付票ウラ面

- 1) 氏名・年齢・職業を記入してください。ただし、年齢・職業の記載は任意（自由）とします。
- 2) 再提出の場合は、前回（不合格レポート）の評価・指導票 $\square$ を上欄に貼付してください。

|      |               |              |               |      |
|------|---------------|--------------|---------------|------|
| 本人記入 | 氏名            | 福祉 歩美        | 年齢<br>(記入は任意) | 42 歳 |
|      | 職業<br>(記入は任意) | 特別養護老人ホーム 勤務 |               |      |

## ■氏名バーコード貼付のお願い

- 1) レポート提出の際に、「整理票 $\square$ 」に貼り付けていただくシールです（p.11参照）。
- 2) シールが大きいので欄からはみ出しますが、できるだけきれいに貼ってください。
- 3) 氏名バーコードは、科目修了試験、スクーリングの申込みの際にも貼付をお願いいたします。

※事務処理手順の変更にともない、2005年10月以降「科目名バーコード」の貼付は不要になりました。

## ■提出用表紙

- 1) 科目名・差出人欄を記入してください。
- 2) 切手貼付箇所に第4種郵便料金（15円）分の切手を貼ってください。

提出する科目名を記入

自分の郵便番号、住所、氏名、学籍番号を正確に記入

|     |    |                  |      |              |  |
|-----|----|------------------|------|--------------|--|
| 科目名 |    | 高齢者福祉論           |      | 実験・演習科目の担当教員 |  |
|     |    |                  |      | 先生           |  |
| 差出人 | 住所 | (〒989-3201)      |      |              |  |
|     |    | 仙台市青葉区国見ヶ丘 6-149 |      |              |  |
|     | 氏名 | 福祉 歩美            | 学籍番号 | 02TW991      |  |

演習・実験等担当教員が複数の科目のみ、スクーリング担当教員名、ないし課題を選択した教員名を記してください。

## ■返信用表紙（提出用表紙のウラ面になります）

- 1) 返送先の郵便番号・住所・氏名を記入してください。
- 2) 切手貼付箇所に第4種郵便料金（15円）分の切手を貼ってください。

書式に不備があった場合、および字数不足の場合、受け付けせず、返送いたしますので、ご注意ください。

## ■レポート用紙 1 ページめ (および9ページめ)

- 1) ( ) 単位めの箇所に何単位めの課題を解答したかを記入してください。
- 2) 課題を記入してください。長い場合もできるだけ省略せず、記入してください。

解答する課題が何単位めかを記入

( / ) 単位め

レポートの課題を記入

課題

「子ども虐待の現状と対策」  
日本における子ども虐待の現状と  
その対策について述べよ。

解答欄

段落の始まりは、一マス下げる

「」も一マス分使用する

句点 (。)  
読点 (、)  
は、一マス分使用する

このような場合、句読点は、次の行の最初のマスを使わず、最後の文字と同じマスに入れる (または欄外に記す)

○ 今年の3月、北九州市に住む17歳の少女が警察に保護される事件があった。少女の証言で、同居していた保護者から暴行を受けていたことが明らかになり、全国に衝撃が走ったのは記憶に新しい。こういった事件、つまり大人が子どもに対して暴行を加える「子ども虐待」が近年わが国で急増している。

○ このような社会背景を受けて、旧厚生省は、一昨年11月に国を挙げた

(16字×11行=176字)

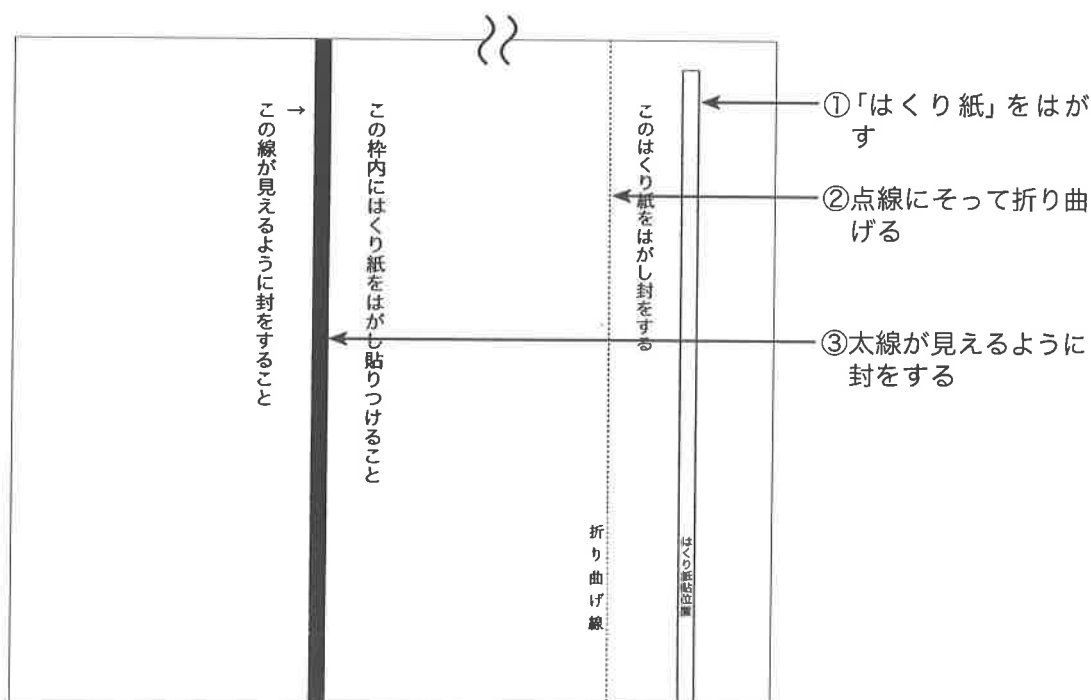
- 1 -

原稿用紙の使い方には、さまざまな約束事があります。ここでは、最低限守ってほしいことを記しておきます。

- 1) 段落の始まりは1字下げてください。段落が変わらない場合はページが変わっても1字下げることはいないでください。
- 2) 句点（。）、読点（、）、「」、（ ）などは1マス分使用してください。
- 3) 行の最後に、句点（。）、読点（、）、「」、（ ）などが来た場合は、その行の末に入れてください。次の行の頭には持ってこないでください。
- 4) 2ケタ以上の数字は2ケタずつ1マスに記入してください。たとえば 20 10 年となります。
- 5) 本学のレポート用紙を利用する場合は、原稿用紙の冒頭に論文タイトル、氏名を記入する必要はありません。課題は、「課題欄」に記入してください。
- 6) レポートのなかに必要なに応じて見出しを付けることはかまいません。とくに1単位分の課題のなかで2つ以上の課題に答えることが要求されている場合は、見出しで区切って解答してください。

## ■封の仕方

- 1) 提出用表紙がオモテに来るようにして、「はくり紙」をはがし封をしてください。  
はくり紙をはがして貼付できない場合は、のりを使って封をしてください。
- 2) ウラ表紙の黒い線が見えるように封をしてください。



## Ⅳ パソコン印字用レポート用紙記入上の注意

記入したレポート用紙を、パソコン印字提出用表紙にのり付けして、送付いただくことになります。

### ■提出用表紙

- 1) 科目名・差出人欄を記入してください。
- 2) 切手貼付箇所に第4種郵便料金(15円)分の切手を貼ってください。

### ■返送用表紙 (提出用表紙のウラ面になります)

- 1) 返送先の郵便番号・住所・氏名を記入してください。
- 2) 切手貼付箇所に第4種郵便料金(15円)分の切手を貼ってください。

### ■評価指導票・整理票・受付票オモテ面

- 1) 科目名、氏名、学籍番号を記入してください。
- 2) 解答した課題番号(1単位めは1、2単位めは2)を○で囲んでください。

ここに氏名バーコード貼付、科目名を記入してください。

学籍番号・氏名・提出する科目名を記入  
該当する課題番号を○で囲む

(受付票④のある用紙もありますが、記載は不要です。)

| 評価・指導票                          |           |  |             | 評点             |             |   |     |                |  |
|---------------------------------|-----------|--|-------------|----------------|-------------|---|-----|----------------|--|
| 評価・指導票④                         | 1 or 3単位め |  |             | 課題番号 A・B・C     |             |   |     |                |  |
|                                 |           |  |             | 成績評価 A・B・C     |             |   |     |                |  |
|                                 |           |  |             | 課題文字の正確さ A・B・C |             |   |     |                |  |
|                                 |           |  |             | 引用・出典明示 A・B・C  |             |   |     |                |  |
|                                 |           |  | 1 or 3単位め評価 | 優              | 良           | 可 | 再提出 | 返送時の課題番号 A・B・C |  |
| 学籍番号 0 2 T W 9 9 /              |           |  |             |                |             |   |     |                |  |
| 氏名 福祉 歩美                        |           |  |             |                |             |   |     |                |  |
| 科目名 心理学概論                       |           |  |             |                |             |   |     |                |  |
| 課題番号 ①・②・3・4・スターリングレポート 再提出レポート |           |  |             |                |             |   |     |                |  |
| 学籍番号 0 2 T W 9 9 /              |           |  |             |                |             |   |     |                |  |
| 氏名 福祉 歩美                        |           |  |             |                |             |   |     |                |  |
| 科目コード 0 5 0 5 0 1               |           |  |             |                |             |   |     |                |  |
| 科目名 心理学概論                       |           |  |             |                |             |   |     |                |  |
| 課題番号 ①・②・3・4・スターリングレポート 再提出レポート |           |  |             |                |             |   |     |                |  |
| *02TW991*                       |           |  |             |                |             |   |     |                |  |
| 1 or 3単位め評価                     |           |  |             |                | 2 or 4単位め評価 |   |     |                |  |
| 優 良 可 再提出                       |           |  |             |                | 優 良 可 再提出   |   |     |                |  |
| 受付日                             |           |  |             |                | 返却日         |   |     |                |  |

評価・指導票④

整理票④

# ■パソコン印字用レポート用紙 1 ページめ

上部をのり付け  
して専用表紙に  
しっかり貼り付  
けてください。

科目名、○単位め、学籍番号、  
氏名を記載してください。

レポート課題集記  
載の課題を転記し  
てください。

余白30ミリ

心理学概論 1 単位め 02TW991 福祉歩美

(課 題)

忘れようと思っても簡単には忘れられないことがある一方、必要なことをうっかり忘れ  
てしまうこともあるのはなぜか。具体例をあげながらわかりやすく論じよ。

(解 答)

左右40字

恋人に別れを告げられた、自分の不注意が原因で自分の子どもを死なせてしまったなどの  
つらい経験は、『自我』を非常に不安にさらす結果になるので(教科書 p.22)、意識に  
のぼってこないように「抑圧」してしまった方が得策なはずである。しかし、よほどのつ  
らい経験でない限り、なかなか忘れられるものではない。このような例をもとに、忘れら  
れないことがある人間の心を、「何が記憶に残るのか」という点から論じてみたい。

まず、感情をゆさぶる刺激や経験は記憶に残る。また、興味や関心があること、自分に  
にとって意味のあることは覚えている。上記のような経験は、強い感情的ショックを受ける  
ため、なかなか忘れられないことになる。

さらに、日常的ではない珍しい刺激や経験は「新奇性刺激」とよばれ、注意が向けられ  
やすいため、記憶に残る。好きな人との最初のデートでの会話は覚えているが、毎日顔を  
合わせている夫婦の間の会話は忘れられやすいのはそのためである。

次に、「繰り返し」意識にのぼることは記憶を定着させる。つらい経験を忘れようと思  
うこと自体も、そのことを繰り返し意識に引き出すことになるので、ますます忘れられな  
くなる。このような心の働きのことを心理学用語では「リハーサル」と呼んでいる。

さらに、人間の頭の中での「処理水準の深さ」が記憶を促進するという研究もクレイク  
とロックハートによってなされている<sup>1)</sup>。新しい知識を覚える場合に、その知識をただ機  
械的に頭の中で繰り返す「維持リハーサル」を何度もするより、その知識を自分のがす  
でに持ち合わせている経験や知識と関連させて覚える「精緻化リハーサル」を行う方が効果  
的という考えである。冒頭の例では、なぜ恋人にふられたのだらうと理由をあれこれ考  
えることは精緻化リハーサルを行ったことになる。

また、人間の行動はすべて適応的であるという進化論的な考えをスクーリングの際に佐  
藤教授から聞いたが、その考え方を応用すれば、生存のために必要な情報は覚えているが、  
必要ない情報は忘れてしまうということもいえる。恋人や肉親がその時点では自分の生存

タテ30行  
(1行アキや見  
出しなど含む)

余白30ミリ

余白30ミリ

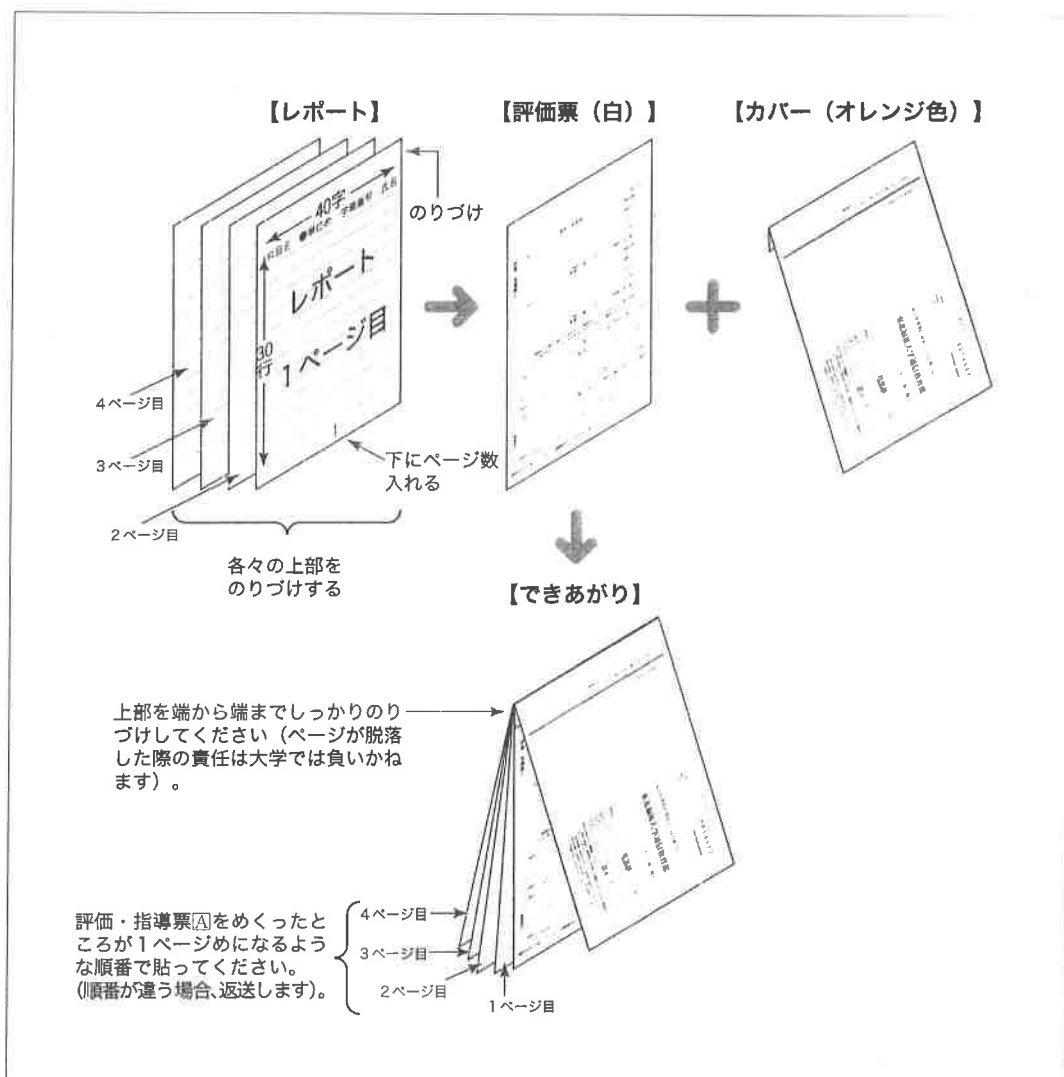
ページ数  
(連番で入れる)

A4判用紙

改行後、1字  
あけてはじめ  
てください。

## ■封の仕方

- 1) 解答を記入したレポート用紙を提出用表紙にのりで貼り付けてください。貼り付け方は、評価・指導票のウラの図（下記）を参考にしてください。貼る順序をまちがえないように注意してください。
- 2) 提出用表紙がオモテになる（解答したレポート用紙を包む）ようにして、はくり紙をはがし封をしてください。
- 3) ウラ表紙の黒い線が見えるように封をしてください。



## V スクーリング受講者専用「別レポート」提出上の注意

- 1) スクーリング受講者専用レポート（以下「別レポート」）は希望者のみが提出すればよいものです。ただし、「別レポート」の対象となる課題が合格済みの方、添削中の方は、別レポートの提出はできません。
- 2) 希望者は提出期限（スクーリング受講後1カ月 ただし「別レポート」が論述式の一部科目は別に指示）を守って、提出してください。
- 3) 「別レポート」を提出した課題は、『レポート課題集』記載の課題は免除されます。また、「別レポート」を提出した課題は、『レポート課題集』記載の課題を提出し、添削指導を受けることはできません。
- 4) 「別レポート」に合格しても、「別レポート」に該当しないレポート課題は、通常の『レポート課題集』記載の課題での提出・合格が必要です。
- 5) 解答はペン書きしてください（鉛筆不可）。
- 6) 2単位分セット提出の1単位分のみ別レポートになる場合は、下記の点にご留意ください。
  - ① 「別レポート」に該当しないレポート課題（たとえば「福祉心理学」の1単位めなど）を提出する際は、「2単位めは別レポートで提出済み」などと、2単位めの講評・指導欄、または課題文を記載する欄などに明確にわかるように記載して提出してください。
  - ② 「別レポート」に該当しないレポート課題（1単位めなど）を単独で提出する際は、「別レポート」の提出以降か、または同時別冊で提出してください。
- 7) 「別レポート」に該当しないレポート課題（1単位めなど）を「別レポート」に貼り付けて出すことはご遠慮ください。
- 8) 「別レポート」が万一再提出になったら、教員から「講評・指導欄」で許可された場合を除き、『レポート課題集』記載の課題での再提出となります。

## VI 別レポート実施予定科目一覧

平成23年度にスクーリング受講者専用別レポートを実施する予定の科目は下記のとおりです。担当教員の考えにより、変更される場合があります。ご了承ください。

| 科目コード  | 科目名            | 対象課題   |
|--------|----------------|--------|
| 050002 | ボランティア論        | 1単位め   |
| 050005 | 生命の科学          | 3・4単位め |
| 050007 | 法の基礎           | 3・4単位め |
| 050017 | 人間と教育（注4）      | 3・4単位め |
| 050020 | 科学的な見方・考え方（注1） | 1・2単位め |

| 科目コード  | 科目名        | 対象課題   |
|--------|------------|--------|
| 050021 | 福祉と生活      | 1単位め   |
| 050063 | ★福祉法学      | 2単位め   |
| 050064 | ★高齢者福祉論    | 2単位め   |
| 050065 | ★介護概論      | 2単位め   |
| 050066 | ★児童（家庭）福祉論 | 3・4単位め |

| 科目コード  | 科目名         | 対象課題   |
|--------|-------------|--------|
| 050070 | ★社会福祉援助技術総論 | 3・4単位め |
| 050071 | ★社会福祉援助技術論A | 2単位め   |
| 050072 | ★社会福祉援助技術論B | 1単位め   |
| 050073 | ★社会調査の基礎    | 2単位め   |
| 050074 | ★福祉経営論      | 2単位め   |
| 050075 | ★保健医療サービス論  | 2単位め   |
| 050079 | ★医学一般       | 2単位め   |
| 050080 | ★福祉行財政と福祉計画 | 2単位め   |
| 050101 | 福祉社会学       | 3・4単位め |
| 050102 | ◆福祉法学       | 3・4単位め |
| 050103 | 福祉心理学       | 2単位め   |
| 050104 | 社会福祉原論      | 1・2単位め |
| 050105 | 地域福祉論       | 1・2単位め |
| 050106 | ◆医学一般       | 3・4単位め |
| 050107 | 社会保障論       | 3・4単位め |
| 050108 | 公的扶助論       | 2単位め   |
| 050116 | ◆児童福祉論      | 3・4単位め |
| 050117 | ◆高齢者福祉論     | 3・4単位め |
| 050118 | 障害者福祉論      | 3単位め   |
| 050119 | 知的障害者福祉論    | 2単位め   |
| 050121 | 福祉機器論       | 1・2単位め |
| 050122 | リハビリテーション論  | 1単位め   |
| 050123 | ◆福祉計画法      | 2単位め   |
| 050125 | ◆福祉施設管理論    | 4単位め   |
| 050126 | ◆社会福祉援助技術論Ⅰ | 2単位め   |

| 科目コード  | 科目名              | 対象課題   |
|--------|------------------|--------|
| 050127 | ◆社会福祉援助技術論Ⅱ      | 2単位め   |
| 050128 | ◆社会福祉援助技術論Ⅲ      | 1単位め   |
| 050129 | ◆社会福祉援助技術論Ⅳ      | 2単位め   |
| 050133 | 精神保健福祉論Ⅰ         | 1単位め   |
| 050134 | 精神保健福祉論Ⅱ         | 1単位め   |
| 050135 | 精神保健福祉論Ⅲ         | 2単位め   |
| 050137 | 精神保健福祉援助技術総論     | 2単位め   |
| 050138 | 精神保健福祉援助技術各論（注2） | 3・4単位め |
| 050139 | 精神科リハビリテーション学    | 3・4単位め |
| 050143 | 福祉リスクマネジメント      | 3・4単位め |
| 050144 | 家族法              | 3・4単位め |
| 050501 | 心理学概論            | 3・4単位め |
| 050502 | 生涯発達心理学（注3）      | 2・4単位め |
| 050503 | 臨床心理学            | 1・2単位め |
| 050504 | 環境心理学（注2）        | 2単位め   |
| 050510 | 認知心理学            | 1・2単位め |
| 050511 | 人格心理学            | 1・2単位め |
| 050513 | 教育心理学（注2）        | 1単位め   |
| 050514 | 社会心理学            | 2単位め   |
| 050515 | 家族心理学            | 2単位め   |
| 050516 | 児童青年心理学          | 2・4単位め |
| 050517 | 老年心理学            | 3・4単位め |
| 050518 | 障害児の心理（注2）       | 1・4単位め |
| 050519 | 心理アセスメント         | 2単位め   |
| 050520 | 心理療法             | 3単位め   |

（注1）一部論述式レポート

（注2）論述式レポート、専用レポート用紙なし 別締切

（注3）2単位めは論述式レポート、専用レポート用紙なし 別締切

（注4）説明型レポート



# 共通 基礎科目

# 禅のこころ

科目コード●050001

担当教員●斎藤仙邦



2単位

R

1年以上

全学科

共通基礎科目

## 科目の内容

禅といえばあなた方は何を連想するでしょうか。たいていの人は、薄暗い禅堂で足を組んで、目を半分閉じてじっと座っている僧を連想するでしょう。また、実際に座禅を体験したことのある人は、足のしびれや、じっとしていることのつらさとともに、静寂な時間の新鮮な経験や終わったときの爽快感などを思い出すでしょう。

私たちはまた、禅がさまざまな文化現象にかかわっていることも知っています。禅僧の書いた文章、書、墨絵に高名なものが数多くあります。茶の湯や能などの伝統芸能、剣道などの武芸にも禅の精神は生きています。つまり、禅は心を静め、精神を統一し、自らの感性を高めるなかで美意識や自己探求と深くかかわってきました。さらに、禅はストレスの多い生活のなかで不安や悩みを抱える人、あるいはもっと深く、人生の根本問題と向き合っている人、それらの人にとって問題解決のための手段のひとつともなってきました。

以上、禅に関することをいくつかあげてみました。この科目では、通信教育という制約があるため、禅がどのような思想か、また歴史的にはどのように発展してきたのについて理解することを目的とします。しかし理解といっても、歴史、人物、思想内容という事柄の理解だけを求めているわけではありません。禅とかかわるなかで、自分とはなにか、生きるとはなにか、人生とはなにかという問題意識をもってもらいたいと思います。

## 教科書

柳田聖山著『禅と日本文化』講談社学術文庫、1985年

## レポート課題

|       |                                         |
|-------|-----------------------------------------|
| 1 単位め | 教科書の『禅と日本文化』の編 (p.7～122) の論旨を簡潔にまとめなさい。 |
| 2 単位め | 道元禅の特質についてまとめなさい。                       |

## アドバイス

### 1単位め 解説

筆者は、禅が日本文化に与えた影響を様々な観点から考察し日本文化の特質を論じています。

それぞれの節の終わりではその論旨がまとめられているので、筆者の論の進め方に従って極端にならずにまとめてください。感想や自分の意見は必要ありません。文字数以内に最大限必要なことをまとめてください。

### 2単位め 解説

教科書の「純禅の道を求めて—白隠・隠元・道元」の編（p.123～236）を読むことが前提ですが、それでは十分でないので他の図書も参考にしてまとめてください。

## 参考図書

鎌田茂雄著『禅とはなにか』講談社学術文庫、1979年

鈴木大拙著『禅仏教入門』春秋社、2000年

道元著『正法眼蔵随聞記』岩波文庫

鎌田茂雄著『正法眼蔵随聞記講話』講談社学術文庫、1987年

道元著『典座教訓・赴粥飯法』講談社学術文庫、1991年

Books Esoterica 第3号『禅の本』、1992年

# ボランティア論

科目コード●050002

担当教員●小野芳秀



2単位 | R or SR | 1年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

ボランティアが地域社会に果たす役割、また地域社会から寄せられる期待は、年々大きくなっています。世間一般にいられているボランティアとは、どのようなものなのでしょうか。また、なぜ地域社会ではボランティアが必要とされるのでしょうか。ボランティアの基本的理念、またボランティア活動の具体的事例や活動の現場で今どのようなことが問題になっているのか理解を深めましょう。

本科目のレポートの2単位めの課題は、担当教員が課題を提示する「出題方式」(2-1)、または学習者が関心のあるテーマを自由に課題として設定する「選択方式」(2-2)のいずれかを選択してください。

## 教科書

柴田謙治・原田正樹・名賀亨編『ボランティア論―「広がり」から「深まり」へ』みらい、2010年

(平成22年7月以前履修登録者) 2010年8月より教科書やレポート課題が変更されました。

以前の教科書所持者は『レポート課題集2010(1・2年次)』の課題に取り組んでください。

## レポート課題

1 単位め

以下の1、2の両方の課題に解答してください。

- 1: ①「地域コミュニティ」、②「地球環境問題」、③「国際協力」、④「災害とボランティア」のいずれか一つのテーマについて、ボランティア活動の背景としてどのようなことが問題となっているのか説明しなさい。
- 2: 上記①～④のテーマについて、具体的にどのような活動が考えられるか、あなたの自由な意見を述べなさい。

※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題

|                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 単位め</b><br><b>(いずれかを)</b><br><b>選択</b> | <b>2-1 (出題方式)</b><br>ボランティアコーディネーターの役割と意義について説明し、ボランティア活動を推進するうえで具体的にどのような取り組み、あるいは仕組み(システム)作りが考えられるか、あなたの自由な意見を述べなさい。<br><b>2-2 (選択方式)</b><br>ボランティアに関する内容であなたにとって関心のあるテーマを一つ自由に選択し、そのことに対するあなたの自由な意見を述べなさい。 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## アドバイス

テキストは一通り目を通されることをお勧めします。各単位の課題ごとの、指定箇所をよく読んで理解を深め、キーワードを参考にしながら課題を整理しましょう。

2 単位めの課題をレポートに記載する際は、「2-1」または「2-2」の番号を明記してください。レポート学習が初めてという方は、「2-2」の「選択方式」から取り組んでみてください。

### 1単位め 解説

1：テキストの第5～9章を参考に、①「地域コミュニティ」、②「地球環境問題」、③「国際協力」、④「災害とボランティア」のいずれか一つのテーマを選択し、どのようなことが問題となっているのか整理しましょう。

2：①～④のテーマにおける活動の具体例は、学習者自身の活動経験を問いません。日常生活の中であなたが必要と考える活動、またそれらの活動を支援するための仕組みとして考えられるもの等、あなたの自由な意見を述べてください。なお、1と2で選択したテーマが同一である必要はありません。

### 2単位め 解説

#### 2-1 (出題方式)

テキストの第11・12章を参考にボランティアコーディネーターの必要性や有用性について述べてください。また、地域におけるボランティア活動を活性化するための方策についてあなたの自由な意見を述べてください。実際の取り組み事例等の紹介でも構いませんが、その場合、現在抱えている課題や改善案についても述べてください。

#### 2-2 (選択方式)

ボランティアについて関心のあるテーマを自由に選び、次ページの構成(図1)を参考にレポートを完成させてください。(例)は、あくまでもレポートの内容を具体的にイメージして頂くための参考例です。例示にとらわれることなく自由に作成してください。

①タイトル→(例)「ボランティア組織の運営における個人負担を軽減させる方法について」等。

②序 論→レポートで「何について書こうとするのか」を明らかにします。また、何故このテーマを選択したのか自身の動機や問題意識について述べてください。

(例)「ボランティア団体が特定の個人に負担を強いる形で運営されている場合、どのようにしたら個人の負担を軽減することができるのか、組織運営方法の改善策について考えてみたい」等の内容。

③本 論→「序論」で提起したテーマについて具体的にどのようなことが課題になっているのか、それに対して調べた内容、具体的解決策や自身の考え等を自由に述べてください。

(例)「実際にどのようなことが問題となっているのか」、「調べた結果どのような解決策があるのか」、「課題に対して自身はどのような解決策を考えるのか」、「自身はどのようにその問題を考えるのか」等。

④結 論→序論で述べたテーマの「答え」についてまとめてください。

(例)「以上、〇〇という課題に対して、～という解決策があることについて述べた」等の内容。

⑤参考文献→引用や参考にした文献・資料等があれば明記してください。表記方法の詳細については『学習の手引き』等を参考にしてください。「番号」、「著者名（編者名）」、「書名（論文名）」、「雑誌名・巻数」、「出版社」、「出版年次」、「引用ページ」（特に引用したページがなければ「出版年次」までの記載で可）の順。

(例) 1) 柴田謙治・原田正樹・名賀亨 編『ボランティア論―「広がり」から「深まり」へ』株式会社みらい、2010年 p.78

|         |
|---------|
| ①タイトル   |
| ②序 論    |
| ③本 論    |
| ④結 論    |
| (⑤参考文献) |

図 1 : 「2-2」課題のレポート構成

課題テーマの例としては、「中高生の学校教育におけるボランティアの単位化の是非について」、「善意とボランティア活動について」、「自身のボランティアに対するイメージ」、「ボランティアに関する新聞記事から考えたこと」、「ボランティアの運営に関すること」、「ボランティアを受ける側からの視点」等、ボランティアに関係するテーマであればどのようなものでも構いません。

◆2 単位め選択問題のレポート内容を学習に関する研究データまたは教材として活用させていただくことにつきましてご理解とご協力をお願いいたします。なお、レポートの使用にご同意頂けない方は、レポートの1 ページ目の余白にその旨を明記してください。レポートは上記の目的以外、個人が特定される形での使用はいたしません。なお、使用の諾否がレポートの評価に反映されることは一切ありません。

# 福祉と経済

科目コード●050003

担当教員●小松 洋吉



4単位

R or SR

1年以上

全学科

共通基礎科目

## 科目の内容

現代の福祉は経済システムの重要な一分野と考える。国民経済の稼ぎによって、社会保障の充実をはかるのみではなく、福祉の充実には経済効果があると考えている。そこで、ここでは①まず経済学とはどのような科学であるのか。経済学の考え方について学習してみよう。②国民の幸福度を高めるための政府の役割について学習してみよう。③国民所得水準は我々の生活そのものである。国民所得がどのようなプロセスで決定されるのか。④国民生活の安定をめざして総需要の大きさをコントロールする政策がとられる。それは具体的にどのような中味であるか。以上の点について学習してみましょう。

経済学は数字や式、図が多くてむずかしいイメージがあるかもしれませんが。少しの知識を身につけておくだけで、物の見方・考え方が変わってきます。視野も広まることでしょう。受講者はなるべくスクーリングにも参加ください。なおいっそう、福祉と経済のかかわりが理解できるようになることでしょう。楽しく学習できること、また学習の結果、社会の動きがわかり、楽しさが増えることを願っています。

## 教科書

小暮太一著『大学で履修する入門経済学が1日でつかめる本』(絶対わかりやすい経済学の教科書) マトマ出版、2011年

## レポート課題

|       |                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 経済学の考え方について、次のキーワードを参考に整理してみよう。<br>(キーワード) 稀少性、トレードオフ、機会費用、神の見えざる手、均衡      |
| 2 単位め | 経済社会における政府の役割について、次のキーワードを参考に整理してみよう。<br>(キーワード) 資源の再配分、所得の再配分、市場の失敗、政府の失敗 |



|       |                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 単位め | 国民所得決定プロセスについて、次の事柄を参考にまとめてみよう。<br>総供給＝総需要にて決定する。<br>総供給とは国内総生産＋輸入である。<br>総需要とは消費＋投資＋政府支出＋輸出である。 |
| 4 単位め | 総需要管理政策とは何か。また、財政政策、金融政策、為替政策の手段について整理してみよう。                                                     |

(平成22年度以前履修登録者) 2011年10月より、1～4単位めのレポート課題が変更になりました。『レポート課題集2011』記載の課題でも2013年3月までは提出できます。

(平成21年度以前履修登録者)『レポート課題集2009』記載の課題は2011年9月で締め切りました。

## アドバイス

テキストの該当ページについて明示しています。参照のうえ取り組んでみてください。またむずかしくて整理ができそうにないという方は、キーワードについてゆっくり理解を深めてまとめてみてください。新聞・ニュース等経済社会の話題に関心を寄せつつ課題に取り組んでみましょう。前述しましたが、スクーリング参加によって課題の取り組みが容易になり、より効果があがることを約束しておきます。

### 1単位め 解説

テキスト pp.14～48、特に pp.17～20、pp.35～38を学習のうえでまとめてみましょう。経済学の理論体系はたしかに膨大です。しかしむずかしく考える必要は一切ありません。経済学は人々の幸福を追求する科学です。この分野を少しかじっておくだけで、物の見方・考え方に幅が生まれるでしょう。世の中の仕組みや動きがわかるようになるはずです。テキストをゆっくり読んでまとめてみてください。むずかしいと思う方は、キーワードだけでも説明してください。

### 2単位め 解説

テキスト pp.87～112を参考にしてください。政府が国民の暮らしの満足度を高める役割を担っていることはいうまでもありません。たとえば、環境、教育、社会保障、安全、国際平和等々。そのために、税の徴収、国債の発行、財政投融资（例：新幹線）、サービスの提供、ODAなどを政府が行っています。政府の役割を課題に示したキーワードを中心に学習しつつ、まとめてみてください。むずかしいと思う方は、キーワードについての説明をまとめていただいても結構です。

3単位め  
解説

テキスト pp.139～170、特に pp.158～170を参考にしてください。国民所得水準は我々の生活水準そのものです。そればかりか、海外にも影響を及ぼします。たとえば、わが国が好況で国民所得水準が高ければ、海外にもたくさんの援助が可能になります。また海外からの輸入も拡大し、海外の成長に寄与できます。ここでは、次の用語も参考にしながらまとめてみてください。

(用語) 家計と企業、貯蓄と投資、総供給と総需要、有効需要の原理、消費、投資、政府支出、輸入と輸出

4単位め  
解説

テキスト pp.183～194を参考にしてください。総需要管理政策について学習し、その上で、財政政策、金融政策の具体的手段について学習してみましょう。たとえば、不況下にあるとき、財政政策として減税をする、金融政策として量的緩和策をとるなど、どういう状態にあるときどのような政策が有効かについて考えてみましょう。

※なお、特例としてスクーリング受講者のレポート課題はスクーリング時に指示された別の課題を4つ提出でも結構です。できるだけ、スクーリングにご参加ください。お目にかかれますことを楽しみにしています。

# 生命の科学

科目コード●050005

担当教員●阿部一彦(左)  
渡部芳彦(右)



4単位 | R or SR | 1年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

生物、とくに人の生命を理解するということは、とても複雑で難しいことであると考えられがちでした。しかし、生命に関する研究が進むにつれ、思っていたよりもはるかに単純な現象の積み重ねによって、生命体が構成されていることがわかってきました。生命の科学では、ヒトを中心に、その生命活動を支える仕組みについて、一つ一つが単純な仕組みの積み重ねによって成り立っていることを確認しながら、生命の全体像に迫るように意識して学んでいきます。これらの学習を重ねることによって、どのような仕組みが生命活動を支えているのか、生きているということはどういうことなのかについて考える姿勢を身につけていきたいと考えています。

## 教科書

阿部一彦編著 阿部昌子・渡部芳彦著『生命の科学』東北福祉大学、2003年  
(平成14年度以前履修登録者) 財団法人私立大学通信教育協会編『生物学』所持の場合も  
下記の課題で提出してください。

## レポート課題

1 単位め

次に示す(A)または(B)の課題のうち1つを選択し、その課題について論じなさい。

- (A)① 「個体発生は系統発生を繰り返す」といわれる。これはどういうことなのか、記しなさい。
- ② ヒトは誕生によって、それまでの母胎内での生活から自立した胎外での生活に変わることになる。このとき、ヒト新生児の身体機能はどのように変化するのかについて論じなさい。
- (B) 消化器系、呼吸器系、循環器系、泌尿器(排出)系による生命を支える分業システムについて論じなさい。

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 単位め | <p>次に示す(A)または(B)の課題のうち1つを選択し、その課題について論じなさい。</p> <p>(A) ヒトは、まわりの状況に関する情報を感覚器をとおして脳に取り込み、そして脳で情報処理して、それらに応じた行動をすることができる。これらの一連の行為に関して、脳・神経系と骨・筋系の機能に基づいて論じなさい。</p> <p>(B)① 筋細胞の構造と収縮の機構について論じなさい。<br/>② 筋収縮のエネルギー代謝について論じなさい。</p>                                                                                                                                                                                   |
| 3 単位め | <p>次に示す(A)～(C)の課題から1つを選択し、その課題について論じなさい。</p> <p>(A) ヒトの身体のはたらきを調節する神経のはたらきとホルモンのはたらきについて記しなさい。さらに過剰ストレスが身体に与える影響についてもあわせて論じなさい。</p> <p>(B) DNAの構造を理解し、タンパク質の設計図(mRNA)への転写、タンパク質合成の過程(翻訳)について記しなさい。さらにヒトゲノム計画、ポストゲノム計画が私たちの生活にどのような影響を与えると考えられるかについて論じなさい。</p> <p>(C) ヒトは、体内に侵入した病原体から自らを防御する仕組みである免疫系をそなえています。この免疫系について論じなさい。あわせてエイズについても論じなさい。</p> <p>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</p>                                |
| 4 単位め | <p>次に示す(A)～(C)の課題から1つを選択し、その課題について論じなさい。</p> <p>(A) 生活習慣病とは何か、また、日本人の死因の上位を占める悪性新生物、心疾患、脳血管疾患は、どのような生活習慣に基づいて発症すると考えられるのかについて論じなさい。そして、日ごろ健康の維持について心がけていること、または、心がけなければいけないと思っていることなどについてもあわせて論じなさい。</p> <p>(B)① 誤嚥性肺炎について記しなさい。あわせて口腔ケアの重要性についても論じなさい。<br/>② 廃用症候群について記しなさい。廃用症候群を予防するためにはどのようなことに留意すべきかについてもあわせて論じなさい。</p> <p>(C) 老化とは何か。老化にともなってヒトの機能はどのように変化するのかについて論じなさい。</p> <p>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</p> |

## アドバイス

教科書をよく読み、適宜、参考図書などを読むことによって理解を深め、それぞれの課題について、十分に考察して記述してください。また、日ごろから新聞や科学雑誌などにも気を配ることにこころがけ、レポートに取り入れることも重要です。全体をよく理解してから内容をまとめ、自分の言葉で論じてください。

1単位め  
解説

- (A) ①、②の両方に解答してください。1章を読んで生命の誕生、そして生物の性質について十分に理解してください。生命の不思議さとその神秘性について考えることはとてもたいせつです。

また、2章をよく読んで、ヒトの誕生と成長について十分な知識を得て、新しい命が誕生するということの素晴らしさとそのたいへんさについて整理・考察し、しっかりまとめてください。誕生するということは新生児にとってはじめて体験する、そして多くの危険に満ちた冒険なのですね。命の尊さがあらためて実感されます。

- (B) ヒトは食物と空気を取り込んで、体内でそれらを活動のエネルギーや身体を構成する成分として利用しています。食物を取り込んで分解する消化器系、空気を取り込む呼吸器系、取り込んだ栄養素と酸素を全身の細胞に運搬し、各細胞における生化学反応に供するのは循環器系です。ヒトの身体を構成する60兆個に及ぶ各細胞では、活動のエネルギーを産生するとともに身体を構成する成分を生成しています。ところで、生化学反応により生じた老廃物は、肝臓、腎臓を経由して、泌尿器系によって体外に排出されます。3章を読んで、生命活動を支えるこれらの概要を十分に理解し、まとめて論じてください。

2単位め  
解説

- (A) 4章をよく読んで、脳と神経系について十分に理解してください。現代社会において充実した生活をおくるために重要な知識が得られると思います。脳のはたらきはとても複雑と考えられますが、基本的な仕組みをわかりやすくまとめることは大事です。十分に読みこんで、考察し、わかりやすくまとめることを、こころみてください。そして、3章を読んで、骨に付着した骨格筋の収縮・弛緩によって身体運動が引き起こされることについてあわせて整理し、論じてください。

- (B) ①、②の両方に解答してください。

- ① まず、3章をよく読んで、筋細胞の構造を理解してください。そして、どのようにして細いアクチンフィラメントが太いミオシンフィラメントに滑り込むように引っ張られる滑走運動が生じて筋収縮がおこるのかについて論じてください。
- ② 激しい瞬発力を要する筋運動を行うときには、ヒトは酸素を利用せずに、いわゆる嫌気的な代謝によりATPを獲得します。しかし、持久力を要する運動を行うときには、酸素を十分に利用して、効率的にATPを生成する機構によりエネルギーを得ています。3章や5章をよく読み、筋収縮のエネルギー代謝について論じてください。

3単位め  
解説

- (A) ヒトは無意識のうちに内臓機能を調節して生命を維持しています。それらの調節は、自律神経系およびホルモン系（内分泌系）に基づいていますが、ともに間脳の視床下部によってコントロールされています。4章を読み、全体を理解した上で、ヒトの生命機能を調節するシステムについて論じてください。

また、心理的そして社会的過剰ストレスは、視床下部の機能を破綻し、内臓機能の調節をくるわせ、身体的な不都合をもたらします。いわゆる心身症です。現代社会において注目されているストレスによる身体への影響などについても6章および新聞や科学雑誌、参考文献をもとに情報を得て、あわせて論じてください。

- (B) ワトソンとクリックによって遺伝子DNAの二重らせん構造が発見されて以来、それまでとても複雑で理解しがたいと考えられていた遺伝情報の発現に関する仕組みが次々と解明されてきました。4種類の塩基が20種類のアミノ酸の種類と配列順序を決定しているということは、巧妙でかつ、ある意味で単純な機構です。7章をよく読んで、遺伝情報の複製、転写、翻訳の過程について記してください。また、11章、12章を読んで、現在様々な方面から注目されているヒトゲノム計画やポストゲノム計画そしてそれらが社会に与えると考えられる期待される影響や問題視される影響についても論じてください。
- (C) 8章や参考図書を読み、液性免疫と細胞性免疫という視点からまとめると理解しやすいでしょう。このようなシステムによって病原体から私たちの身体が守られています。また、HIV（ヒト免疫不全ウイルス）に感染すると、免疫系のどの部分のはたらきが妨げられて機能しなくなるのでしょうか。そして、病気が進行するにつれ体内では何が起こっているのでしょうか、その予防法も含めて広く理解してまとめてください。

4単位め  
解説

- (A) 6章や参考図書を読み、具体的にどのような生活習慣が、どのようにして病気を引き起こす土台となるのかを理解しましょう。悪性新生物（がん）については、DNAの傷害に視点をおいて、そして、心疾患と脳血管疾患については血液循環系の支障に視点をおいて考察してください。現在、日本人の死亡のうち、実に6割はこれらの三大疾患が原因となっています。そこで、これらの生活習慣病の成り立ちを十分に理解した上で、その予防につとめ、健康を維持していつまでも生き生きと生活したいものですね。
- (B) ①、②の両方に解答してください。近年、原因不明の発熱やそれに引き続く呼吸器疾患の原因として誤嚥性肺炎が注目されています。特に重い障害のある人や高齢の人では深刻な問題です。5章をよく読んで理解してください。通常私たちでは嚥下<sup>えんげ</sup>反射や咳反射によって（とても多くの細菌を含んでいる）唾液が気管に侵入しないような仕組みがはたっているのですが、これらのはたらきに支障があるとたいへんです。
- また、障害のある人や高齢の人にとって廃用症候群も大きな問題です。6章のとくに3節など、11章の7節、8節などを読んで、自分の考えでまとめて整理してください。
- (C) 高齢になっても元気で感性豊かな充実した人生をおくるためには、老化についても十分な知識を持つことがたいせつです。誰にとっても避けて通れない大きな問題が、老化の問題です。10章を十分に読んで、老化ならびに老化にともなって私たちの身体の機能

がどのように変化するのか考えてください。また、11章の2節や終章についても理解して、自らの人生について考え、そして社会福祉の対象となる利用者の方々へのよりよい支援につなげることがとてもたいせつですね。

## 参考図書

---

参考となる文献は教科書の各章末に記載しています。また、新聞や科学雑誌なども活用してください。

# 法の基礎 (日本国憲法を含む)

科目コード●050007

担当教員●渡辺信英 (左)  
菅原好秀 (右)



4 単位

R or SR

1 年以上

全学科

共通基礎科目

## 科目の内容

福祉の現場では発生する多様な価値観の衝突に対して、迅速かつ的確な判断能力が必要です。その的確な判断能力を身につけるためには、社会福祉専門職としての法学的知識がどのような場面で、どの程度の活用ができるかという素養が必要となります。本科目では社会福祉の対象となる市民に対しての単なる法学的知識を習得するにとどまらず、社会福祉サービスの対象の属性別（児童、高齢者、障害者など）にそれぞれの領域で専門職としてふさわしい法的思考能力を修得し、ひとりひとりの幸せづくりに貢献できる社会福祉の人材の養成を目的とします。

## 教科書

志田民吉編著『法学』（第3版）建帛社、2007年

※1・2・4章のみを範囲とする

（平成22年度以前履修登録者）2012年2月より教科書が変更されましたが、履修登録時に配本された教科書にもとづいて下記の課題に取り組むことは可能です。

## レポート課題

|       |                                               |
|-------|-----------------------------------------------|
| 1 単位め | 日本国憲法の基本的人権について論じてください。                       |
| 2 単位め | 統治機構について論じてください。                              |
| 3 単位め | 不法行為について論じてください。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題   |
| 4 単位め | 成年後見制度について論じてください。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |

（平成23年度履修登録者）2012年2月より2・3単位めのレポート課題が一部変更されています。『レポート課題集2011』記載の課題でも2013年9月までは提出できますが、で



きるだけ今年度の課題で提出してください。

(平成22年度以前履修登録者) 2011年4月より2単位めのレポート課題が一部変更されています。『レポート課題集2010』記載の課題でも2012年9月まで提出できますが、できるだけ今年度の課題で提出してください。

## アドバイス

### 1単位め 解説

基本的人権の制度趣旨と各人権の分類を示しながら、社会権を中心に言及してください。また、社会権で問題となった裁判事例について、判例の内容を踏まえて自説を展開してください。

### 2単位め 解説

統治機構における「国会」「内閣」「裁判所」の各意義について述べたうえで、三権分立の視点から相互の関係性について論じてください。

### 3単位め 解説

刑法の法益保護機能と人権保障機能を論じた上で、高齢者の犯罪について、具体的事例を挙げながら、あなたの考えを言及してください。また、高齢者の孤独死を防ぐための具体的方策についても言及してください。

### 4単位め 解説

成年後見制度の「後見」「保佐」「補助」の各制度趣旨、内容を示した上、成年後見制度の問題点についてあなたの考えを論じてください。

## 参考図書

- 1) 渡辺信英編『行政法の基礎』南窓社、2010年
- 2) 渡辺信英編『福祉社会の家族法 親族編』南窓社、2008年
- 3) 渡辺信英編『介護事故裁判例から学ぶ福祉リスクマネジメント—高齢者施設編』南窓社、2006年
- 4) 渡辺信英著『厚生保護制度』南窓社、2011年
- 5) 志田民吉編著『社会福祉サービスと法』建帛社、2005年

# 歴史を見る眼

科目コード●050009

担当教員●岡田清一



4単位 | R or SR | 1年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

今、歴史学が変わりつつあります。とくに近年の考古学の発掘成果は従来の教科書的記述を再考させつつあり、地名や金石文・説話などの民俗学的成果を反映した歴史叙述がみられるようになっていきます。また、従来の中央（政権の所在地）から見た歴史叙述ではなく、地方・地域から見た歴史研究も深化しつつあります。この動向は、それぞれの地域が主張を持ち始めた結果であり、「日本」が統一された地域から成り立ち、大和民族という単一民族国家であるという既成概念を壊して新しい「日本」像を作り上げようとする方向に進んでいるといえます。

こうした状況を背景に、本学習では、「中央」と「地方」という設定に疑問を投げかけ、「中央」も「地方」も「地域」であるという観点から、それぞれの地域の特性・独自性を考え、政治・経済・文化等の面での地域の相対的自立を考えて欲しいと思っております。

## 教科書

- 1) 岡田清一・鈴木哲・関幸彦編『中世日本の地域的諸相』南窓社、1992年
- 2) 追加資料（1枚）

## レポート課題

※2010年4月よりこの科目のレポートはワープロ・パソコン印字提出はできません。手書きにて作成してください。

|       |                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 古代・中世とはどのような社会・国家であったのか、さらに、この社会・国家を形成している地域が、どのように成立していったのかについて考察・叙述するとともに、「津軽・東北地域」が他の地域といかに密接に関係していたかについて考察・叙述してください。 |
| 2 単位め | 古代から中世への移行期に「関東地域」の果たした役割について考察・叙述するとともに、「琵琶湖・北陸地域」の地域的特性について、「交流」をキーワードにして考察・叙述してください。                                  |
| 3 単位め | 「瀬戸内地域」の地域的特性を、交通事情を基点に考察・叙述するとともに、「北九州地域」が古代から中世にかけての政権とどのように関連しあっていたかについて考察・叙述してください。                                  |

## 4 単位め

「薩摩」地域の特異性について考えるとともに、「琉球」の歴史的推移の特性について考察・叙述するとともに、受講者が居住する地域の歴史的特性について、地元の博物館・歴史民族資料館等を見学して考察・叙述しなさい。

## アドバイス

解説／課題はすべて2項目からなっています。近年の日本史研究は、各地の特性を最大限に考えようとする傾向があります。確かに、旧石器～縄文～弥生～古墳～飛鳥～奈良～平安～鎌倉～室町というあたりまえのように考えられていた「日本」時代区分でさえ、北海道・北東北では、旧石器～縄文～続縄文～擦文～アイヌと経過しており、沖縄もまた旧石器～貝塚時代～古琉球（グスク時代～中山王による統一国家）～近世琉球という別の時代区分が設定されていることを考えると、「日本」全体の時代区分が幻想であることがわかります。

近年、地域史研究が盛んになっています。いわゆる中央（鎌倉や江戸といった権力の所在地）から日本の歴史をみるのではなく、地域（地方）の立場から、あるいは地域を軸にして歴史を見る眼を養ってほしいと思います。そのような視点を忘れずに、レポートを仕上げてください。

### 1単位め 解説

- ① テキストの「序」および配布プリントを読み、地域の成り立ちと変遷について考えるとともに、従来の「郷土史」ではなく、なぜ「地域史」であるのかについても考えてください。
- ② 次にテキストの「Ⅰ 津軽・東北地域」を読み、後進性・マイナス的地理的特性（遠い・寒い）といった現在の評価がいかに歴史的産物であったのかについて、具体的事例をもとに考えてください。

### 2単位め 解説

- ① テキストの「Ⅱ 関東地域」を読み、この地域が古代末から中世にかけてどのような歴史的意義をもっていた地域なのかを考え、なぜ、この地域に鎌倉幕府という武家政権が誕生したかについても考えてください。
- ② テキストの「Ⅲ 琵琶湖・北陸地域」を読み、この地域の特性、大陸との接点、国内他地域との接点がどのようなものであったのかについても考え、地域の特性を理解するようにしてください。

3単位め  
解説

- ① テキストの「Ⅳ 瀬戸内地域」を読み、とくに古代～中世にかけて、いかにこの地域が交流の大動脈であったかを考え、平氏政権・鎌倉幕府にとってこの地域がどのような意味を持っていたかについても考えてください。
- ② テキストの「Ⅴ 北九州地域」を読み、大陸との交流の具体像を描くとともに、平氏政権・鎌倉幕府にとってこの地域がどのような意味を持っていたかについて考えてください。

4単位め  
解説

- ① テキストの「Ⅵ 薩摩・琉球地域」を読み、薩摩地域が古代国家・鎌倉幕府からどのように理解され、どのような地域として把握されていたかを考えるとともに、東アジア社会における琉球の立場について考えてください。その際、薩摩と琉球の立場、それが近代国家にどのように受け継がれ、アジア・太平洋戦争末期の地上戦が惹起されたことについても考えてください。
- ② 受講者の生活する地域にも、人びとの生活があり、豊かな歴史がありました。こうした痕跡は、いろいろな文化財として継承されています。これらを手っ取り早く理解するには地元（あるいはその周辺）の博物館・歴史民族資料館の見学、さらには自治体の刊行する自治体史が参考になります。見学・自治体史をもとに、地元の歴史像について考えてください。

## 参考図書

入間田宣夫・豊見山和行著『日本の中世 5 北の平泉、南の琉球』中央公論新社、2002年  
大石直正・高良倉吉・高橋公明『日本の歴史14 周縁から見た中世日本』講談社、2001年

# コミュニケーション英語

科目コード●050011

担当教員●シュミット・ケネス



2単位

SR

1年以上

全学科  
共通基礎科目

※20年度までに履修登録された方は『レポート課題集2008』記載の課題に解答してください。スクーリングの受講条件も『レポート課題集2008（1・2年次）』p.49記載の通りです（2011年度の受講条件達成締切は12月12日となります）。なお、スクーリング担当教員はシュミット・ケネス先生となります。

## 科目の内容

英語コミュニケーション能力を伸ばすことを目標とします。特にリスニングとスピーキングに重点を置きますが、語学力向上に不可欠であるリーディングと単語学習や、意見や経験などを表現する簡単なライティングも行います。

教材はオンライン版教材もしくは冊子版（CD付）教材を使用します。オンライン版教材は動画を用いたオンライン学習（「Longman English Interactive」）ですので、実践的で興味深い内容となっており、使用方法も平易です。各自が設定した目標に向けて、自らのペースで何度でも繰り返し学習ができます。メールを通じて担当教員と頻繁にコミュニケーションを行います。

冊子版教材ではだいたい同じ内容の学習をすることができます。

スクーリングでは、多彩な英語アクティビティ（コミュニケーション、リスニング、リーディング）をします。

## 教科書

履修登録後に送付されるコースガイドをもとに①使用する教材（オンライン版教材、冊子版教材のどちらを使用するか）および②教材のレベルを決定し、書面（メール・FAX・郵送）にて通信教育部にお知らせください。使用する教材・レベルを確認後20日程度で教材をお送りします。

### 【オンライン版教材】

- Longman English Interactive (LEI) Online version, Level 1, 2, or 3（個々のレベルに応じて選びます。詳しくはコースガイドを参照）
- LEI 学生用マニュアル

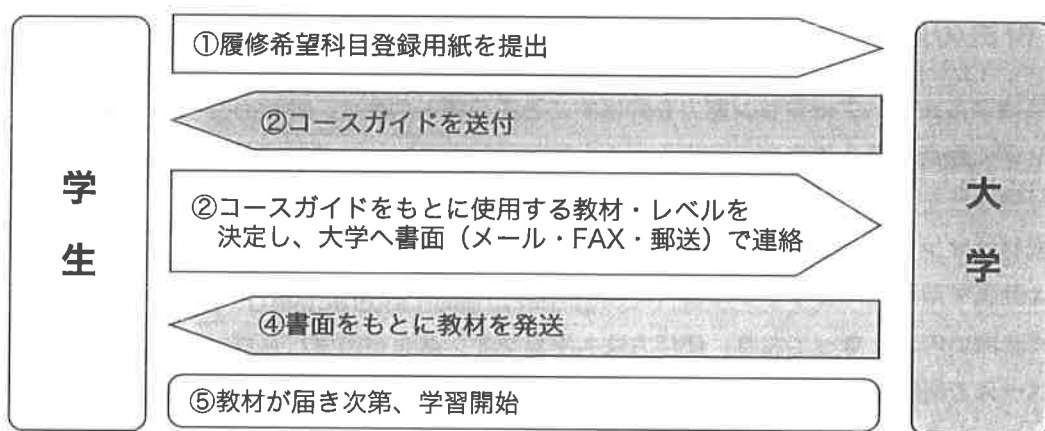
### 【冊子版（CD 付）教材】

- Longman English Interactive (LEI) Activity and Resource Book, Level 1, 2, or 3（個々のレベルに応じて選びます。詳しくはコースガイドを参照）

なお、オンライン版教材・冊子版教材のどちらを使用する場合でもコースガイドは大切に保管しておいてください。

オンライン版教材の概要について Longman English Interactive のホームページ (<http://www.longmanenglishinteractive.com/tour.html>) から閲覧が可能です（時間は2分程度です）。教材選択の際の参考にしてください。

履修登録から学習開始までの流れは下図のとおりです。



### ■オンライン版教材について

※ Longman English Interactive (LEI) は一年間の使用許諾による教材です。2年目以降継続して学習を希望される場合は、1年ごとに別途3,500円が必要となります。

※下記の要件を満たしたパソコン利用環境がご自宅に必要です。また、通信教育部ではパソコンの使用方法に関するサポートはできませんので、上記の LEI 学生用マニュアルおよびコースガイドを参照し、ご自身で操作していただきます。

### 【Windows の場合】

|          |                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------|
| メモリ      | 256MB 以上推奨                                            |
| ディスプレイ   | 解像度1024×768ピクセル以上                                     |
| OS       | Windows 2000、XP、Vista                                 |
| Web ブラウザ | Explorer 6.0、Firefox 2.0以降推奨（無料ダウンロード）                |
| プラグイン    | Adobe Reader 7 以降、Adobe Flash Player 8 以降、Java 1.4.2以 |

降（無料ダウンロード）推奨

通信環境 ADSL、CATV 等のブロードバンド回線を推奨

パソコンのメールアカウント グーグル、ヤフー、他

マイクロフォン（なくても可能ですが、スピーキング練習に推奨）

### 【Macintosh の場合】

メモリ 256MB 以上推奨

ディスプレイ 解像度1024×768ピクセル以上

OS MAC OSX 10. 3. 9以降

Web ブラウザ Safari 2. 0以降、Firefox 2. 0以降推奨（無料ダウンロード）

プラグイン Adobe Reader 7 以降、Adobe Flash Player 8 以降、Java 1. 4. 2以降（無料ダウンロード）推奨

通信環境 ADSL、CATV 等のブロードバンド回線を推奨

パソコンのメールアカウント グーグル、ヤフー、他

マイクロフォン（なくても可能ですが、スピーキング練習に推奨）

\*パソコンの環境が整う方はビデオなども見られるのでオンライン版教材をおすすめします。

## レポート課題

|       |                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 9月1日までに LEI モジュールAを終了してください（9月1日までに終わらない場合は、12月1日までに終了してください）。 |
| 2 単位め | LEI モジュールBを終了してください。                                           |

※ 1 単位め課題を終えた後に、2 単位め課題に取り組んでください。

※ 1 月のスクーリングを受講するためには、12月1日までに1単位め課題に合格していることが必要です。冊子版教材を使用する方は11月19日までに1単位めの課題を提出してください。

なお、2 単位め課題もスクーリング受講までにできるだけ終了するようにしてください。

## アドバイス

### 【オンライン版教材を使用する方】

このコースでは、インタラクティブレッスン、小テスト、試験を全てインターネット上で行い、結果は担当教員に自動的に送信されますので、レポートの提出は原則として必要ありません。ライティング課題が出された場合は、メールにて提出してください。

### 【冊子版教材を使用する方】

モジュール終了ごとにレポートを提出してください。詳しくはコースガイドをご参照く

ださい。

Longman English Interactive (LEI) には4段階のレベルがあり、各レベルは3つのモジュール、各モジュールは5つのユニットで構成されています。単位取得には最低二つのモジュール（10ユニット）を終了することが必要ですが、その際、レッスン、アクティビティー、小テスト、試験では一定の基準を満たさなければなりません（詳しくはコースガイド参照）。なお、単位取得に必要な2つのモジュールを終了後、第3モジュール（部分的に終了も可）、または担当教員が出題する課題に取り組むことで、評価を上げることができます。

語学学習は出来るだけ頻繁に行うことが重要です。週に最低2回の学習を行えば大幅な語学力向上が望めるはずです。オンライン版教材では、ビデオ教材を用いての充分なリスニングやスピーキング練習とインタラクティブな学習が行えるので、英語学習がとても楽しいものとなるでしょう。冊子版教材ではリスニング（付属CD）やライティングを通じて会話や語い、文法を学習することができます。

## 留 意 点

定期的に学習することが大切です。ご自身が集中できる時間にあわせて取り組んでみましょう。

その他の説明と留意点についてはコースガイドを参照してください。

※オンライン版教材にて学習する方については、個人のパソコンの不具合を理由とするスクーリング受講条件の申込締切延長やライセンスの延長には応じられません。早めに学習を進めてください。

※オンライン学習中に、担当教員からの連絡が掲示された場合は必ず内容を確認して下さい。同様に、担当教員からメールが届いてないか1週間に一回以上定期的にチェックしてください。返答が求められている場合は速やかに行ってください。

## 補助教材

優良な英和辞典（ジーニアス、他）。オンライン版教材利用の方はインターネットの“Course Resources”にて The Longman Learner's Dictionary が利用出来ます。

補助学習としてリーディング、リスニング、単語学習を行うことを奨励します。グレイテッドリーダーや東北福祉大図書館の多読コーナーについての説明は下記の担当教員のウェブサイト参照してください。

< [http://www.geocities.com/kjschjp/eng\\_learn\\_res/](http://www.geocities.com/kjschjp/eng_learn_res/) >

その他の参考教材についてはコースガイドを参照してください。



# スポーツ (バレーボール)

科目コード●050014

担当教員●佐藤伊知子



2 単位

SR

1 年以上

全学科  
共通基礎科目

※スクーリング必修科目、平成24年度のスクーリングは開講の予定。平成25年度は開講予定なし。

## 科目の内容

スポーツは私たちの健康や体力作りはもとより、生きがいや仲間作りにも大きな役割を果たすものです。本科目では、スクーリングによる実技講習において基礎体力の養成やバレーボールの基本技術やルールの習得を目指します。また、2人一組での練習やチーム練習などを通して、協力する精神を学びます。

バレーボールの中でもっともポピュラーな「6人制バレーボール」以外にも、生涯スポーツとして人気の高い「ソフトバレーボール」も体験してみましょう。

## 教科書

スクーリング時に資料配布

(平成16年4月以前履修登録者) 2004年5月に教科書が「スクーリング時に資料配布」となりました。以前の教科書 佐藤伊知子著『バレーボール6人制』成美堂出版からの抜粋となります。よって、スクーリング受講後ならばこれまでの教科書所持者もそのままレポート課題に取り組むことができます。

## レポート課題

課題はスクーリング受講後に提出してください。

|       |                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | バレーボールの基本的なルールを述べ、初心者同士が試合を行う場合に適用したほうがよいものと、適用しないほうがよいものについて考察しなさい。    |
| 2 単位め | 6人制バレーボールとソフトバレーボールのルールの違いを述べ、ソフトバレーボールは生涯スポーツとしてどのような工夫がなされているか考察しなさい。 |

## アドバイス

バレーボールの基本的な技術（オーバーパス・アンダーパス・サーブ・アタックなど）はスクーリングでの実技講習で学びます。6人制バレーボールやソフトバレーボールなどを体験してみると、そのルールの中からさまざまな「配慮」「工夫」が見て取れます。スポーツを通してその「配慮」や「工夫」について考えてみてください。

年齢や性別、障害の有無にかかわらずスポーツを楽しむためにはそのような視点が必要となってくるのです。

### 1単位め 解説

まず、テキストの9「勝つためのルールをおぼえよう」を参考に、6人制バレーボールのルールについて述べてください。

「ルール」は競技スポーツとしてはなくてはならないものではありませんが、初心者や技術や体が未熟なプレーヤーに対して完全に適用すると、ラリーが途切れ、試合そのものが楽しくないものになりかねません。

遊びやレクリエーションもそうですが、スポーツもルールをその人たちのレベルにあわせて適用させたり、アレンジすることによって、誰もが楽しめるものになります。

初心者が楽しめるものを目指す、というところがポイントとなります。バレーボールの場合、どの部分をどうアレンジすれば初心者の人でも楽しくゲームが進められるか、どのルールはそのまま適用するのかを考えてまとめてください。

### 2単位め 解説

バレーボールは、「ボールをはじく」という難しい動作を基本にしており、発達段階が未成熟な小学生には適していない、ということから長い間、小学校の体育の授業には取り入れられませんでした。そんな小学生にもできるようにと考えられたのがソフトバレーボールです。

道具やコートをはじめ、ルールを工夫したことによって、子供からお年寄りまで幅広くバレーボールを楽しめるようになり、ようやく小学校の授業にも取り入れられるようになりました。

実技の時間に学んだソフトバレーボールのルールを述べ、6人制バレーボールとの相違点をふまえ、生涯スポーツとして受け入れられる要素を考えてまとめてください。

## 参考図書

日本バレーボール協会編『最新ソフトバレー・ハンドブック改訂版』大修館書店、2006年

# スポーツ (バーンゴルフ)

科目コード●050015

担当教員●小野寺浩三



2単位

SR

1年以上

全学科

共通基礎科目

※スクーリング必修科目、平成24年度は開講予定なし。平成25年度開講予定です。

## 科目の内容

バーンゴルフは、ゴルフのパターによる18ホールのストロークプレーです。見た目はやさしいが、高度なテクニックや頭脳プレー、集中力が求められます。

障害者や高齢者にはリハビリの効果があり、子どもから大人まで年齢、性別、身体的ハンディにかかわらず、誰もが参加できるバリアフリーのニュースポーツです。

本スクーリングにおいて、歴史、意義を論じ、ルールとマナー、コースの攻略法を身につけるとともに基礎体力、基礎技術の向上を図ります。また楽しみ、喜びを共有しながら、リハビリスポーツ、生涯スポーツとして取り入れ体験学習をします。

## 教科書

スクーリング時に資料配布

## レポート課題

スクーリング終了後に2課題提出してください

1・2単位め

- ・3題のうち2題を選択してください。1題が1単位分になります。
- 課題①バーンゴルフの魅力・特徴・効果をあげ、リハビリスポーツや生涯スポーツとして、障害者や高齢者になぜ必要か考察せよ。
- 課題②バーンゴルフは生涯スポーツと競技スポーツの両面を持っているが、その違いについて考察せよ。
- 課題③バーンゴルフが老若男女を問わず楽しむことができるのは、どのような理由があげられるか。自らの体験を通して考察せよ。

# 健康科学

科目コード●050016

担当教員●小崎浩信



**2**単位

**R**

**1**年以上

全学科

共通基礎科目

## 科目の内容

保健医療福祉の分野を専門的に習得するにあたっては、人の健康について洞察を深める必要性があります。本講ではまず、健康への理解を深めるための日常生活における身体活動の営みを理解するために、前半で「健康文化」「運動文化」としての体育・スポーツの必要性と内容について学習します。その上で、後半では、健康科学としての社会における身体活動の意義や健康的営みに要される社会環境の概説を通して、身体－運動－文化に関する科学的知識を養うことにより、日常における健康への意識や健康活動の必要性の理論修得を目的とします。

この科目は、教科書が変更予定でそれにもない、レポート課題も変更予定です。8月初旬発行予定の『レポート課題集』で変更後の課題や教科書をお知らせします。

# 人間と教育

科目コード●050017

担当教員●寺下 明



4単位 | R or SR | 1年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

今日の教育をめぐる課題は、どれ一つをとってみても、わたしたちひとりひとりの生き方を問い、未来の社会を決定づける問題です。学ぶ、知る、考える、成長するとはどういうことなのか。その営為に教育はどうかかわっているのか。暴力やいじめ、非行はなぜなくなるらないのか。不登校や学校崩壊はなぜ起こるのか。グローバリゼーション、IT化、知識基盤社会の到来は、教育のあり方やわたしたちの生活や成長にどのような影響を及ぼしているのか。教育の改革は、どのように行われようとしているのか。

教育を問うということは、何をどのように問うことなのでしょう。まず、教育は、歴史・社会・文化のすべての全体的な関連のなかで営まれる活動です。それゆえに、わたしたちは、教育あるいは人間とは何か、ということについて改めて問い直さなければなりません。なぜ、人間にとって教育が必要なのか、人間にとって教育とは何か、に答えなければなりません。その問いに対する解答は、教育の実践を根本において強く支えてくれるでしょう。

## 教科書（「教育原理」と同じ）

寺下明著『教育原理』ミネルヴァ書房、2003年

## レポート課題

|       |                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 人間は「教育的存在」であることを踏まえて、「教育」について定義しなさい。                               |
| 2 単位め | 子どもの発達における「素質と環境」の問題について、考えを述べなさい。                                 |
| 3 単位め | 日本の子ども観と、子育ての日本的特質について述べなさい。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題(別レポートは説明型) |
| 4 単位め | 日本の近代公教育の特徴について述べなさい。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題(別レポートは説明型)        |

## アドバイス

### 1単位め 解説

教育とは何かについて、カントの「人間は教育されねばならない唯一の被造物である」という言葉の意味を考慮して、まとめてください。テキスト1章を参考にしてください。

### 2単位め 解説

子どもの発達をめぐる問題は、諸科学の研究成果をもとにした人間としての「事実」に立脚することが重要です。そして、さらに重要なことは、人間は歴史的・社会的環境をもち、「意味」のある世界に生きているということです。したがって、発達をめぐる問題は、事実としての人間と、価値に関わる社会や文化の領域（広い意味での環境）を包含せざるを得ないのです。こうした視点から、子どもの発達の特徴を教育との関連で考察してください。テキスト2章を参考にしてください。

### 3単位め 解説

子どもをどう見るか、子どもはいかなる意味の世界に生きていたのかを通して、逆に大人や人間とは何かを問い直してみましょう。さらに、子育てのあり方を欧米と比較しながら、日本社会の基本構造と教育の特質を明らかにします。テキスト3章を参考にしてください。

### 4単位め 解説

日本の近代化は、黒船ショックによって路線が選択されました。「富国強兵」「殖産興業」を近代化の目標に掲げ、国家による強制教育の制度を確立し、短期間のうちに合理的かつ機能的に近代化に必要な知識技能を国民に身につけさせることでした。こうして中央集権的教育行政、画一的教育が行われることになりました。そのような背景を理解し、近代日本の公教育の特徴についてまとめてください。テキスト4章、5章を参考にしてください。

## 参考図書

テキスト章末記載の文献を参照してください。

# 観光と文化

科目コード●050018

担当教員●安藤直子



4単位 | R or SR | 1年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

私たちは、観光にかかわるとき「どの国に行くか」「そこで何を見たいか」「何をしたいか」といったように、サービスを受ける側の立場で物事をとらえがちです。しかし、私たちが出掛けた先には、私たち観光客を迎えてくれる人たちがいます。もし皆さんが、観光客を迎える側の立場から、観光の舞台裏を覗いてみる事ができたとしたら、そこでは思いがけないドラマが繰り広げられているかもしれません。

この授業では、観光の舞台裏も含めて、観光を立体的に眺めることに挑戦します。その際、「文化」の問題として観光をとらえ、観光客と観光客を迎える人々それぞれにとって「観光する」とか「観光に行く」ということが、どのような意味をもつのかを考えます。

## 教科書

山下晋司編『観光文化学』新曜社、2007年

(平成20年度以前履修登録者) 2009年4月より上記教科書に変更になりました。以前の教科書『観光人類学』にもとづいて下記の課題を提出することは可能です。

## レポート課題

|       |                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 観光文化学とは何を研究しようとする分野なのか、また「文化」をキーワードに観光を研究することが必要な理由を論じてください。                 |
| 2 単位め | 観光リゾート開発の具体例をあげて、観光開発がその土地の文化に与える影響について論じてください。                              |
| 3 単位め | 観光地のイメージがどのように形成されてきたか、そのイメージが観光地で暮らす人々の生活や文化にどのような影響を与えたか、具体例をあげて論じてください。   |
| 4 単位め | 観光と文化について自由に論じてください。その際、「文化の演出」「文化の消滅」「文化の創造」「文化の生成」といった言葉のうちのいくつかを使用してください。 |

(平成20年度以前履修登録者) 2009年4月よりレポート課題が一部変更されています。『レポート課題集2008』記載の課題での提出は2010年9月で受付を締め切りました。

## アドバイス

レポートには、テキストの内容をそのまま記述するのではなく、他の文献を使って調べたことや、あなたの身のまわりで起きた出来事からあなた自身が考えたこと、感じたことを含めて論じてください。本や新聞に書かれていることがすべて正解とは限りません。それらは、あくまでも1つの見方に過ぎないということを心に留めて、自分自身の考えを論じてください。

### 1単位め 解説

観光を研究対象とする学問領域はたくさんあります。その中で、観光文化学にはどのような特徴があり、何を研究しようとする分野なのか、「文化」という切り口で観光を分析することがなぜ重要なのかを論じてください。テキストの1章、2章、3章などを読み、その上であなた自身の考えも含めてまとめてください。

### 2単位め 解説

国内あるいは海外のリゾート地を眺めてみると、リゾートを建設し運営するプロセスには、多くの人たちが携わっていることがわかります。観光客にとってリゾートは非日常的な空間ですが、地元の人々にとっては日常生活の場であり、(1) 観光客、(2) 地元住民、(3) 資本を投資し、リゾート開発をする人たちの間には、様々な「文化」の問題が生じています。

テキストの6章、7章、17章、みどころ9などを参考にしながら、前述の3つの立場の人々の間で、どのような問題が生じているのか、具体的な事例をあげながら論じてください。

### 3単位め 解説

私たちはパンフレットやガイドブックを参考に旅行先を選びます。そのため、観光をビジネスとして成立させる際には、観光地のイメージを生産する戦略が重要になってきます。

テキスト4章、みどころ1、5章、みどころ2、みどころ3、観光文化学演習ii、11章などを参考にしながら、観光地のイメージがどのように生産され、そのイメージが観光地で暮らす人々にどのような影響を与えたか、教科書で取り上げた地域以外の、具体例をあげながら論じてください。



4単位め  
解説

私たちは、観光地には、パンフレットで見たままの生活があり、観光地ではありのままの景色を眺めているように思っています。しかし、実際はそうではありません。

テキスト7章、8章、9章、11章などを参考にしながら、あなたは、観光開発がその土地の「文化」や「伝統」を破壊するととらえるのか、あるいは、観光は「文化」を洗練させ新しい「文化」を生成させるととらえるのか、観光と文化をめぐるあなた自身の意見を論じてください。

## 参考図書

テキストの各章に提示されている文献を参考にしてください。

# 科学的な見方・考え方

科目コード●050020

担当教員●大内真弓



4単位 | R or SR | 1年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

現代の生活において、メディアでは数多くの情報が瞬時に飛び交い、欲すれば余りあるほどの情報が容易に手にできるようになりました。しかし、自分では十分に理解していると感じている情報をいざ誰かに説明しようとしてみると、意外とうやむやな理解であったり、矛盾を指摘されて誤解に気付いたりすることもあるようです。さらに学習のために調査し多くの事例や資料をまとめていく作業においても、先に結論ありきな論理の飛躍や矛盾に気付かないままに進めてしまうケースが見受けられ、指摘されると気付く場合も多いようです。特に通信教育のように「書いたもの」のやりとりがメインである場合には、「そういうことが言いたかった（書きたかった）」「そういう意味も含めて書いた」と思って書いていても、実際に文字になって表れていなければ読み手側には全く伝わりません。またどんなに素晴らしい意見やもっともらしい結論であっても、そこに至る道筋（説明）が納得のできる展開になっていなければ、単なるアイディアやひらめきと言われても仕方のないことです。

池内了は『科学の考え方・学び方』の中で、いわゆる理系分野である自然科学では科学の構造を「自然現象」―「物質の運動」―「法則」というつながりと考えることができる、と説明しています。さらに、深く考察すれば人間や社会の動きにも一定の法則性が認められ、どのような原理のもとに、どのような行動（運動）をとったか、それはどのような結果（現象）になったかというつながりの中で理解できる、と続けています。ここにも「現象」―「運動」―「原理」という構造があるというわけです。大学では後者を人文科学と呼んでいます。他にも、社会を人間と対比した形とみなしてひとつの研究対象とする社会科学や、人間研究のうち特に人間行動にかかわる分野を行動科学とする分類などがあります。つまり学問として考えるということは、科学的に考えることを意味します。その考える過程では、突如としてアイディアやひらめきが生まれたり、時には飛躍があったり堂々巡りがあったりするかもしれません。しかし科学的に考えたことを示すということは、結論までの道筋（説明）で生じている隙間を丹念に補い、誰にでも納得できるように簡潔な表現で全体を再構成することで、論理的に説明できることが要求されます。論理的に説明

するひとつの方法として、資料（図または表、写真など）の利用があげられます。文章だけで進めるよりも、資料を提示しその分析結果を述べることで、わかりやすくより説得力が増す内容に仕上げるすることができます。本科目では自身の考えを論理的に組み立て、資料を利用して表現する力を養う一助となることを目指します。

## 教科書

野矢茂樹著『新版 論理トレーニング』産業図書、2006年

## レポート課題

|       |                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | <p>(1) テキスト68ページの練習問題4の問2について、解答例以外の解答をできるだけ多くあげなさい。</p> <p>(2) 同上の問題文を読み、論理の展開に適する資料を用い、本文においてその分析結果にも触れつつ自分自身の考察を述べなさい。</p> <p>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題(別レポートは論述式)</p>           |
| 2 単位め | <p>(1) テキスト159ページの練習問題10の問5において、(例1)～(例4)からひとつの論題を選び、論理の展開に適する資料を用い、本文においてその分析結果にも触れつつ解答しなさい。</p> <p>(2) 自分で論題を設定し、上記(1)に準じて解答しなさい。</p> <p>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題(別レポートは論述式)</p> |
| 3 単位め | <p>テキスト167ページの課題1について、テキストを参考にして論じなさい。その際、論理の展開に適する資料を用い、本文においてその分析結果も述べなさい。</p>                                                                                                  |
| 4 単位め | <p>環境問題に関するテーマを設定し、自分自身の考察を十分に入れて論じなさい。その際、論理の展開に適する資料を用い、本文においてその分析結果も述べなさい。</p>                                                                                                 |

(平成20年度以前履修登録者) 2009年4月よりレポート課題が一部変更されています。『レポート課題集2008』記載の課題での提出は2010年9月で受付を締め切りました。

## アドバイス

1～4単位めまでの課題は、その流れに沿って学習を進めることで徐々に理解が深まり、次第に力がついていくものと思われますので、数字の順に従って課題に挑戦することをお勧めします。

1単位め  
解説

課題(1)については、第4章までのテキストの流れに沿って学習を進めれば、課題への取り組み方は理解できるはずです。丁寧に読み進めて理解を深め、できるだけ多くの解答をあげてください。

課題(2)は、課題(1)と同じ問題文を読んで、賛成でも反対でもどちらでもかまわないので、自分自身の考えを述べることを求めています。ただし科学的に考えることを要求している科目であるため、主観的な意見では納得できません。資料を用いることを要求していますので、インターネットや新聞、書籍などを検索して、論理を進めるために適した資料を見つけ出してください。適切な資料を見つけたら、コピーまたは印刷などをして保存しておきます。その資料を丹念に分析し、レポート中でその分析結果を述べているページに、上端部分のみ貼付し提示してください。レポート中では出典を明らかにして「図(表)に示すように～」 「～の結果を図(表)に示す。」というように提示し、その資料が何を示しているのか、どのように解釈できるのか、この論理にどうかかわるのか、などを詳細に述べてください。その資料の信憑性が低ければ、論理を補強するものになり得ませんから、論理に説得性を持たせるためには、可能な限り公的な資料であることが望ましく、資料の選択は大変重要となります。このような論理展開からこの結論が導かれるのであるなら、読み手が賛成派であっても反対派であっても十分に納得できるというレポートを書いてください。

課題(1)と課題(2)の字数配分については、恐らく課題(2)の方が圧倒的に多くなると予想できますが、それぞれに特に制限は設けませんので、記述可能なスペースを存分に利用してください。

なお、数字の表記方法は、2桁以上の場合原稿用紙1マスに2つずつとします。この基本はすべての課題に共通です。

2単位め  
解説

課題(1)については、第10章までのテキストの流れに沿って学習を進めれば、課題への取り組み方は理解できるはずです。4つの例から1つを選び解答してください。論理を展開する上で、1単位めと同様に資料を用いることを要求しています。1単位めの解説を参考にして同様に取り組んでください。

課題(2)は、課題(1)と同様に進めますが、自分で論題を設定してください。同じく資料を用いることを要求していますが、論題に合わせた資料を探すのが難しいと感じた場合は、利用しやすい資料を先に探してから論題を設定するという方法でもかまいません。

3単位め  
解説

いよいよテキストも終盤です。第11章の流れに沿って考え、2,000字のレポートを仕上げてください。結論は賛成論でも反対論でもどちらでもかまいません。自身の考察と適切な資料を用いて自由に論じてください。ただし、長くなると

文章を組み立てる基本が曖昧になってしまうことがあるため、十分に推敲し矛盾のないように述べてください。



本科目の総括として、「環境問題」と言われるなかから自由にテーマを選び論題を設定し、資料を用いてかつ十分な考察を交えて論じてください。「環境問題」にかかわる内容であれば問題となっている地域や社会における注目度などは問いませんが、テーマの選択は大変重要です。最も関心のあるテーマであれば、好奇心が掻き立てられるため比較的スムーズに進められると思います。ただ、資料が少ないテーマを選択した場合は、論理を展開する上で十分な裏付けができなくなり、主観に偏った流れになる恐れがあります。そういう意味では、関心の度合いのみで選択するのではなく、まずは数多くの資料に当たってみて、そのなかから興味の得られるものを選択する方法が望ましいかもしれません。資料は納得できる論理を展開する上での重要な武器ですので、慎重に選択してください。以下に環境問題と関係する Web ページアドレスをいくつかあげますので、参考にしてみてください。

環境省 <http://www.env.go.jp/>

環境 goo <http://eco.goo.ne.jp/>

PET ボトルリサイクル推進協議会 <http://www.petbottle-rec.gr.jp/top.html>

アルミ缶リサイクル協会 <http://www.alumi-can.or.jp/>

スチール缶リサイクル協会 <http://www.steelcan.jp/top.html>

財団法人古紙再生保健センター <http://www.prpc.or.jp/>

ガラスびんリサイクル関連リンク集

<http://www.glass-recycle-as.gr.jp/link/index.html>

チームマイナス 6 % <http://www.team-6.jp/>

全国地球温暖化防止活動推進センター <http://www.jccca.org/>

エコライフハンドブック2008 (内閣府)

<http://www5.cao.go.jp/seikatsu/sho-ene/handbook2008/index.html>

福祉と環境には接点が見出せないと思われるかもしれませんが、生活環境の実情を知り改善していくことは、より良い生き方をするために、そしてより健康に生活するために必須であると考えています。地球規模的な問題も取り上げられていますが、ぜひ他人ごとと片付けずにそれぞれの目線で考えた問題として捉え論じてください。

参考図書として以下に 3 冊をあげます。1 冊目は、主に科学的な考え方をするということはどういうことかを、若い世代へのメッセージとしてまとめているため、大変平易に述べられており読みやすいものです。ただし、具体的な例として述べられているのは、自然科学の分野についてです。2 冊目は科学雑誌に連載されたエッセーをまとめたもので、さ

さまざまな視点から考えている姿勢が楽しさを増します。3冊目は2冊目の著者の専門分野である動物行動学を切り口として、生物の持つ不思議な特長について読み解くことを試んでいます。著者は「生物がつまらない暗記科目などではないことを知って欲しい」ために書いているので、論理的思考を学ぶためだけではなく、生き物についての読み物として大変面白いと思います。ただ、いずれの参考図書を手にしたとしても、自身が丹念に考え考察し、導き出した論理を組み立てるトレーニング抜きには目標は達成できません。そういう意味での参考図書であることをご理解ください。

## 参考図書

池内了著『科学の考え方・学び方』岩波ジュニア新書、1996年

長谷川眞理子著『科学の目 科学のこころ』岩波新書、1999年

長谷川眞理子著『生き物をめぐる4つの「なぜ」』集英社新書、2002年

# 福祉と生活

科目コード●050021

担当教員●八巻幹夫



2単位 | R or SR | 1年以上

全学科  
共通基礎科目

## 科目の内容

人間の暮らし（生活）は「生きていくこと」の困難さを克服しながら生命を維持してきたと言えます。明治期以前の暮らしは共同体社会に支えられたものでしたが、明治期以降の近代では個人は身分制度や共同体社会から解放されました。それに伴い、個人は暮らしと一体の労働を切り離され、労働を前提とした生活に組み入れられるという辛い側面を負うようになりました。これは「個人の自由と自立」のひきかえに生活の「自己責任（自分を助けるのも自分）」を得たとも言えます。しかしながら、自己責任を誰にも当てはめることには無理があり、それに対応するものとして社会福祉を必要としました。

近年、社会福祉の諸課題を語るとき、ノーマライゼーションと共に「福祉」や「Quality of Life（生活の質）」または「well-being（よりよく生きる）」という言葉が多く用いられています。これは、経済的貧困や障害を持つ人々という社会福祉の対象が、個人または家族の生活課題に変化していることを意味します。そして、私たちの生活は福祉サービスなしでは成立しないほどにもなっています。例えば、全国の各自治体の部局名称に生活福祉（部）や福祉生活（部）を採用することが多くなったのも、行政サービスに期待する市民の要請に応じた現象ともいえるでしょう。

生活とは生存のための消費と生産の絶え間ない活動を指しますが、この科目では、昭和20年以降のわが国の生活（暮らし）のありようとその変化から、現代生活のしくみと福祉が生活にどのように関与しているかを学んでほしいと思います。

## 教科書

松村祥子著『現代生活論 ― 新しい生活スタイルと生活支援』放送大学教育振興会、2000年

## レポート課題

|       |                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | わが国の少子高齢化現象を説明し、あなたの住む市町村とわが国の高齢化の特色をあげなさい。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |
| 2 単位め | 家事労働はなぜ減少しているのか。あなた自身の生活とのなかから、その原因と個人や家族の生活への影響について述べなさい。             |

## アドバイス

レポートの基本的な書き方を『学習の手引き』6章などをよく読んで理解し守ったうえで提出してください。引用注釈の明記もなく、テキストや文献を書き写したレポートをししばしば見受けますが、レポートは「作成者の論旨と他の文献や情報の考察」を文章化する作業だと思います。共通基礎科目のレポートですので、論旨と同等に文章作成の点についても添削を行うようにします。

### 1単位め 解説

平成17年12月、わが国の人口減少が、予測より2年早く報じられました。東北地方での高齢化率も深刻な事態になりつつあります。少子化率や高齢化率は各市町村や県のHPに公表されていますので、それらを参考にしてください。

### 2単位め 解説

すでに単身生活者に見られる現象であるが、コンビニや調理器具の発達は、まな板や包丁を一部の家庭から駆逐するかもしれません。衣食住に豊かで便利な生活環境は、反面、不便さや困難さも引き起こすという視点で課題を考えてみてください。

## 参考図書

- 1) 一番ヶ瀬康子・尾崎新編著『講座生活学7 生活福祉論』光生館、1994年
- 2) 生活科学研究会編『生活科学ハンドブック』ブレーン出版、2003年
- 3) 定藤丈弘・佐藤久夫・北野誠一編『現代の障害者福祉 [改訂版]』有斐閣、2003年
- 4) 飯田哲也著『現代日本生活論』学文社、1999年
- 5) 杉座秀親著『現代の生活と社会学』学文社、2000年



# 社会福祉士・ 精神保健福祉士 指定科目

(福祉心理学科の方＝大半が専門選択科目 B 群の科目)

# 福祉社会学

科目コード●050101

担当教員●赤塚俊治(写真)  
佐々木 剛 生



4単位 | R or SR | 1年以上

社会福祉  
必修/選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

～20年度  
入学者

21年度以降  
入学者

## 科目の内容

複雑化した社会構造のなかで暮らす国民の生活福祉問題を分析すると、戦後のわが国における社会構造は大きく変化し、それともなって数多くの社会生活のひずみ現象(社会的犯罪、麻薬、アルコール疾患、子供の自殺・老人の自殺、家庭崩壊、援助交際など)が産出され、国民を取り巻く生活環境は、決して満足な「人間の営み」の状態にはなっていません。とくに、超高齢・少子化、高度情報化、国際化が進捗して、家族関係や地域社会における生活環境が一層複雑な様相を呈するものと予想されるだけに、今後の社会保障政策や社会福祉政策にも大きく影響を与えるだろうと思われます。それゆえに現代社会が生み出す社会現象をより包括的にとらえながら、「発展社会から成熟社会への変換」を目指した福祉社会を構築していくことが重要かと思われます。

本講義では、こうした国民の生活周期に生起する新たな諸問題に対応すべき社会福祉の援助過程に関わる社会的行為や社会政策などを社会学的な視点から現状分析することによって、今日の生活問題を規定している諸要因やそれらの相互連関を体系的に究明しながら、今後の社会福祉の役割と機能について検証する内容にしたいと考えています。

## 教科書

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座3 社会理論と社会システム(第2版)』中央法規出版、2010年(第2版でなくても可)

(平成20年度以前履修登録者) 2009年4月より上記教科書に変更になりました。以前の教科書『新版 社会福祉士養成講座11 社会学(第2版)』にもとづいて課題を提出することは可能です。

## レポート課題

|       |                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 私たちは社会的存在として集団に所属しながら日常生活を営んでいる。その所属している基礎集団・機能集団について述べ、現代社会の集団に関する特徴を考察しなさい。                                                        |
| 2 単位め | 私たちは日常生活において、特別の注意を払わずに家族、家庭、世帯、イエといった言葉を使っている。これらの用語を厳密に規定することは難しいが、時代の変遷とともに変化してきた「家族形態」と「家族機能の変容」について考察しなさい。                      |
| 3 単位め | 現代社会は人々の生活の「望ましさ」、個々人の「満足感」、生活の「快適性」が重視される社会生活が求められている。そこで改めて「物質」志向から「脱物質」志向への変革と「豊かな社会」との相互関係について考察しなさい。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |
| 4 単位め | 「社会福祉とは何か」を簡潔に論述した上で、国民の生活周期に生起する新たな社会病理現象（社会的ひずみ現象）に対して、今後の社会福祉の役割と機能について考察しなさい。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題                         |

## アドバイス

福祉社会学は、社会現象としての「社会福祉」を全体社会との関連のなかで、社会学的研究方法（社会学の接近）によって体系的に分析しながら、「人間の営み」に関わる社会的行為や生活福祉問題を派生させる諸要因の相互連関を理論的に明らかにすることにあります。とくに、その国の社会と文化によって規定されている社会福祉の構成要素である(1)社会福祉の目的（価値）、(2)社会福祉の対象（要援護者）、(3)社会福祉の主体（援助者）、(4)社会福祉の方法（専門的技術）をふまえながら、学習することが重要です。また、福祉社会学は、人間の社会生活全体に関わることだけに「社会」「文化」「集団」「個人」といったそれぞれのレベルがつねに関連性をもちながら相互作用していることを考えて学習することも大切です。

なお、レポート作成を行う際は、次の基本的な視点をふまえながら、レポートを仕上げてください。

- ・福祉社会学は、客観的・実証的な枠組みに基づいて構成されています。したがって、レポート課題を作成するにあたっては、何を取り上げるかというより、どのように取り上げるかが重要です。その際、「事実・現実はいかにあるか」「いかにあるべきか・いかになすべきか」「それらはどこから」「どこにいかようとしているのか」を考察しながらレポー

トを作成してください。

- ・現代社会において社会福祉がどのような役割と機能をもっているかを家族、地域、職場などの現状を考察しながらレポート課題に取り組んでください。その際、公害、人間疎外など社会生活のひずみ現象を生み出した社会構造を考えることも大切です。
- ・レポートの作成は、単にテキストを読んで理解した内容をそのまま書くのではなく、レポート課題に関連した生活上でのさまざまな問題点を取り上げながらレポートを作成することが重要です。たとえテキストの記述内容とは異なったレポートの内容であったとしても、そのレポートの内容が十分な分析と考察が行われているものならば、評価もそれだけ高くなります。

1単位め  
解説

テキストをよく読み、社会福祉の領域のなかで社会学が深い関わりがあることを理解し、その上で「社会的存在」として集団に所属しながら日常生活を営んでいる人間社会について理解しながらレポート課題に取り組んでください。基礎集団の例として、血縁に基づいたものに家族、氏族、部族、民族などが考えられ、地縁を契機として成り立つものに村落、都市などが考えられます。基礎集団といわれるものは、人間生活の基礎的な母体になっているからに他なりません。それは結合の性格からみれば、心のよりどころともなるパーソナルな感情的融合性を有しながら、運命的または半運命的な共同生活をしています。基礎集団と対比して考えられる機能集団は、合理的な組織性を有しており、特定の目的のために利害をともなった、いわば人為的・目的的、計画的に作られた集団です。例えば、会社・組合・政党・国家などが機能集団といわれています。こうした集団が時代の変化とともに日常生活を送る現代社会においても変化しています。歴史的にどのように変化してきたのかを代表的な社会学者であるクーリーやテンニースなどの人物の理論も取り入れながら考察して、簡潔に述べてください。

2単位め  
解説

テキストをよく読んで「家族」について考えてください。とくに、自分自身の家族をふまえながら「家族とは何か」を考えてください。「家族」に関する厳密な用語の規定をすることはきわめて難しいですが、ここでは一応、次のように解しておきましょう。家族とは、夫婦関係を基礎として、親子、兄弟などの近親者がその主要な構成員で、相互に愛情やわれわれ感情によって強く結ばれ、共同の生活を営んでいる第一次的福祉追求の集団です。また、これらの家族としての集団の本質は等質であっても、その構成、形態、機能などは決して一様ではありません。さらに、親子関係も単なる血縁関係のみの関係ではなく、親子としての社会的承認に基づいた関係でもあります。

日本の家族はその時代、地域によって独自の性格をみせていますが、日本の家族を語る

とき、その基本的性格の典型としてとらえられるものが近代まで支配してきたイエ制度です。家長のもとに家系、家名、家産の継承、すなわち、家業や家督を受け継ぎ、祖先を祭り、家族が世代をこえて存続繁栄することを重視する制度です。しかし、最近の日本の家族に対する意識も変化し、時代の変遷とともに「家族の形態」や「家族の機能」の変容、さらには家族意識の変化がみられます。

本課題は、こうした視点をふまえながら、「家族とは何か」、「制度としての家族」、「集団としての家族」、「家族の機能」といった特徴を自分で理解しながら、自分で考察し現代日本の家族について簡潔に述べてください。

3単位め  
解説

テキストをよく読んで現代社会がどのように変化してきたかを、人口、産業・職業、階級・階層などの諸要素を考えながら、本課題である「物質」志向から「脱物質」志向への変革と「豊かな社会」との相互関係について考察してください。とくに、この課題では、次の視点をふまえながらレポートを作成してください。

- (1) 1960年代からの高度経済成長にともなって、産業・職業構造の高度化、ホワイトカラーの増加、所得水準の上昇、生活水準の平準化がみられ、国民生活意識のなかには自己の所属している階級を中流階級とみなし、それが「一億総中流意識」として確立されたこと。
- (2) その一方では、「働き蜂」「エコノミックアニマル」「カローシ」という造語が生まれ、生活意識にも陰りがみえてきました。また、社会も産業社会から「脱」産業社会への転換という社会変化がみられたこと。
- (3) その根本的な社会変化が市場的、経済的豊かさだけでなく、生活次元の豊かさが重要な要素として、「モノ」から「こころ」へ、経済から文化へ、成長から成熟へ、産業主導から生活主導への傾向が強まったこと。
- (4) その社会的背景には、国民総生産の増大は、必ずしも人々の暮らしや福祉および真の「豊かさ」に貢献したとは限らないことを国民は意識し始め、あらためて、人間性の疎外と対比するかたちで「生活の質」が問われていること。

要するにこの課題は、社会福祉を学ぶにあって、最も根本的な課題でもあり、社会福祉の援助過程を考えるにあたってもとても大切な課題といえるでしょう。いずれにしても自分自身の身近な生活や暮らしを見詰めなおすことによって、レポートを作成してください。

4単位め  
解説

テキストをよく読んで、本課題に取り組んでください。この課題は、これまで学んできた福祉社会学をまとめる意味合いも込めて出されている課題です。とくに、わが国における社会福祉の現状をよく考えながら、社会福祉の諸問題

に対する社会学的アプローチについて整理するとともに、今後の社会福祉の役割と機能について論述してください。

社会福祉の意味には、狭義的な視点からの社会福祉と広義的な視点からの社会福祉のとらえ方によって、さまざまな意味があります。戦後の社会福祉の歴史は、国民の生活の変化にともなって、「福祉模索期」、「福祉発展期」、「福祉見直し期」、「福祉転換期」を経て、新たな社会福祉を構築しようとしています。特に、近年では社会福祉基礎構造改革によって、従来の社会福祉制度が見直され、新しい福祉社会のパラダイムが構築されようとしています。これらの社会福祉の動向は、国民の日常生活や社会生活に生起する社会問題に対応するために展開されてきた社会福祉の歴史ともいえます。しかし、本課題では、単に社会福祉の歴史の変遷を論じるだけではなく、社会を構成する個人や集団といったさまざまな構成要素をふまえながら、レポートを作成することが大切です。

テキストにも記述されているように、「社会福祉は、さまざまな生活場面における諸問題に直面する人々を対象としてその解決のために、人権の尊重と生活の質を高めるように制度的・社会的資源を動員する。社会学の社会福祉に対する関係は、社会福祉の諸問題を制度や組織の次元だけではなく社会を成立させる個人の行動や規範を分析することで、福祉問題の総合的な解決視点を提供する。」と述べられています。まさに本課題は、社会学的な視点から社会現象として社会福祉をいかに理解し、生活問題を規定している諸要因やそれらを相互連関について考えながら、今後の社会福祉の役割と機能について論じることが重要となります。

受講生の皆さんは、テキストを読んで十分に理解を深めるとともに、自分なりの社会福祉観について考えて、レポートを作成してください。

## 参考図書

- 笹谷春美・吉崎用祥司・藤井史朗・小内透編著『変動期の社会学』中央法規出版、1992年  
武川正吾著『福祉社会』有斐閣、2001年  
佐藤慶幸著『現代社会学講義』有斐閣、1999年  
京極高宣著『現代福祉学の構図』中央法規出版、1990年  
山中速人編著『ビデオで社会学しませんか』有斐閣、1993年

# 福祉心理学

科目コード●050103

担当教員●渡部純夫



2 単位

R or SR

1 年以上

社会福祉  
必修/選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
必修

～20年度以前  
入学者

21年度以降  
入学者

## 科目の内容

現代の日本社会は、まさに「ストレス社会」であるといえます。そのストレス社会を生き延びるのはそう簡単なことではありません。現に複雑・多様化する日本社会にあって、「心」の悩みを抱えている人が急速に増加してきていることがよい例でしょう。

福祉心理学は、社会的に弱い立場にいる人々の心の問題を受容し、理解しながらどのような関わりができるかを探る、「福祉」と「心理」の融合を目指した新しい学問です。実際的には、福祉の世界に「心理学」の知見を活用し、人々の「生活の質」(QOL)を向上させ、幸せの追求を援助するための方法について学んでいきます。

## 教科書

小松紘・木村進編著『現代と未来をつなぐ実践的見地からの心理学』八千代出版、2009年(平成21年度以前履修登録者) 2010年4月より上記教科書に変更になりました。以前の教科書 今城周造編著『福祉の時代の心理学』(ぎょうせい) などにもとづいて、下記の課題に取り組むことは可能です。

## レポート課題

|       |                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 福祉心理学の枠組みのひとつである人間理解が、「心理学的視点」からはどのように行われるかについてまとめ、考察しなさい。                                                                                                         |
| 2 単位め | 人間が生きていく過程において直面すると思われる問題を、「教育領域」「福祉領域」「医療領域」「司法領域」「障がい領域」「思春期領域」「老年期領域」から、自分の関心にそってひとつ選択し、どのように福祉心理学を実践にいかし、支援等に役立てることができるかについて考察しなさい。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |

(平成21年度以前履修登録者) 2010年4月より、2単位めのレポート課題が変更になりました。『レポート課題集2009』記載の課題での提出は2011年9月で受付を締め切りました。

## アドバイス

「福祉心理学」では、深い人間理解が必要になります。人間は発達を通していろいろなものを身に付け、自己形成の課題に取り組んでいきます。課題に直面し不適応を起こすこともあります。そのような人々に対して援助を行うにあたっては、一般的な発達においての特徴と課題をしっかりと押さえておくことが必要になります。しかし、人間には個性や個人差があります。個としての見方やとらえ方も同時に必要になります。

この「福祉心理学」では、まず心理学の視点から人間理解を深めていくことを行います。その上で、何らかの援助を必要としている人に対して、どのような援助方法があるのか、ひとりひとりのニーズにどのように応えていけばよいかについて、理念と実践から考えていくことにしたいと思います。

「福祉心理学」を考えると、「社会福祉」と「心理学」の二面性の問題と向き合うことになりますが、ここでは「心理学」を「福祉」にどう活用するかという観点から考えていただきたいと思います。

### 1単位め 解説

- (1) テキスト『現代と未来をつなぐ実践的見地からの心理学』の第1部「心理学の歴史から未来を考える」から第3部「心の成り立ちと個性の形成を考える」までをよく読み、人間の心理的活動がどうなっているかを理解するための努力をしてください。
- (2) 次に、参考図書にあたり人間理解のための方法や視点の共通点と違いについてまとめ、考えを膨らませてください。あなた自身が今まで行ってきた理解の仕方についてもふりかえりを行ってください。
- (3) それらを、分析・考察しながら自分なりにまとめていくことにより、深い人間理解にもとづいたレポートができあがると思います。
- (4) 人間のすべての行動面に「心理学」は関わりをもちますから、日々の生活の中で気になる人間の行動をとりあげ、「心理学」とつないで学んでみるとよいと思います。

### 2単位め 解説

- (1) テキスト『現代と未来をつなぐ実践的見地からの心理学』の第4部「ともに生きるための心理学の役割」と第5部「『人生』を生きていくということ」をよく読んで、自分が問題意識を感じたり、興味・関心を引く領域がどれかを見つけてください。
- (2) 次に、その領域に関する情報を文献等で集めてください。施設見学やボランティア活動などで、現場に触れてみる機会があれば体験や経験を通して考えることができよいと思います。どうしてもそれが無理であれば、テレビや映画、小説など参考になるもの



を見つけるようにしてみてください。その時感じた気持ちを大事にしながら、その事例をもとに分析するとよいと思います。

- (3) 1単位めで考えた人間理解を基に、実践の場で何ができるか・どのようなアプローチが考えられるかを検討しまとめてください。福祉心理学の可能性と限界を実践に照らしながら理解できるレポートに仕上げてください。
- (4) 実践の場でどんな関わりをしていけばよいかという視点でまとめるとよいと思います。

## 参考図書

- 今城周造編著 『福祉の時代の心理学』 ギョウせい、2004年
- 岡田明著 『福祉心理学入門』 学芸図書、1995年
- 水島恵一編著 『人間科学入門』 有斐閣双書、1976年
- 村上陽一郎著 『生と死への眼差し』 青土社、1993年
- 藤森和美編 『子どものトラウマと心のケア』 誠信書房、1999年
- 岩城宏之著 『いじめの風景』 朝日新聞社、1996年
- 村瀬嘉代子著 『子どもと大人の心の掛け橋』 金剛出版、1995年
- 佐藤泰正・山根律子編著 『福祉心理学』 学芸図書、1998年（改訂版、2005年）
- 宮原和子・宮原英種著 『福祉心理学を愉しむ』 ナカニシヤ出版、2001年（第2版、2006年）
- 白樫三四郎編著 『現代心理学への招待』 ミネルヴァ書房、1995年
- 小林重雄監修 『福祉臨床心理学』 コレール社、2002年
- 安藤治著 『福祉心理学のこころみ』 ミネルヴァ書房、2003年

# 福祉法学

科目コード●050063

担当教員●志田民吉(左)  
菅原好秀(右)



2 単位

R or SR

2 年以上

社会福祉

必修

21年度以降  
入学者

福祉心理

選択B

21年度以降  
入学者

※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方の「福祉法学（4単位）」はp.69をご覧ください。

## 科目の内容

福祉法学の科目は、科目名称の示すように社会福祉の仕事を行うにあたって必要とされる法学的な知識を、概括的に学ぶことを目的として設置されたものです。社会福祉の仕事を行う場合には、まず社会の一般市民としての部分を基礎に、社会福祉の部分の積み上げられた内容であることが求められます。法とは何か、それを理解する歴史的な知識、現行法令としての基本法（憲法、民法、行政法）、社会福祉サービス事業を行うに際しての最低限の知的情報（情報公開、権利擁護制度）などが、この福祉法学の科目における講義内容です。2009年度からは成年後見制度及び更生保護制度の知識が新たに加わった講義内容になります。

## 教科書

（更生保護制度論と共通）

- 1) 渡辺信英著『更生保護制度』南窓社、2011年
  - 2) 社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座19 権利擁護と成年後見制度（第2版）』中央法規出版、2010年
- （平成23年度以前履修登録者）2012年4月より教科書が一部変更になりましたが、以前の教科書にもとづいてのレポート作成やスクーリング受講も可能です。

## レポート課題

1 単位め

次の課題のなかから1題を選び、論述しなさい

- ①日本国憲法の基本原理の基本的な人権と国民主権について述べなさい。
- ②地方自治体とは何か、また地方自治体の存在意味はどんなところにあると考えるか。
- ③成年後見制度について、事例を挙げながら、説明しなさい。

## 2 単位め

次の課題のなかから1題を選び、論述しなさい

- ①不法行為とは何か、福祉施設長の責任についても言及しなさい。
- ②行政救済について述べなさい。
- ③更生保護制度について述べなさい。

※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題

## アドバイス

### 1単位め 解説

①この設題は日本国憲法とは何かを説明する際の最も大切な部分に関係します。

②憲法第92条以下に「地方自治」の章が規定されています。公の存在としては地方自治体の他に国などがありますが、国という団体の他に地方自治体という団体が何故に必要とされるのか、憲法に規定する意味は何処にあるのかを考えてまとめてください。

③テキストを精読し、相談援助職の視点からの制度の概要と制度の活用例を考え、まとめられるとよいと思います。社会福祉の現場で仕事をしていない方は、なかなか制度の活用場面のイメージが持てないでしょうから、地域の社会福祉士会や司法書士会、弁護士会などの団体や社会福祉協議会などを尋ねてみることも有益ではないかと思います。

### 2単位め 解説

①不法行為は民法第709条以下に規定されています。私たちの社会は高速度交通機関などの発達が示すように、不慮の事故の生じる可能性は日々高まっています。日常生活において、契約制度と同様に不法行為の領域が重要になってくる所以でもあります。社会福祉の仕事は、社会福祉法人による事業経営に代表されるように、社会福祉のサービスを提供する組織や団体には、そこで供給される諸サービスに関し責任を負う責任者の存在があります。民法第715条（使用者責任）など不法行為として規定されている条文を読み、課題についてまとめてください。事例などもまじえて考え、レポートを作成するとまとめやすいでしょう。

②主として行政の仕事は、市民の生活に係わった内容です。制度上、行政の仕事は公益性が求められるが、公益性のために市民の個人の財産やその他の利益が不利益を被ることは、場合によっては避けられないことです。一方において、公益性を確保するために個人の財産や諸利益を当然に犠牲としてもよいということにも、また合理性があるとはいえません。個人財産の保障は憲法の規定するところですが、このようなところを基本的理解として持ちながら、法は行政によって公益を目指す場合、あるいは目指した場合、市民の財産

権などの諸利益の保障には、どのような配慮をしているのかに視点を当て、レポートをまとめるとよいでしょう。

③更生保護制度は2009年度から新たに社会福祉士などの資格関連で付加された履修内容です。社会福祉専門職（特に相談援助職）の業務内容と関連づけながらまとめることが大切です。

## 参考図書

- 1) 志田民吉編著『法学』（第3版）建帛社、2007年（〔第3版〕でなくても可）
- 2) 社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座20 更生保護制度（第2版）』中央法規出版、2010年
- 3) 渡辺信英著『行政法の基礎』南窓社、2011年

# 更生保護制度論

科目コード●050069

担当教員●菅原好秀



1 単位

S or R

2 年以上

社会福祉

選択

21年度以降  
入学者

福祉心理

選択B

21年度以降  
入学者

※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は履修することはできません。

※この科目の単位修得方法は、下記のとおりです。

スクーリング受講する場合 → 履修方法：S スクーリング試験合格で単位修得（レポートの提出は不要）

スクーリングを受講しない場合 → 履修方法：R レポート1課題合格＋科目修了試験合格で単位修得

## 科目の内容

更生保護とは、犯罪や非行に陥った者の改善更生を図るため、必要な指導監督、補導援護の措置を行い、また、一般社会における犯罪予防活動を助長することによって、犯罪や非行から社会を保護し、個人及び公共の福祉を増進することを目的としています。つまり、「再犯の防止」「改善更生」という2つの特別予防目的を掲げて、これを車の両輪のように活用することによって「社会の保護」という一般予防目的を達成し、それによって「個人及び公共の福祉を増進する」ことを目的としています。

本科目では、相談援助活動において必要となる更生保護の制度趣旨を踏まえ、刑事司法・少年司法分野で活躍する組織、団体及び専門職、刑事司法・少年司法分野の他機関等との連携の在り方について、具体的に学んでいきます。

## 履修登録条件

この科目は、「福祉法学」をすでに履修登録済みか、同時に履修登録をする方のみが履修登録できます。

## 教科書

渡辺信英著『更生保護制度』南窓社、2011年

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座19 権利擁護と成年後見制度（第2版）』中央法規出版、2010年

※福祉法学と共通のため、この科目での教科書配本はありません。

## レポート課題 スクーリングを受講し合格した方は提出する必要はありません。

### 1 単位め

保護観察について論ぜよ。

## アドバイス

1単位め  
解説

保護観察の意義と種類、保護観察における処遇、保護観察の問題点について言及し、自分の考えを論じて下さい。

## 参考図書

- 1) 志田民吉編『法学（第3版）』建帛社、2007年（第3版でなくても可）
- 2) 社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座20 更生保護制度（第2版）』中央法規出版、2010年
- 3) 渡辺信英著『行政法の基礎』南窓社、2010年
- 4) 犯罪白書（インターネットの検索サイトで各年度を参照して下さい。）
- 5) 藤本哲也 刑事政策概論（全訂第6版） 青林書院、2008年

# 高齢者福祉論

科目コード●050064

担当教員●中 里 仁  
小 森 弘 道



2単位 | R or SR | 1年以上



※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方の「高齢者福祉論（4単位）」は p.94をご覧ください。

## 科目の内容

高齢者福祉の理念および目的について学習し、あわせて現行の高齢者福祉施策の体系の一般的理解とその課題について考察します。具体的な内容は、次の通りです。

- (1) 高齢者問題の背景（高齢者人口の動向・家庭環境の変化）を中心としながら、高齢者福祉の成立要因を多角的に考えてみる。
- (2) 高齢者福祉施策の変遷を学習する。
- (3) 老人保健福祉計画・介護保険事業計画の概要を学習する。
- (4) 在宅高齢者福祉施策（サービス）の体系と概要を理解する。
- (5) 高齢者施設福祉施策（サービス）の体系と概要を理解する。

## 教科書（「介護概論」と共通）

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座13 高齢者に対する支援と介護保険制度（第3版）』中央法規出版、2012年（第3版でなくても可）  
（平成23年度以前履修登録者）2012年4月より教科書が一部変更になりましたが、以前の教科書にもとづいてのレポート作成やスクーリング受講も可能です。

## レポート課題

|       |                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 「高齢社会とは何か」「高齢者とは何か」、そして病や死の時期の「尊厳のあり様」について自らの体験等に基づき、見解を述べよ。        |
| 2 単位め | 戦後の高齢者福祉施策の体系について時系列で整理し、その課題について論述しなさい。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |

(平成22年度以前履修登録者) 2011年4月より、レポート課題が変更になりました。『レポート課題集2010』記載の課題でも2012年9月までは提出できますが、できるだけ今年度の課題に取り組んでください。

## アドバイス

「高齢者福祉論」の学習は、全般的には高齢者福祉施策の体系に関する知識的理解が中心となりますが、最終的には履修者各自の高齢者観(像)の再考と“老い”＝生きることへの価値観を涵養することにつきます。したがって、「高齢者福祉論」を履修される方は、単なる知識的理解に留まることなく(これも大切な学習ですが……)、常に自らの人生経験と絡め、考察し続けながら学習をしてください。

なお、レポートに要求する内容を考えると、**1単位につき1,800字以上**でまとめてくださることを希望します。1,800字未満では再提出になる可能性が高くなります。

### 1単位め 解説

そもそも“高齢者”“老人”とは何かを、各自もう一度自分と関連させながら考えてください。人間は何歳から《老人》になるのか、いつから《大人》になるのか、そしていつ《子ども》であることを卒業(?)するのか。借り物の知識ではなく、自らのまた身近な方の例をあげながら述べてみてください。そして、「あなたは年齢を重ねた時、“高齢者”と呼ばれたいですか、それとも“老人”ですか」。レポート作成過程で自らの“高齢者”観が確認できればよいのですが……。

### 2単位め 解説

戦後の高齢者福祉施策の体系について、時系列で整理してください。また各自の常識的視点からで結構ですから、批判的に高齢者に係わる在宅そして施設福祉サービス等の課題(問題)について述べてみてください。

## 参考図書

二瓶貴子著『施設に暮らしを』筒井書房、2009年

千葉喜久也・中里仁『高齢者福祉論——利用者主体の支援をめざして』中央法規出版、2007年



# 介護概論

科目コード●050065

担当教員●後藤美恵子



2単位 | R or SR | 1年以上

社会福祉

選択

21年度以降  
入学者

福祉心理

選択B

21年度以降  
入学者

※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方の「介護概論（4単位）」はp.●をご覧ください。

## 科目の内容

わが国における高齢者の全体像を理解し、社会保障制度である介護保険制度の創設の背景と目的を理解し、介護保険制度の見直しの背景、目的及び基本的視点について理解する。さらに、社会福祉の基本理念を踏まえた上で、人としての尊厳を重視した生活支援のあり方について専門的観点を習得すると共に、専門職としての介護理念を構築することを目的としています。

## 教科書（「高齢者福祉論」と共通）

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座13 高齢者に対する支援と介護保険制度（第3版）』中央法規出版、2012年（第3版でなくても可）

※2012年4月より教科書が変更となりますが、平成23年度以前履修登録者も、以前の教科書にもとづいてのレポート作成やスクーリングの受講は可能です。

## レポート課題

1単位め

介護保険制度の概要について整理し、その課題について具体的に論述しなさい。  
（高齢者福祉制度の発展過程について論述しなさい。）

## 2 単位め

※次の課題のうち、いずれか一方を選んで答えなさい。ただし、平成21～22年度入学者で福祉科教員免許状を取得希望者は必ず②について解答すること。平成23年度入学者は①を解答すること。

①介護の概念を捉えた上で、介護の神髄と職業倫理について介護の社会的動向と関連づけながら、具体的に論述しなさい。

②要介護者の生活援助を展開する上での基本的な生活支援技術をまとめなさい。その上で、要介護者がその人らしく生活をすることの意義を考え、さらにそれを可能にするために専門職者としてのあり方について具体的に論述しなさい。

※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題

## アドバイス

介護概論は、平成21年度の社会福祉士養成課程におけるカリキュラム及び教科内容の見直しに伴い「高齢者に対する支援と介護保険制度」という枠組みに統合されました。本学では、「高齢者に対する支援と介護保険制度」は高齢者福祉論と介護概論の2科目で構成されています。したがって、レポート作成に当たっては、高齢者福祉論と関連づけて取り組むことでより理解が深まると思います。

高校福祉科教員を目指されている方にとって、本テキストは「介護概論」を理解するには十分とは言えないため、参考文献を活用し理解を深めて頂きたいと思います。

レポート作成に当たっては、テキスト、参考文献等の内容を踏まえ自身の考えを書いてください。

### 1単位め 解説

介護保険制度の施行は、従前の老人福祉のあり方を、根本から変更させたといえます。テキスト第3章「高齢者保健福祉の発展と法体系」を参考に高齢者福祉制度の発展過程を踏まえた上で、第5章「介護保険制度の基本的枠組み」の介護保険制度の概要を整理してください。さらに、現行の介護保険制度の課題を自身がどのように捉えたのか、今後の介護保険制度の展望を視野において具体的にまとめてください。

### 2単位め 解説

①介護の本質をどのように捉えるのか、といった「介護観」について考えることが核となります。介護の社会的背景をテキスト第2章「少子高齢社会と高齢者」を参考に整理してください。また、介護の定義に関しては現時点において定説がないなかで、さまざまな「介護」の捉え方・考え方を第11章「介護の概念や対象」を参考にして介護の概念を専門的観点から簡潔に整理した上で、専門職に求められる介護の神髄と職業倫理についてまとめてください。

②（福祉科教員免許状取得希望者は必ずこちらを解答してください）専門職として、生活支援（介護）を展開する上での基本的な専門技術について、テキスト第13・14章を参考に理論的根拠を踏まえた上で簡潔にまとめてください。テキストでは、間接技術の一つであるコミュニケーションが網羅されておられませんので、他の文献を参考にしてください。専門職としての生活支援のあり方も介護保険導入と共に変化しています。介護保険の基本理念である「利用者本位」「自立支援」を具現化する上でその人らしい生活の意義について自身の考えを述べ、基本的な専門技術の個別展開のあり方についてまとめてください。

## 参考図書

- 1) 老人保健福祉法制研究会編『高齢者の尊厳を支える介護』法研、2003年
- 2) 介護支援専門員テキスト編集委員会編『改訂 介護支援専門員 基本テキスト』長寿社会開発センター、2004年
- 3) 西村洋子著『介護福祉論』誠信書房、2005年
- 4) 介護福祉士養成講座編集委員会編『新・介護福祉士養成講座 6・7・8 生活支援技術Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ』中央法規出版、2009年

# 児童・家庭福祉論

科目コード●050066

担当教員●千葉喜久也



4単位 | R or SR | 1年以上



※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は履修することはできません。

※この科目は、「児童福祉論」と同じ内容です。科目内容・レポート課題等は p.79「児童福祉論」、および p.82 補足資料を参照してください。

# 児童福祉論

～20◆

科目コード●050116

担当教員●千葉喜久也



4単位 | R or SR | 1年以上



※この科目は、平成20年度以前入学者に対して開設されている科目です。平成21年度以降に入学した方は同じ内容を「児童・家庭福祉論」という科目名で学習します。

## 科目の内容

子どもは、社会の一員として人権が保障されていると同時に、すべての子どもが児童家庭福祉の対象です。本科目は、子ども家庭を取り巻く社会現象や生活環境の背景について理解するとともに、児童家庭福祉に関する法とサービス、子ども・家庭に対する援助活動について学習します。児童家庭福祉は子どものみを対象とするのではなく、子どもを取り巻く家庭・家族のテキストでも取り上げているようにウェルビーイングという視点から考えることが大切です。したがって、児童家庭福祉は子育てをする家族や地域社会のあり方が重要な要素といえます。子どもがのびのびと成長でき、家族が安心して子育てできる地域社会は、地域住民にとっても暮らしやすい社会といえることができます。

こうした背景から、本科目では児童・家庭の生活実態とこれを取り巻く社会情勢、福祉需要、一人親家庭、児童虐待およびDV、地域における子育て支援および子どもの青少年育成の実態について理解します。

## 教科書

千葉喜久也著『児童・家庭福祉論』みらい、2009年  
(平成20年度以前履修登録者) 2009年4月より、上記教科書に変更になりました。2005年4月以前の教科書『児童福祉論』や2008年3月以前の『児童福祉論—子ども家庭福祉論への招待』にもとづいて課題を提出することは可能です。

**レポート課題** 手書きレポート用紙のp. 1、p. 9の課題記入欄は、「課題名」として表示されているものの記載で可。

1 単位め

課題名「子ども虐待の現状と対策」

日本における子ども虐待の現状とその対策について述べよ。

|       |                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 単位め | <b>課題名「児童・家庭福祉制度の発展過程」</b><br>児童扶養手当制度、児童手当制度の発展過程を検証し、最近の動向について述べよ。                                                                       |
| 3 単位め | <b>課題名「児童相談所の機能と市町村の役割」</b><br>児童・家庭福祉の相談援助活動と児童・家庭福祉制度について、とりわけ児童福祉の専門機関として位置付けられている児童相談所の機能と役割について述べよ。<br><b>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</b> |
| 4 単位め | <b>課題名「子どもの権利について」</b><br>子どもの権利について、これまでの流れを押さえ、ウェルビーイングへの理念の転換について述べよ。<br><b>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</b>                                 |

(平成20年度以前履修登録者) 2009年4月よりレポート課題が変更されています。『レポート課題集2008』記載の課題は2010年9月で受付を締め切りました。

## 学習にあたって

### 基本的姿勢

子どもは社会の一員であり人権が保障されるとともに、必要に応じて社会保護の対象ともなります。子どもの福祉は、子育てする家庭・子育てをする地域の上にあるということを念頭に置きウェルビーイングの実現が必要です。子ども家庭福祉の実現は、子どもや子どもを持つ家庭だけの福祉ではなく、高齢者や障害を持つ方々にとっても暮らしやすい地域社会の実現ということができます。

### 学習の目標

実際の児童福祉は、具体的な諸政策をもって実施されています。このため、学習にあたっては児童福祉法を中心とした諸法律、制度の仕組みと現在の状況を把握することが学習の目標となります。その上で、これらの法制度・諸施策を利用者に結び付けていく実践についての理解、施策・実践の課題の理解ができ、自分なりに整理できることが目標となります。

また利用者が人間であることから子ども・親の多様性の理解と受容、他の分野との連携、実際に関わるときの方法・技術なども学ばれることを望みます。

### 学習の仕方

第一に教科書を読み、その内容を理解することが必要です。文章を読むだけではなく、具体的事例などを思い浮かべながら読んでいただきたい。例えば、地域にある児童福祉施設や、子どもを思い浮かべながら読まれると理解しやすいのではないかと思います。第二にスクーリングに積極的に参加してみてください。教科書では理解できなかったことでも理解が深められます。

第三に一と二を踏まえたうえで、教科書では理解することができなかったことについて、児童家庭福祉分野の本を読むことや資料を調べることで、児童福祉施設見学などを行うことが有効であると思います。

### 解答作成にあたって

教科書を熟読し、スクーリングに積極的に参加していれば十分に解答できる問題が準備されています。問題を解くために教科書を読むのではなく、教科書を読んで理解すること、確認することが重要です。記述問題については、教科書に加えた学習も必要かと思います。論述の体裁を整えることはもちろんのこと、現状の把握やそれに対する考察、自分の考え、感想が加えられるとよいでしょう。

## アドバイス

### 1単位め 解説

#### 「子どもの虐待の現状と対策」

テキスト9章を読み、子ども虐待の概念・発生要因を学び、理解を深めてください。次に関係機関の役割と現状について理解し、法的な対応を学び理解してください。そのうえで、図表なども参考にしながら子ども虐待の現状、それに対する施策等について述べてください。

### 2単位め 解説

#### 「児童家庭福祉制度の発展過程について述べよ」

テキスト「児童扶養手当制度、児童手当制度」を読み、制度の発展過程について検証し、両制度の最近の動向について述べてください。p.158の補足資料も参考にしてください。

### 3単位め 解説

#### 「児童相談所の機能と市町村の役割」

児童福祉の第一義的な市町村の役割と専門的の機関としての児童相談所の機能について述べてください。

### 4単位め 解説

#### 「子どもの権利について」

テキストで、子どもの権利について学習し、これまでの経過やウェルビーイングへの理念の転換について述べてください。

## 参考図書

千葉喜久也著『思春期 ― 子ども相談の心』 中央法規出版、2002年

千葉喜久也著『子ども虐待から親子再統合』 福祉工房、2006年

千葉喜久也著『保育士の家族援助の実践』 シーライズ、2008年

## 子ども手当・児童扶養手当の最近の動向

### 1. 最近の子ども手当の動向について

平成21（2009）年の総選挙で民主党は、国民の大多数の支持を得て政権与党となった。この選挙で民主党が掲げたマニフェストの一つが「子ども手当」の新設であった。そして平成21年12月25日に平成22年度予算案が閣議で決定した。今回新設される子ども手当の内容は、これまでの「児童手当」の支給対象や支給額が不十分であるとして、親の所得制限を撤廃し、中学校卒業まで子ども一人当たり月額2万6千円（平成22年度は1万3千円）を支給するという内容である。支給費用も全額国庫負担とし、地方自治体に新たな負担を求めない制度であるとした。しかし、平成22年度については、国の財源不足から現行の児童手当を形式的に存続させ子ども手当の一部とし、児童手当に入っている地方負担約6千100億円（22年度予算案）と企業負担約1千450億円（22年度予算案）を残すことを決めた。これにより、子ども手当法の施行に伴い廃止予定だった現行の児童手当法は存続となった。これにより小学校卒業までの子どもに支給される手当は概念上、一部が児童手当、残りが子ども手当ということになる。公務員については、児童手当と同様、居住地の自治体ではなく、所属する官庁から支給される。なお、この子ども手当は平成22年6月から実施されている。また、平成23年度以降については国会での議論が予想されるので、新聞などで最新情報を調べてまとめたいただきたい。

こうした新たな子ども手当の新設に対して、財政規律を重視する立場の人たちからは、バラマキとの批判を受けている。また制度の充実を求める人たちからは、最もお金がかかる高校生が対象になっていないとの批判も出ている。しかし、今回の子ども手当の新設は「社会全体で子どもを育てる」とする姿勢の反映であって、「子どもは私的財産ではなく、公的財産として、社会が子育て支援を行う」とする「子育ての社会化」への理念の転換である。

今回の予算案の作成過程の中で、所得制限を設けることも検討されたが、欧州各国の子ども手当の制度を見ても所得制限は見当たらない。「手当はすべての子どもに支給し、所得の高い人からは税金を取る」というのが基本的な考え方である。今回、わが国の手当の支給に所得制限が設けられなかったことは、「社会全体で子どもを育てる」とする基本理念の現れであり、仮に所得制限が設けられれば、低所得者支援に変質してしまうことになる。

### 2. 最近の児童扶養手当の動向について

児童扶養手当は、これまで母子家庭を支えるための経済的支援として位置付けられてきた。夫婦が離婚しても「父親の経済的基盤は変わらない」とする認識がされてきたため、父子家庭に対する経済的支援は行われてこなかった。しかし実態は、離婚したことで退職や転職を繰り返すケースが多く存在している。仕事に就いているといっても子どもを抱えることで、これまで通りに働き続けることは至難なことである。仮に離婚し未就学の子どもを養育することになったら、子どもを保育所へ入所させない限り職場には出勤できなくなる。そして、勤務時間も子どもに合わせることで、もちろん残業や出張などは無理となる。現在、職場の多くが変則勤務時間を実施し、土曜・日曜日勤務が一般化している中で、子どもを抱えながら働き続けていくことは、職場の理解と周りの支援がない限り非常に厳しい環境にある。このため母子家庭よりも深刻な問題を抱えている父子家庭が存在している。

こうした状況に対して、栃木県佐野市などでは母子家庭同様に経済的支援を独自に行ってきた。そして、こうした取り組みを国が実施するよう求める声が高まっていた。このため政府は、平成22年度予算案に平成22年8月から父子家庭に対しても母子家庭同様に手当の支給が盛り込まれた。新たに支給対象となる父子家庭は、約10万世帯（約50億円）と見込まれている。



# 障害者福祉論

科目コード●050118

担当教員●阿部 正孝(左)・横山 英史(右)  
齋藤 征人



4単位 | R or SR | 1年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

本科目では、障害者福祉の基礎知識や、その背景にある理念や概念を理解することにより、障害者への福祉的援助を行う際の基本的な考え方や基盤を築くことを学習のねらいとしています。障害者福祉とはどのようなものなのかということを理解するために、まず、障害者理解のための基本的知識や考え方を学習します。そして、障害者福祉施策の展開とその特徴について概観し、実際に福祉援助を行う上で必要な知識と方法について習得します。

## 教科書

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座14 障害者に対する支援と障害者自立支援制度（第3版）』中央法規出版、2012年（第3版でなくても可）  
（平成23年度以前履修登録者）2012年4月より上記教科書に変更になりました。以前の教科書にもとづいて課題を提出することは可能です。ただし、「支援費制度」への移行、障害者自立支援法の施行・改訂の動きなどにより、教科書が毎年改訂されてきています。以前の教科書をお持ちの方は、変更された制度をご自身でお調べください。

## レポート課題

※3単位めのB課題を除いて、各課題1,800字以上記入してください。

|       |                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | ノーマライゼーションおよびリハビリテーションの理念についてまとめ、基本的な考え方について述べなさい。また、その実現のためにはどうしたらよいか、テキストにとりあげられている取り組みなどを参考に、あなたの考えを述べなさい。 |
| 2 単位め | WHOの国際障害分類（ICIDH）および国際生活機能分類（ICF）の概要についてまとめなさい。また、障害の構造的理解についての解釈や3つのレベルへのアプローチ、あるいは「障害をどのように理解するか」について述べなさい。 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 単位め | <p>次の課題のうち、<u>いずれか一方を選んで</u>答えなさい。</p> <p>A. 障害者福祉施策の発展についてまとめ、現代社会における障害者福祉サービスの特徴や問題点について考察し、あなたの見解や考えを述べなさい。</p> <p>B. 【説明型レポート】</p> <p>下記について各300字以上500字程度で簡潔に説明しなさい。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 障害者に関わる法体系、サービスの概要について</li> <li>② バリアフリーとユニバーサルデザインについて</li> <li>③ 自立生活（Independent Living: IL）運動について</li> <li>④ 地域自立支援協議会について</li> </ul> <p>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</p> |
| 4 単位め | <p>援助者に求められる価値観や倫理についてまとめなさい。また、それらを踏まえ、「障害者が自分らしく生活すること」や自立支援のあり方について、身近な体験やあなたの考えなどをもとに考察しなさい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

（平成21年度以前履修登録者）2010年4月に、レポート課題が一部修正されています。『レポート課題集2009』記載の課題での提出は2011年9月で受付を締め切りました。

## アドバイス

レポート作成の方法について一つの提案を示しますが、みなさんそれぞれに適した方法を自らみつけることができればそれがいちばん良いのですから、あくまでも参考としておいてください。また誰にでも、この角度やこの話題からなら書きやすいというポイントがあるのではないかと思います。そういうところを上手にみつけるのも良い方法でしょう。

- (1) まず、落ちついてレポート課題をよく読み、何について問うているのかについて明確に把握してください。そして、そのときすぐに自分の考えが浮かんできた方は、それをメモするなどして覚えておきましょう。何も浮かんでこないのであれば、そのまま次へ進みましょう。
- (2) 1種類のテキストだけでは、どうしても理解に偏りが生じてしまいがちですから、なるべく指定のテキストだけではなく、それ以外の資料も参考にしてください。決して難しい専門書でなくともかまいません。新聞、雑誌、テレビ番組、映画、小説、インターネット、その他興味を感じたものなら何でも接してみてください。そこで何か興味を感じるものがあれば、レポートの半分は書けたようなものです。高い動機づけによって、自分なりの見解や意見が出てきやすくなるでしょう。
- (3) 「まとめなさい」とされている部分に関しては、さまざまな資料を読み、あなたが重要だと思ったところや要点を中心に整理してみましょう。要点というのはつまり、障害者福祉を学び、実際に障害者援助に関わるとした場合、これだけは覚えておきたいという最低限必要な知識のことです。また、現代社会における福祉のあり方を自分なりに考

えるときにも、それらの知識や考え方は大いに役立ってくれることでしょう。

- (4) 「考えを述べなさい」「考察しなさい」とされている部分に関しては、これまでの経験やそれについて考えたこと、またはさまざまな興味深い資料などをもとにして、あなたの考えがきちんと伝わるように論述してください。

障害者福祉における基本理念や、障害者をめぐって生じる問題は、普遍的なものであることが少なくありません。人は、自分自身にもある程度関係があることなら自然に興味をもちますが、いわゆる「<sup>ひとごと</sup>他人事」に関しては、なかなか興味をもつことは難しいのではないのでしょうか。ですから、無理なく興味をもち、学習を進めやすくするためにも、些細な経験や自分の問題についての自分の考え、社会で起こる事件・事故などについて、少し感度を上げてみてください。そのような身近な視点から、ふと気がつくことがあったり、考えさせられたりすることがあるのではないかと思います。

自分自身の興味関心のありかや、自分自身の経験、ものの考え方や価値観などについて普段から自己理解を深めておくことは、専門技術と知識を持って援助を行う際だけでなく、何かを学ぼうとするときにも有用であることが多いものです。



ノーマライゼーションとは、障害者観を考える背景となる基本理念です。まず、テキストまたはそれ以外の資料を参考に、理念の歴史的発展についてまとめてください。著名な識者の理論を中心にまとめても、理念の概要や捉え方を中心にまとめても、どちらでもかまいません。また、ノーマライゼーション理念の影響を大きく受けているリハビリテーションの概要に関しても、代表的な定義やアプローチの変遷などについてまとめてください。

その上で、あなた自身はノーマライゼーション理念をどう捉えるか、またその実現のためには何が必要と思われるかなどの点について述べてください。

評価ポイントは、第一に、ノーマライゼーションおよびリハビリテーションの展開と概要についてある程度体系的にまとめられているかという点、第二に、ノーマライゼーション理念についての自分なりの解釈や見解、捉え方が述べられているかという点が中心となります。



2単位めでは、まず、テキストやその他の資料を参考に、ICIDHの概要と3つのレベルの捉え方、およびICIDHの改正の要点とICFの概要について要点をまとめてください。その上で、「障害とは何か」「障害者とは何か」についてのあなたの考えを、障害の構造的理解による具体例、または身近な具体例をあげて述べてください。また、余力のある方は、現代社会の問題点などとの関連や、主観的次元の障害

(体験としての障害)の問題についても考えてみてください。

評価ポイントは、第一に、ICIDH および ICF の概要とそれらが示している障害の捉え方・考え方を的確に理解しているかという点、第二に、具体例や現代社会との関わりで、「障害とは何か」「障害者とは何か」について自分なりの解釈や見解、考え方、3つのレベルへのアプローチのあり方が述べられているかという点が中心となります。

3単位め  
解説

障害者福祉施策に関しては、国外・国内それぞれにおいてさまざまな展開がみられます。社会の風潮や時代背景によって、障害や障害者の捉え方も違ってきます。まず、テキストやその他の資料を読み、障害者福祉施策の発展について、自分なりの視点からまとめてみてください。その上で、近年の国内の施策や、現在の障害者福祉サービスにおける特徴と問題点について考察してください。テレビや新聞、雑誌等身近なメディアなどに注意を向けたり、身近なできごとや実践での関わりなどを通して問題点が見えてくるのではないかと思います。

評価ポイントは、第一に、障害者福祉施策の発展および近年の施策についての要点が的確にまとめられているかという点、第二に、障害者福祉サービスの特徴や問題点に関しての自分なりの見解や考え方がきちんと述べられているかという点が中心となります。

【説明型レポート】に関しては、教科書やその他の資料を参考にしてまとめてください。ただし、使用した資料は参考文献としてすべて記載してください。評価ポイントは、各項目の要点を踏まえた説明がなされているか、あるいは、内容がきちんと理解されているかという点になります。

4単位め  
解説

援助者に求められる価値観や倫理に関しては、テキストやその他の資料を読み、これまでの単位で学んだ知識等を踏まえ、障害者援助の方法や関連事項についてもまとめてください。

近年の施策においては、障害者の自立が強調され、福祉サービス利用に際しては「自己選択・自己決定」という考え方がとり入れられています。それに関連して「障害者が自分らしく生活すること」の意義が問われていますが、それはどのようなことを意味しているのでしょうか。この問題は、障害者福祉分野だけにとどまらない、特に普遍性が高い問題ですから、あなた自身の考えや、身近な例などをあげて説明してみてください。または、本当の意味での自立支援とはどうあるべきかについての見解を述べてくださってもかまいません。本科目の総まとめとして、あなた自身の障害者福祉の捉え方を示してみてください。

## 参考図書

- 佐藤久夫・小澤温著『障害者福祉の世界（第4版）』有斐閣、2010年  
内閣府『障害者白書（平成23年版）』、2011年  
一番ヶ瀬康子・河東田博編『障害者と福祉文化』明石書店、2001年  
田中農夫男・池田勝昭・木村進・後藤守編著『障害者の心理と支援——教育・福祉・生活』福村出版、2001年  
永渕正昭著『障害者のリハビリと福祉』東北大学出版会、2000年  
小山内美智子著『あなたは私の手になれますか 心地よいケアを受けるために』中央法規出版、1997年  
小山内美智子著『私の手になってくれたあなたへ』中央法規出版、2007年  
小山内美智子著『わたし、生きるからね』岩波書店、2009年  
定藤丈弘・岡本栄一・北野誠一編『自立生活の思想と展望——福祉のまちづくりと新しい地域福祉の創造を目指して』ミネルヴァ書房、1993年  
小澤温編『よくわかる障害者福祉 [第4版]』ミネルヴァ書房、2008年  
日比野清・大熊信成・建部久美子編『障害者に対する支援と障害者自立支援制度——障害者福祉制度・障害者福祉サービス』弘文堂、2009年  
小澤温・大島巖編著『新・社会福祉士養成テキストブック12 障害者に対する支援と障害者自立支援制度』ミネルヴァ書房、2010年  
文・後藤安彦／絵・貝原浩『フォー・ビギナーズ・シリーズ73 障害者』現代書館、1995年

# 社会福祉原論 (職業指導を含む)

科目コード●050104

担当教員●田中治和 (左)  
齋藤征人 (右)



4単位 | R or SR | 2年以上

社会福祉  
必修

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

社会福祉にかかわる全般的な基礎知識の学修と、社会福祉観の変遷についての理解を目的とします。“社会福祉”という言葉は広く使われるため、その実態の学問的把握は曖昧になりやすく、ともすると主観的な幸福論や通俗的な人生論に終始しやすいと思われます。しかし、多種多様な社会福祉事象および具体的な社会福祉実践の本質は、まぎれもなく他者の人生へのかかわりであり、理想的には人類史上の文化的創造の営為の一つとも解せます。したがって、「社会福祉原論」では社会福祉に関する専門用語・知識の確認に留まらず、常に「社会福祉とは何か」「社会福祉をいかに捉えていくのか」等を思考しながら学修することを望みます。大切なことは、自らの社会福祉観の涵養<sup>かんよう</sup>にあるといえます。

## 教科書

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座4 現代社会と福祉 (第3版)』中央法規出版、2012年 (第3版でなくても可)  
(平成20年度以前履修登録者) 2009年4月より上記教科書に変更になりました。以前の教科書『新版 社会福祉士養成講座1 社会福祉原論 (第4版)』にもとづいて課題を提出することは可能ですが、アドバイスは旧教科書には当てはまりません。

## レポート課題

※ワープロ・パソコン印字での提出はできません。手書きにて作成してください。

※1単位につき1,800字以上でまとめるようにしてください。

|       |                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 日本の近代国家形成期から高度経済成長期までの社会福祉の歴史を概説してください。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |
| 2 単位め | 日本の第一次石油危機から現在までの社会福祉の歴史を概説してください。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題      |

|       |                                                 |
|-------|-------------------------------------------------|
| 3 単位め | 社会福祉の概念（定義）を他の生活保障方策（社会保障・“社会政策”）の関連から説明してください。 |
| 4 単位め | 自らの“社会福祉”観をまとめてください。                            |

（平成21年度以前履修登録者）『レポート課題集2009』記載の課題での提出は2011年9月で受付を締め切りました。

## アドバイス

「社会福祉原論」は、長年にわたり社会福祉学の教育研究における不可欠な基礎科目です。しかし、「社会福祉および介護福祉士法」の施行に伴い、大学教育の観点からの「社会福祉原論」の講義は困難になっていると思われます。むしろ社会福祉士等の資格取得を目指し、国家試験受験科目の一つとして履修されている方も多いと推察しております。

担当教員としては、「社会福祉原論」が、大学教育として、また国家試験受験科目〈現代社会と福祉＝本学対応科目：社会福祉原論〉としても、双方に配慮したレポート学習およびスクーリングの授業内容としたいと考えております（そのため「社会福祉原論」を履修する方は、できましたらスクーリングも、是非受講していただききたいと存じます）。

以上の点を勘案し、以下のレポート課題を設定しました。

1 単位めと2 単位めは、社会福祉の歴史についての課題です。社会福祉にかかわる歴史的事象の《全般的な把握と肝要な細部》を目的としております。3 単位めは、社会福祉の概念の整理を目的としております。1～3 単位めのレポート学習を通して、学習者に社会福祉に対する一定の心象（イメージ）が形成されればと思います。教科書を十分活用してまとめてください。

4 単位めは、各自の社会福祉観の吟味を目的とします。「自分は、社会福祉をどう捉えているのか…？」です。

では、より具体的に教科書の参考頁を記載しながら、作成の要点をまとめておきます。レポート作成においては、1～3 単位めまでは教科書のみで対応できます。



教科書「第4章 福祉政策の発展過程」の pp.70～90（22年度以降履修登録者の第2版では第5章 pp.98～117）を要約してください。明治期から高度経済成長期までの社会福祉史の理解を目的とします。

※第3版の章構成は変更されているため、現在確認中です。おって、『With』でお知らせいたします。

2単位め  
解説

教科書「第5章 少子高齢化時代の福祉政策」のpp.92～117（22年度以降履修登録者の第2版では第6章 pp.120～145）を要約してください。いわゆる福祉元年から現在までの社会福祉の変貌の理解を目的とします。

3単位め  
解説

「第1章 現代の福祉と福祉政策」のpp.2～7と「第9章 福祉政策と社会福祉制度」のpp.190～195を要約してください（22年度以降履修登録者の第2版では「第2章 福祉と福祉政策」のpp.30～48）。社会福祉の概念を社会保障（教科書では、“社会政策”）との関連からの理解と、社会福祉の固有性の理解を目的とします。

4単位め  
解説

自らの社会福祉観、つまり社会福祉をどう捉えるのか、考えるのかを、まとめてください。今後の社会福祉実践および社会福祉学の学修のための基盤づくりを目的とします。

教科書を用いるよりも、これまでのご自分の人生を通して学んだあらゆる（体験・読書等の）見識を吟味しながら、ご自分の言葉でまとめてください（なお、事例等を記述する場合はできるだけ短く、また個人情報保護を十二分に留意してください）。

なお、お手数ですが必ずレポートの文末に参考文献として教科書の初版あるいは第2版を明記してください（20年度以前の履修登録者で、以前の教科書を使用の方は“旧教科書”と明記してください。なお、評価において履修年度ならびに教科書の違いによる区別は一切ありません）。

## 参考図書

- 1) 『社会福祉学双書』編集委員会編『社会福祉学双書第1巻 社会福祉概論Ⅰ—現代社会と福祉』全国社会福祉協議会、2009年
- 2) 厚生統計協会編『厚生指標・臨時増刊 国民の福祉の動向』各年度版

その他、より詳細な参考図書は、スクーリング時に適宜紹介します。

※第3版の章構成は変更されているため、現在確認中です。おって、『With』でお知らせいたします。



# 地域福祉論

科目コード●050105

担当教員●都築 光一(左)  
柴田 邦昭(右)



4単位

R or SR

2年以上

社会福祉  
必修

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

わが国の社会福祉は、大きな転換期にあります。特に、社会福祉基礎構造改革をはじめ、地方分権の推進や規制緩和による福祉サービス供給体制多元化などの状況の中で、地域福祉の推進のあり方が問われてきています。

21世紀の社会福祉は「地域福祉」にあるといわれており、これからの社会福祉の目標や方法は、新たな視点を十分意識し、地域社会を基盤と考えていかなければなりません。理論および社会的な背景や歴史的考察、また海外比較などを通してできるだけ多角的に地域福祉を理解するとともに、あわせて各地で展開されている地域福祉実践からも学びを深めていく必要があります。その上で、いま地域福祉の何が問題になっているのかを考察しながら、地域住民や最前線で活躍しているソーシャルワーカーをはじめとする実践者の取り組みなどを通じて具体的に学んでいきます。

この科目では『地域福祉の理論と方法』というテキストを使用します。テキストでは、地域福祉の基本的な考え方、理論、地域福祉の推進を図る実践方法についての理解などの内容となっております。地域社会とそこで生活する地域住民の理解には、幅広い知識も必要です。社会福祉士受験科目の他の指定科目と併せ学習してください。資格取得を目指す人はもとより、そうでない人も社会福祉に関する基本的な知識に関する科目として貪欲に学んでいただきたいと思います。

## 教科書

都築光一著『福祉ライブラリ 地域福祉の理論と実際』建帛社、2012年（5月配本予定）

（平成23年度以前履修登録者）2012年5月より上記教科書に変更になりました。以前の教科書にもとづいて課題を提出することは可能です。

## レポート課題

|       |                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 地域福祉推進の法的根拠と福祉コミュニティについて述べよ。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題                                                                              |
| 2 単位め | 地域福祉の発展過程と地域福祉実践上の住民主体について述べよ。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題                                                                            |
| 3 単位め | 地域福祉実践における福祉ニーズに基づいた社会資源活用法・調整・開発について述べよ。                                                                                            |
| 4 単位め | <b>【説明型レポート】</b><br>下記について各500字程度で説明しなさい。<br>① 「福祉教育」の目標と方法について<br>② 「NPO」と「ボランティア」の関係について<br>③ 「コミュニティソーシャルワーク」について<br>④ 民生委員制度について |

(平成23年度以前履修登録者) 2012年4月より、2単位めと4単位めの④のレポート課題が変更になりました。『レポート課題集2011』記載の課題でも2013年9月まで提出できますが、できるだけ新しい課題で解答してください。

(平成22年度以前履修登録者) 2011年4月より、レポート課題が変更になりました。『レポート課題集2010』記載の課題でも2012年9月まで提出できますが、できるだけ新しい課題で解答してください。

## アドバイス

本科目を学ぶにあたり、あらかじめ留意しておく事項を挙げます。

### (1) 学習時間についてです。

ほとんどの方が職業を持っているということから、学習時間を確保することが難しいかと思いますが、学習目標を設定し、短時間でも良いので必ず毎日学習時間を作ることです。

### (2) 社会の動き（経済活動、市民意識の動向等）を知る努力をすることです。

社会福祉の制度・政策の策定は常に市民生活や社会生活の変化に基づいて行われてきているというところから、社会の動向に高い関心を持って学習に臨んでください。

### (3) レポートの作成には教科書をよく読んでください。

また、教科書などが「章」「節」などで構成されるようにレポートも論述する事柄を項目ごとに区切って作成してください。

例えば、 1 ○○○ や (1) □□□ です。

- (4) 従前テキストの『地域福祉論』『地域福祉の理論と方法』（中央法規）を使用している学生は、近年の関係法令や制度改正に関する情報を収集してください。

※スクーリングを受講する際には、必ずテキストを読み受講してください。

#### 1単位め 解説

第1章において説明されている現代の地域福祉の法的根拠や理念と福祉コミュニティについて理解してください。

#### 2単位め 解説

第1章、第3節において説明されている地域福祉理論や新しい社会福祉のシステムを捉え、地域福祉の理念を整理しながら理解してください。

#### 3単位め 解説

第3章、第4章、第5章を読み、福祉ニーズの内容がどこにどのように存在するのか、またその把握する方法を理解するとともに、地域福祉を実践し推進する上で活用される社会資源を理解し、それらの活用方法、調整・開発などのコミュニティソーシャルワークの実践内容を理解してください。

#### 4単位め 解説

第3章と第5章を読み、地域福祉の推進に必要な要素として福祉教育、地域福祉計画、推進機関として期待されるNPOやボランティア、民生委員、コミュニティソーシャルワークの役割について理解してください。

### 参考図書

- 1) 岡村重夫著『地域福祉論（社会福祉選書）』光生館、1978年
- 2) 真田是著『地域福祉と社会福祉協議会』かもがわ出版、1997年
- 3) R.ハドレイほか 小田兼三・清水隆則監訳『コミュニティ・ソーシャルワーク』川島書店、1997年
- 4) 野口定久著『地域福祉論』ミネルヴァ書房、2008年
- 5) 右田紀久恵著『自治型地域福祉の理論』ミネルヴァ書房、2005年
- 6) 大橋謙策・宮城孝編『社会福祉構造改革と地域福祉の実践』東洋堂企画出版、1998年
- 7) 岡崎祐司・河合克義・藤松素子編『講座・21世紀の社会福祉 5 現代地域福祉の課

題と展望』かもがわ出版, 2002年

- 8) 栃本一三郎編著『地域福祉を拓く第1巻 地域福祉の広がり』ぎょうせい, 2002年
- 9) 小林雅彦・村田幸子編著『地域福祉を拓く第2巻 住民参加型の福祉活動』ぎょうせい, 2002年
- 10) 和田敏明編著『地域福祉を拓く第3巻 地域福祉の担い手』ぎょうせい, 2002年
- 11) 大森彌編著『地域福祉を拓く第4巻 地域福祉と自治体行政』ぎょうせい, 2002年
- 12) 小笠原浩一・島津望著『地域医療・介護のネットワーク構想』千倉書房, 2007年
- 13) 都築光一編著『新しい地域福祉推進の理論と実際』中央法規出版, 2007年
- 14) 金子郁容著『ボランティア もうひとつの情報社会』岩波書店, 1992年
- 15) 朴容寛著『ネットワーク組織論』有斐閣, 2003年
- 16) 斉藤孝著『コミュニケーション力』岩波書店, 2004年

# 社会福祉援助技術総論

科目コード●050070

担当教員●佐藤博彦



4単位 | R or SR | 2年以上



※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は履修することはできません。

## 科目の内容

「相談援助」とは何でしょうか。また、「ソーシャルワーク」とは何でしょうか。今日、日々変化し続けている社会生活の中で、人々が抱えているニーズも多種多様化しています。ニーズに応えるための相談援助とはいかにあるべきものでしょうか。相談援助に携わる専門職とはどうあるべきものでしょうか。ここでは、それらを明らかにするために、①社会福祉士の役割（総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発を含む）と意義について理解する。②精神保健福祉士の役割と意義について理解する。③相談援助の概念と範囲について理解する。④相談援助の理念について理解する。⑤相談援助における権利擁護の意義と範囲について理解する。⑥相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理について理解する。⑦総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義と内容について理解する。以上を主な学習のねらいといたします。

## 教科書

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 6 相談援助の基盤と専門職（第2版）』中央法規出版、2010年（第2版でなくても可）

## レポート課題

|       |                              |
|-------|------------------------------|
| 1 単位め | 社会福祉士の役割と専門性について具体的に論じてください。 |
| 2 単位め | ソーシャルワークの形成過程についてまとめてください。   |

|       |                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 単位め | <b>【説明型レポート】</b><br>下記について説明してください。(各300字以上)<br>① バイステックの7原則について<br>② 自立支援について<br>③ エンパワメントの定義と意義について<br>④ 権利擁護の意義と範囲について<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |
| 4 単位め | 相談援助に係る専門職倫理について概説してください。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題                                                                                                 |

## アドバイス

### 1単位め 解説

昭和62年「社会福祉士及び介護福祉士法」が施行されました。何故、社会福祉士という相談援助専門職が必要とされたのでしょうか。その必要とされるに至った時代背景を確認することが大切です。また、法令上の社会福祉士の定義を確認することも忘れないでください。現在、社会福祉士は福祉分野だけではなく多方面で活躍しています。社会福祉士が何を求められているのか。そして、社会福祉士が果たすべき専門性とは何かを整理してみましょう。参考文献は必ず明示してください。

### 2単位め 解説

ソーシャルワークの形成過程を基礎確立期・発展期・展開期と分けてみるとよいでしょう。また、イギリス、アメリカ、日本と国別に分けて整理してみることもよいでしょう。いかなる過程を経て現在のソーシャルワークが存在しているのかを確認してください。参考文献は必ず明示してください。

### 3単位め 解説

教科書や文献を読み、整理し作成してください。

この3単位めについては、参考文献の明示は必要ありません。

### 4単位め 解説

専門職倫理とはなんのでしょうか。その中でも相談援助専門職の倫理とはなんのでしょうか。両者の違いを把握してみましょう。また、「憲法」「法律」「ソーシャルワーカーの倫理綱領」「社団法人 日本社会福祉士会の倫理綱領」等の確認は必須です。以上を踏まえた上で概説してください。参考文献は必ず明示してください。

## 参考図書

- 1) 杉本敏夫・斉藤千鶴編『改訂 コミュニティワーク入門』中央法規出版、2003年

- 2) 高森敬久ほか著『地域福祉援助技術論』相川書房、2003年
- 3) M.E. リッチモンド著『ソーシャル・ケース・ワークとは何か』中央法規出版、1991年
- 4) 濱野一郎ほか編『コミュニティワークの理論と実践を学ぶ』みらい、2004年
- 5) R. ハドレイ・M. クーパー・P. デール・G. ステイシー共著『コミュニティ・ソーシャルワークハンドブック：地域福祉を進める技術』川島書店、1993年
- 6) Z.T. ブトゥリム著『ソーシャルワークとは何か その機能と本質』川島書店、1986年
- 7) 北川清一・久保美紀編著『社会福祉の支援活動ーソーシャルワーク入門ー』(シリーズ・ベーシック社会福祉②)、ミネルヴァ書房、2008年
- 8) 社団法人日本社会福祉士会編『改定社会福祉士の倫理ー倫理綱領実践ガイドブックー』中央法規出版、2009年
- 9) 中村優一・一番ヶ瀬康子・右田紀久恵監修、岡本民夫・田端輝美・濱野一郎・古川降順・宮田和明編『エンサイクロペディア社会福祉学』中央法規出版、2007年
- 10) 北島英治著『ソーシャルワーク論』(MINERVA 福祉専門職セミナー19)、ミネルヴァ書房、2008年
- 11) パメラ・トレビシック著 杉本敏夫監訳『ソーシャルワークスキルー社会福祉実践の知識と技術』みらい、2008年
- 12) 久保紘章・副田あけみ編著『ソーシャルワークの実践モデル 心理社会的アプローチからナラティブまで』川島書店、2005年
- 13) 太田義弘・秋山薊二編著、中村佐織・齊藤順子・谷口泰史・佐野真紀共著『ジェネラル・ソーシャルワーク』光生館、2002年
- 14) ソーシャルワークケアサービス従事者研究協議会編、大橋謙策編集代表『日本のソーシャルワーク研究・教育・実践の60年』相川書房、2007年
- 15) 社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 7 相談援助の理論と方法Ⅰ』中央法規出版、2009年
- 16) 社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 8 相談援助の理論と方法Ⅱ』中央法規出版、2009年

# 社会福祉援助技術論A

科目コード●050071

担当教員●川口正義



2単位

R or SR

2年以上



※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は履修することはできません。

## 科目の内容

ソーシャルワーク実践は現在、これまでにない厳しい局面に立たされています。時代社会の変化と連動して、支援の対象となる「人」「問題」「状況」のいずれもが、いっそう複雑化し、既存の社会福祉制度では容易に対応しきれない社会問題、生活問題の深刻化・多様化・拡大化が進んでいます。また、援助専門職による利用者・当事者に対する「不適切なかかわり」や事故、不祥事は後を絶ちません。

さらに、援助専門職が「権利擁護」「命の尊厳」「排除しない福祉」あるいは「自立支援」等々の必要性を熱く語ろうとも、現実的に「必要とされる支援」が提供されていないと感じている利用者・当事者が、福祉サービスや援助専門職のあり方に対して疑問、憤りあるいは不信の眼差しをより強く注ぎ始めているように感じられます。

まさに「当事者の時代」が標榜されている今日状況の中で、ソーシャルワークの理論と実践が利用者・当事者の「生活」や「生」にどれだけ接近してきたのか、あるいは接近することができるのかが問われているといえるでしょう。

また、20年の歳月を経て「社会福祉士及び介護福祉士法」が初めて改正され、「実践力の高い社会福祉士」及び「総合的かつ包括的な相談援助」ができる社会福祉士が求められています。

このような時代社会状況であるからこそ、ソーシャルワークでしかできないこと、またソーシャルワークがやらなければならないことがあるはずです。本科目の学修を通して、相談援助を行う上で必要な知識・方法の修得に留まらず、自らの「ソーシャルワーカー・アイデンティティ」と「援助観」の構築に励んで頂きたいと思っています。

本科目では、以下の内容について学びます。

1. 「相談援助」とは何か？—概念・構造・機能—
2. 「人と環境の交互作用」とは？



3. 相談援助における対象の理解
4. 相談援助における「援助関係」—概念・意義—
5. 相談援助の展開過程
6. 相談援助に必要な技術—意義・目的・方法・留意点—

アウトリーチ、契約、アセスメント、介入、モニタリング・再アセスメント・効果測定・評価、面接、記録、交渉

## 教科書（「社会福祉援助技術論 B」と共通）

- 1) 社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 7 相談援助の理論と方法Ⅰ（第2版）』中央法規出版、2010年（第2版でなくても可）
- 2) 社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 8 相談援助の理論と方法Ⅱ（第2版）』中央法規出版、2010年（第2版でなくても可）

## レポート課題

手書きレポート用紙の p. 1, p. 9 の課題記入欄は、「課題名」として表示されているものの記載で可

|       |                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | <b>課題名：「相談援助の概念及び技術の必要性と活用のあり方」</b><br>相談援助の概念を整理した上で、相談援助において「技術」を必要とする理由、及びその活用のあり方について論述してください。                           |
| 2 単位め | <b>課題名：「ソーシャルワーク実践における対象理解の意味」</b><br>ソーシャルワーク実践において「対象を理解する」とはどういうことであるのか、あなたの意見を述べてください。<br><b>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</b> |

## アドバイス

ソーシャルワーカーに必要とされる相談援助の価値・原則、相談援助の過程及び相談援助の技術について「座学で学ぶ」ことの意義とは、何でしょうか？

以下の2点に留意して考えてみてください。

### （「社会福祉援助技術論 A・B」と共通）

1. ソーシャルワーカーとして仕事をしようとする際には、いかなる実践の場においても「問題となる状況」を全体的にとらえ、可能となる活動の選択肢を広く検討し、思考し、さらに利用者・当事者や関係機関と連携して活動していく実践が必要とされます。

そして、その際には既存の相談援助の枠組みを駆使した支援のみならず、利用者・当事者の視点に立ち、場合によっては既存の枠組みを超えて制度やサービスの変革を視野に入れた支援に着手せざるを得ません。

換言するならば、ソーシャルワーカーは自己認識や内省性を高めつつ、利用者・当事

者の存在そのものに関心を示し、既存の知識や理論に基づく枠組み（理解や思い込み）に囚われることなく、利用者・当事者の呈する「事実」や取り巻く「事象」について分析し、思考する方法と姿勢を修得できていることが求められているといえるでしょう。

教科書に記述されている内容（先行研究）に対しても、ただ単にそれを覚えるのみでなく、疑問や批判的な視点をもちながら学び、自らの見解を育んで頂きたい。

2. わが国においては、いわゆる「理論と実践の乖離問題」の一端として、「ソーシャルワークの理論を学ぶことによって培われるソーシャルワークに対するイメージ」と「現場実践を通じて培われるソーシャルワークに対するイメージ」の間に大きな“ギャップ”があることが指摘されています。

理論と実践をつないでいくことは難しい営みであるのかも知れませんが、しかしその2つは相対立するものではありません。「理論に支えられた実践の重要性」及び「実践を支える理論の必要性」の双方を受け入れられるソーシャルワーカーでありたいものです。

本科目を通し、相談援助における理論、知識、技術等について「座学」で学んでいくわけですが、その「学びの眼差し」の先に利用者・当事者と呼ばれる人びとの暮らしと生のあり方を位置づけ、実践とのつながりの可能性を意識しながら学んでください。

どこに「顔」(学問的関心)を向けながら取り組むことが、ソーシャルワークについての意味ある「座学」学修となり得るのか？—そのような意識も頭の隅において頂けましたら幸いです。

1単位め  
解説

「技術」は援助専門職としての実践をしていく上で“必要”です。しかし、それだけで“必要十分”であるとはいえません。では、その他に何が必要となるのでしょうか？

また、換言するならば、ソーシャルワーク実践をしていく上で「技術」の有する意味とは何であり、その活用の際に留意すべきこととは何なのでしょう？ それはまた「知識」「価値・倫理」との関連においては、いかなる役割と意義をもち得るのでしょうか？

「相談援助」とは何であるのか？ 及び相談援助に必要とされる数々の「技術」には、どのようなものがあるのか？—について学び、理解した上で、「技術」が必要とされる理由及びその活用のあり方について、あなたの意見を述べてください。（テキスト『相談援助の理論と方法Ⅰ』第1～3章、第7～14章、および『相談援助の理論と方法Ⅱ』第9～10章、参照）

2単位め  
解説

ソーシャルワークはその時々社会情勢下で生起する社会問題や社会生活上のニーズに的確に応えていかなければなりません。近年、社会の不平等化や格差社会の問題が指摘されるようになり、「貧困」があらゆる福祉問題の根底にみられるようになり、生活問題はより複雑化、深刻化、多様化してきています。

しかし、この貧困問題にしる、あるいは孤立、排除、差別の問題にしてもたえず存在してきたものであり、歴史的社会的に変化しながら再生産され、新たな形態を伴って進化してきていると解釈することもできるでしょう。

社会福祉及びソーシャルワークが今まで対象としてきた問題としては、具体的にどのようなものがあったのでしょうか？ また、それらは時代社会状況の中でどのように取り扱われ変遷してきたのでしょうか？ また、近年において生起してきている、既存の社会福祉制度・サービスでは容易に対応しきれない生活問題、社会問題としてはどのような問題があるのでしょうか？

また、ソーシャルワークが対象とする問題を「個人や家族の抱える生活問題が政治・経済・社会・文化等の要因によって規定されながら時代の変化の中で社会的課題となってきたもの」であるにとらえたとき、ソーシャルワーカーとしての私たちの対象は、私たちのすぐそばにいる具体的存在としての利用者・当事者であるともいえます。

利用者・当事者を「自らの生活課題の解決のために他者からのかかわり・介入を必要とする人」とであるにとらえたとき、ソーシャルワーカーとしての「かかわり」「介入」のあり方が問われてきます。

その際に、人は見ようとするものしか見えないし、また問題は人びとによって意識され、認識され、名づけられなければ「生活・社会問題」とはならないということ。並びに、私たちソーシャルワーカーが知っていること、あるいは知っていると思いこんでいることが、必ずしもすべて真実であり正しいとは限らない場合が多いということに心を留めておく必要があるでしょう。

また、社会福祉サービスの合理化、システム化が進む一方である状況において、利用者・当事者という「生きた人間」そのものを全体としてとらえるような対象把握が弱まってきている現実を注視する必要もあるでしょう。

以上の点を踏まえた上で、ソーシャルワークが対象とする利用者・当事者とは、そもそもどういう人たちのことをいうのか？あるいはソーシャルワークが対象とする「問題」とはどのようなものであるのか？ また、そのような対象を理解するために援助専門職に必要な姿勢・専門性とは何なのか？ さらにソーシャルワーク実践における「対象を理解すること」の意義について、あなたの意見を述べてください。（テキスト『相談援助の理論と方法Ⅰ』第1～4章、『相談援助の理論と方法Ⅱ』第1章、および参考図書『相談援助の基盤と専門職』第1～2章、第5～7章、第10～11章、参照）

## レポート作成に際しての留意点（「社会福祉援助技術論 A・B」に共通）

### 1. 以下のような問題意識と姿勢をもって頂くことを望みます。

- ① 「レポートだから調べたことをそのまま書けばいいや」ということにはなりません。レポートは「小論文」の一種です。よってレポート課題として与えられたテーマに対して、“自分ではどのような視点で、どのように考えられるのか”を明確に伝えることが求められます。

「良いレポート」とは、ただ単に調べてまとめたものではなく、自分の考えていること（主張）が読む人に伝わるレポートのことをいいます。

- ② そのためには、教科書以外にも自分の見解を深める上で役に立ちそうな「文献」を手に取り、読むことが必要となります。

なお、その際に文献の示されている先行研究を無批判に受け入れ、体裁を整えたレポートを書くのではなく、疑問をもって先行研究を批判的に検討した上で、自分の考えを述べることを心がけてください。「自分自身の言葉」で「自分自身の考え」を述べることで「自分らしいレポート」が仕上がります。

- ③ また、“自分は何を言いたかったのか？ 今はっきりとわかっていることは何であり、またわかっていないことは何なのか？ いったい自分は何を考えているのか？”と、自分自身に対して問い直す作業を心がけてください。「推敲を重ねる」ことでその作業も進みます。

- ④ レポートは科目履修に伴う単位修得のためには必須のものです。レポートはそのためだけに仕方なく書くものではありません。「自分自身の考え方・思想を創りあげる」ために書くものです。大学での学修の本来の目的は、そこにあります。

### 2. 以下の点に留意してレポートを作成してください。

- ① 手書きにしるワープロ・パソコン印字にしる、論述表記（原稿用紙の使い方）の基本ルールを遵守してください。
- ② どこまでが文献を引用・参照したものであり、どこからが執筆者の独自の見解であるのかがはっきりとしない場合、そのレポートは全体として「盗作」とであると疑われるおそれがあります。ましてや教科書の文章をそのまま書き写して列記しただけのものは論外です。
- ③ 引用・参考文献の出典表記と注釈の表記方法には、一般的に「従来型」と「近年型」の2つがあります。どちらがいいかは一概にはいえませんし、決して統一されてもいませんが、『学習の手引き』や「文章作成法」関係の本などを参考にして基本的な表記法についてご修得ください。また、文献の引用・参考に際しては直接引用、言い換え、要約などについて正規のルールがありますので、ご修得ください。正規の表記法

を用いることで、そのレポートの説得性と信頼性も高まります。

従来型：注釈も参考・引用文献と一緒に、本文中に通し番号の小さな肩数字をつけて表記し、章末や巻末（論文末）にその通し番号順に一括して表記する。

近年型：注釈は（注1）のように本文中に括弧つきで大きく表記し、参考文献も本文中に著者名・発表年のみを括弧つきで（川口、2008）のように表記する。

引用文献は引用分末尾に著者名・発表年・引用箇所を括弧つきで（川口、2008、p.123）のように表記し、章末や巻末（論文末）に注釈と引用・参考文献一覧とを別々に記載する。

- ④ 「文献」には、主として単行本としての「図書」と、逐次刊行物としての「雑誌論文」があります。ソーシャルワークの領域でどのような文献があるのか、知っていますか？ 必要に応じて把握し、活用していきましょう。

- ⑤ 文献検索の方法としては、大別して「イモヅル式検索法」と「二次資料検索法」があります。それぞれに長短がありますので、併用することが望ましいです。なお、インターネット検索を利用する際の執筆には特別の注意が必要ですのでご留意ください。

イモヅル式検索法：一つの文献（本や論文）の巻末などに記載されている「引用・参考文献」の中から重要と思われるものをピックアップし、そこから次々と文献をたどっていく方法。

二次資料検索法：分野ごとに集めた文献データベース（文献目録、インターネット、CD-ROM）を用いて文献・資料を集める方法。

- ⑥ 引用・参考文献の出典表記と注釈の表記方法、及び文献探索の方法をはじめ、レポートや論文を書くときの基本的ルールや心構えについては、以下の本にわかりやすく記述されていますので、ご参照ください。

小笠原善康『大学生のためのレポート・論文術』講談社、2002年

なお、インターネットを使ってレポート・論文を書く際の方法、留意点については、以下の本をご参照ください。

小笠原善康『大学生のためのレポート・論文術—インターネット完全活用編—』講談社、2003年

## 参考図書

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 6 相談援助の基盤と専門職』中央法規出版、2009年

浦河べてるの家『べてるの家の「非」援助論—そのままでいいと思えるための25章—』医学書院、2002年

加茂陽編『ソーシャルワーク理論を学ぶ人のために—ソーシャルワークの最新諸理論・

事例・議論一』世界思想社、2000年

北川清一・久保美紀編著『社会福祉の支援活動ーソーシャルワーク入門ー』(シリーズ・ベーシック社会福祉②)、ミネルヴァ書房、2008年

社団法人日本社会福祉士会編『改訂社会福祉士の倫理ー倫理綱領実践ガイドブックー』中央法規出版、2009年

仲村優一・一番ヶ瀬康子・右田紀久恵監修、岡本民夫・田端光美・濱野一郎・古川孝順・宮田和明編『エンサイクロペディア社会福祉学』中央法規出版、2007年

※鳥瞰図的な視野から社会福祉学研究の現状と将来展望を示した書。高価な本なので大学図書館などで閲覧してみてください。

以下の雑誌論文、学会誌などをレビューしますと、レポート課題、本科目の学修に際して参考となる先行研究を知ることができますので、調べてみてください。

『ソーシャルワーク研究』(相川書房) 『社会福祉学』(日本社会福祉学会)

『社会福祉研究』(財団法人鉄道弘済会) 『月刊福祉』(全国社会福祉協議会)

その他、スクーリング時にも講義内容に合わせ、適時、紹介します。

# 社会福祉援助技術論B

科目コード●050072

担当教員●川口正義



2単位 | R or SR | 2年以上

社会福祉

選択

21年度以降  
入学者

福祉心理

選択B

21年度以降  
入学者

※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は履修することはできません。

## 科目の内容

「社会福祉援助技術論 A」の p.176 をご参照ください。

本科目では、「社会福祉援助技術論 A」の学修内容を踏まえた上で、以下の内容について学びます。

1. 様々な実践モデルとアプローチ
2. ケースマネジメントとケアマネジメント
3. グループを活用した相談援助
4. コーディネーションとネットワーキング
5. 社会資源の活用・調整・開発
6. スーパービジョンとコンサルテーションの技術
7. ケースカンファレンスの技術
8. 事例研究・事例分析—意義・目的・方法・留意点—
9. その他

## 履修登録条件

この科目は、「社会福祉援助技術論 A」をすでに履修登録済みか、同時に履修登録をする方のみが履修登録できます。

## 教科書

（「社会福祉援助技術論 A」と共通のため、この科目での教科書配本はありません。）

- 1) 社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 7 相談援助の理論と方法Ⅰ（第2版）』中央法規出版、2010年（第2版でなくても可）
- 2) 社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 8 相談援助の理論と方法Ⅱ（第2版）』中央法規出版、2010年（第2版でなくても可）

※「社会福祉援助技術論A」と共通のため、この科目での教科書配本はありません。

**レポート課題** 手書きレポート用紙の p. 1、p. 9の課題記入欄は、「課題名」として表示されているものの記載で可。

|              |                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 単位め</b> | <b>課題名：「実践モデル・アプローチの発展史と現状・課題」</b><br>実践モデル・アプローチの発展史を概説した上で、近年、EBSW（エビデンス・ソーシャルワーク）と構成主義アプローチが注目されるに至った社会的背景、意義について論述してください。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |
| <b>2 単位め</b> | <b>課題名：「私の考える『援助』観」</b><br>自らの「援助」観について論述してください。                                                                                                         |

**レポート作成に際しての留意点（「社会福祉援助技術論A・B」に共通）**

「社会福祉援助技術論A」の p.102～103をご参照ください。

## アドバイス

「社会福祉援助技術論A」の p.99～100もご参照ください。

1単位め  
解説

実践モデル・アプローチは特定の問題のとらえ方と、それに基づく対応方法・技法のまとまりであり、実践をガイドする役割を担うものです。また、ソーシャルワーカーがその活動の妥当性を利用者・当事者や所属組織、関係機関等に説明する際に活用する知識体系でもあります。

ソーシャルワークが時代社会状況による影響を受け、その時々での社会の動向や要請にあっていかなければならないという宿命を有する営みであるように、そのガイド役となる実践モデル・アプローチも時代とともに多様化してきました。そして、ソーシャルワークのための実践モデル・アプローチはその時代社会で有力な隣接諸科学の知見を広く取り入れつつ多種多様に発展してきました。

ソーシャルワーカーは現実の場面で出会う複雑な状況に対応するためには、単一の実践モデル・アプローチのみでなく、どのような状況で、どのような実践モデル・アプローチが有効に機能するのかを理解した上で、それらを自らの実践に適切に応用していくことが求められます。

まず、各実践モデル・アプローチの定義、固有の視点、意義及びその史的展開を理解し、簡潔にまとめてください。その上で、1990年代に入り「社会構成主義」と「証拠に基づく実践」(Evidence Based Practice) の考え方がソーシャルワークの領域においても注目



を集めるに至った社会的背景とその意義について論述してください。(テキスト『相談援助の理論と方法Ⅱ』第6～8章、及び参考図書『相談援助の基盤と専門職』第3～4章、参照)

2単位め  
解説

ソーシャルワーカーには「時代の風」を感じ、読みとる能力が求められます。また、ソーシャルワークの過程においては、自分とは異なる存在である利用者・当事者に対し誠実に向き合い、その人生に関心を寄せ、言葉にできないその人の痛み、哀しみ、苦悩等を感じとることができる関係が求められます。

しかし、残念なことに「時代の風」は冷たく、混沌としており、利用者・当事者のみならずソーシャルワーカーをも翻弄させています。また、そのソーシャルワーク実践が援助を提供する側の意図や立場が優先される中で行われてしまっている、まさに「当事者主権」のスローガンとは程遠い現実も散見されます。

このような状況を踏まえたとき、「人を援助する」とはいかなる意味をもつののでしょうか？あるいは「ソーシャルワーカー」とはいかなる営みを行う人のことをいうのでしょうか？さらに、利用者・当事者を“主人公”にした援助とは、いかなるものであるべきなのでしょうか？—これらについて自問し、再考する必要に迫られています。

これらの問いに答えるためには、自らの準拠している価値・倫理観のあり様を見つめ直す作業が不可欠となります。また、なぜ自分が援助専門職（ソーシャルワーカー）を目指そうとしているのか？その思いの「原点」及びその形成過程における「こだわり」(パッションとミッション)の中身を振り返る作業も必要となってくるでしょう。

ソーシャルワーカーの実践力は時代の動向を利用者・当事者の生活実態と照合しながら的確に把握できることにより蓄えられます。あなたはどのように「時代の風」を感じ、読みとっていますか？そして、その中であなたが希求し、実践していきたいと考えているソーシャルワークとはどのようなものですか？

本科目の学修のまとめとして、また自らの「ソーシャルワーカーとしてのアイデンティティ」を構築していくために、あなたが望ましいと考える「援助」観について“自分の言葉”で述べてください。

## 参考図書

「社会福祉援助技術論 A」の【参考図書】p.103～104を参照してください。

# 社会福祉援助技術演習A

科目コード●0 5 0 0 8 2

担当教員●阿部一彦・千葉喜久也・山川敏久・君島昌志  
佐々木達雄・大橋雅啓・芳賀恭司・竹田征子・齊藤 征人 (ほか)

3 単位

SR

2 年以上

社会福祉

選択

21年度以降  
入学者

- 1) この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は、履修することはできません。
- 2) 社会福祉士を目指す方々を対象とした講義となります。
- 3) 「演習Ⅰ」と合併授業になります。

## 科目の内容

この科目では、社会福祉士に求められる相談援助に係る基本的知識と技術について、実践的に習得することを目的としています。単なる理論的な学習だけでは、今日の支援を必要としている人たちが抱える課題の解決やニーズの充足を満たすことは困難といえるでしょう。理論を実践に役立てるためには、専門的援助技術の学習とその体得が不可欠となります。

本演習では、社会福祉援助技術における理論や知識を踏まえた上で、特に、倫理・価値観、面接技法などの基本的なソーシャルワーク実践の方法・技術のいくつかを取り上げ、役割演技、グループ討議などを通し、統合的、主体的に学習することを目的としています。

## スクーリング講義内容

スクーリングにおいては、以下の統一内容を中心に、担当教員がより個別的な内容の演習を行います。

1. 社会福祉援助技術における相談援助について
2. 自己覚知を促す上での基本演習
3. 相談援助技術に求められるコミュニケーション
4. 基本的なコミュニケーション技術の習得 言語的コミュニケーション  
非言語的コミュニケーション
5. 相談援助の基盤と専門性
6. 相談援助の実際（危機的状態にある相談援助事例の紹介）

「演習A」の最終コマは「体験学習・次年度実習ガイダンス」です（実習免除者は受講不要）。

## 教科書

「社会福祉援助技術演習 B」「演習 C」でも使用予定

白澤政和・福山和女・石川久展編『社会福祉士相談援助演習』中央法規出版、2009年（平成21年度以前履修登録者）2010年4月より教科書が変更になりました。履修登録者には新しい教科書をお送りしています。新しい教科書にもとづいて、レポート課題やスクーリングに取り組んでください。

## レポート課題

|       |                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 社会福祉実践においては、援助者自身の「気づき」が大切です。なぜ、援助者には「気づき」が大切なのでしょう、あなた自身の体験を踏まえながら述べてください。                                                                  |
| 2 単位め | 「バイスティックの原則」のうち、3つの原則を選び、実践やスクーリングでの体験を通して、援助のあり方を論じてください。                                                                                   |
| 3 単位め | <b>（スクーリング受講者）</b><br>「演習 A」のスクーリングを受講しての自身の振り返りを行いながら、社会福祉士として求められるものをまとめなさい。<br><b>（スクーリング免除者）</b><br>社会福祉士に必要とされる価値観にはどのようなものがあるか、まとめなさい。 |

## アドバイス

### 1単位め 解説

社会福祉実践において他者を援助するに当たっては、適切な他者理解が必要です。他者理解を得るためには、適切な自己理解が援助者としてはとても大切になります。利用者と向き合った時に自分自身の考え方や、性格、価値観などについての「気づき」が出てきます。過去の出来事が自分の性格や、癖、行動傾向などによって現在の自分が作り上げられています。ここでの「気づき」についてまとめてみることによって、自己理解に役立てることが出来ます。このような視点からの「気づき」について論じてくださっても結構です。

また、社会福祉実践において援助者は、コミュニケーションを通して効果的な援助を展開していきます。コミュニケーションについては、言語コミュニケーション、非言語コミュニケーションの理解が必要です。ここでは、言語コミュニケーションにおける自分自身についての「気づき」や非言語コミュニケーション（視線、姿勢、表情、音声、距離、位置）などについての「気づき」なども大切です。これらを通しての自分自身のコミュニケーションの特性についての「気づき」について感じたことをまとめてみることも大切です。

このような視点からの「気づき」について論じてくださっても結構です。

あるいはこのレポート課題について、あらためて自分自身の日常生活における行動や考え方、癖などについての新たな「気づき」や、これまでの生活を振り返って感じた「気づき」、社会福祉専門職を目指すものとしての「気づき」について論じてくださっても結構です。



利用者理解を深めるためには、理論的な面をしっかりと理解するとともに、仕事やボランティアなどの実践活動、また、スクーリングでのロールプレイや日常生活における人間関係のなかで、対人援助の基本を考察しながら自らの資質を高めていく努力が求められます。

利用者主体とはなにか、最善の利益とはなにか。援助のあり方について実践的な面（職務・体験）と理論的な面（原理・原則）を結びつけながら論じてみてください。

また、バイステックの原則は7つありますが、選択した3つを必ず明記してください。



#### （スクーリング受講者）

現在、社会福祉を取り巻く環境は、これまでの「措置」から「契約」へと変わり、社会福祉の援助技術も「自立支援」「利用者主体」へと変化してきています。従来の社会福祉援助者のイメージを脱却して、利用者の尊厳を守り、利用者主体の原則を実現するための社会福祉士の役割について考えてください。一般論としてだけでなく、演習Aのスクーリングを受講しての自身の体験をふりかえりも含めて、まとめてください。

#### （スクーリング免除者）

現在、社会福祉の制度やまた、それらを取りまく環境は大きく変わり、社会福祉援助技術にも新たな視点が求められています。それらの技術の基盤となる価値観や倫理観にはどのようなものがあるか、一般論ではなく演習や実践の体験とを関連づけながらまとめてください。

## レポートの提出方法

2・3単位めは、9/15または12/25などの「事後レポート提出期限」までに提出してください。ただし、演習内容をより理解するために、スクーリング受講前までに2単位めまでのレポート提出をすることをお勧めいたします。スクーリング受講前に提出の場合は、レポート用紙表紙の「科目名」の右側、担当教員名は未記入で提出してください。

## 単位の認定方法

スクーリング時間内において、ソーシャルワーク実践に関する基本的な視点や態度をどの程度身につけることができたかについて確認をしていただきます。その確認内容が、本スクーリングで学んだことと著しく相違していると思われる内容である場合には、本科目は再履修となる場合もあります。スクーリング結果は、受講後1カ月以内に送付します。

1 単位めレポート（事前課題）＋スクーリング（積極的討議参加・確認内容結果等）＋2 単位めレポート（事前・事後課題）＋3 単位めレポート（事後課題）により単位の評価を行います。

この科目単位を修得できなかった方で再受講をする場合、ハガキでのスクーリングの申込みをあらためて行う必要があります。

また、これまでは、再受講する場合はレポートもあらためて提出していただいておりますが、23年度より評価後のレポート（再提出の場合を除く）については、スクーリングの再申込みは必要ですが、あらためてのレポート提出は行わなくてもよいことにいたします。

## スクーリング受講手続き

『With』82号p. 67～68を参照してください。

## スクーリング受講申込条件

「社会福祉援助技術演習A」を受講申込みするための条件は、**申込締切日（5/31、7/15、10/31、11/30）までに①「社会福祉援助技術総論」4単位分のレポートを提出していること、②「演習A」の1単位めのレポートを提出していること、③（入学から1年以上経過して申込む場合）一括認定単位を除き20単位以上を修得していること、となります。**

※提出していれば合格していなくても可です。

申込締切日までに、1単位めのレポート提出のない場合は、スクーリングを受講することができません。なお、「高齢者福祉論」「障害者福祉論」「児童・家庭福祉論」「福祉社会学」「福祉法学」「福祉心理学」などのうち数科目の学習を進めるなど、十分事前準備をしてから、受講してください。

## 申込み 用紙 記入要領

- ・ 7～8月分は『With』82号巻末の申込用紙に受講希望日・会場を記入して、5/31必着で送付してください（必ず第2希望まで記入）。なお、5/31に受講条件を満たせなかった方は7/15までの間に早めに条件を満たしてお申込みください。7/15申込受理の場合、7/17以前に実施するスクーリングや5/31申込者で定員が一杯になった会場では受講できません。
- ・ 12月の新潟会場希望者は10/31必着でお申込みください（必ず第2希望まで記入）。
- ・ 1月分は11/30必着でお申込みください（必ず第2希望まで記入）。
- ・ 第1希望と第2希望を記入する際、同日程・同会場にはしないでください。
- ・ 申込後の希望日程の変更は一切受付ません。

社会福祉援助技術演習Ⅰ・演習A スクーリング申込書

学 期 番 号  
09TZ999

氏 名  
福祉歩美

社会福祉援助技術演習Ⅰ・演習Aのスクーリング受講を申込みます。

| 科 目 名        | コード    | 受講料     | コマ数 | S 単位 |
|--------------|--------|---------|-----|------|
| ◆社会福祉援助技術演習Ⅰ | 050130 | 10,000円 | 8   | 1    |
| ★社会福祉援助技術演習A | 050082 |         |     |      |

日 程

| 期 間               | 開 講 場 所 | 第1希望 | 第2希望 |
|-------------------|---------|------|------|
| 7/2(土)・3(日)       | 盛岡      |      |      |
| 7/9(土)・10(日)      | 仙台      |      |      |
| 7/16(土)・17(日)     | 郡山      |      |      |
| 7/30(土)・31(日)     | 札幌      |      |      |
| 7/30(土)・31(日)     | 仙台      |      |      |
| 8/13(土)・14(日)     | 川口      |      |      |
| 8/24(水)・25(木)     | 仙台      |      |      |
| 12/3(土)・4(日)      | 新潟      |      |      |
| H24 1/28(土)・29(日) | 盛岡      |      |      |
| H24 1/28(土)・29(日) | 東京      |      |      |
| H24 2/4(土)・5(日)   | 仙台      |      |      |

事務局記入欄

申込締切 ①5月31日 ②7月15日 ③10月31日 ④11月30日 必着

必ず第2希望まで記入  
(第1希望と同じは不可)

## 受講クラスの決定方法

受講希望者で条件を満たしている方は、原則として第2希望までのいずれかの日程で受講が可能です（7月15日締切の申込者は定員に余裕ある会場での受講となります）。

なお、希望の日程で受講が可能なように調整しますが、各時期・会場の定員を超えた場合は下記のように決定します。クラス分けは無作為に行いますので、演習受講にあたって、教員を指定することはできません（開講日・開講場所は必ず第2希望まで記入してください）。

- (1) 今回開講されない都道府県の方の希望を優先します。また、地方開催の場合は開催県在住、または近隣の方の希望を優先します。
- (2) スクーリング受講料納入期限の遅れがあったり、これまでのスクーリングに届出なしで欠席されたことのある方、申込みハガキに第2希望まで記入されていない方など、ルールをお守りいただけない方の優先順位は下がります。
- (3) それでも定員を超えた場合は、無作為抽選で決定させていただきます。ご了承ください。

クラス分け決定後の受講日・受講地の変更は一切できません。受講を取り消された方は次回締切以降に再申込みとなります。

### **＊平成24年度「社会福祉援助技術演習B」を受講希望する方へ**

今年度10～12月の「社会福祉援助技術演習B」の受講を希望する方は、7～8月のいずれかのスクーリングを受講し、事後レポートを9月15日までに提出し、10月15日までに合格する必要があります。演習Aの結果がまだ出ていない場合でも、演習Bを受講希望する方は、申込みをしておいてください。

## **体験学習**

---

本演習の最終コマ（8コマめ）の「体験学習・次年度実習ガイダンス」において説明をします。

## **養成課程履修費について**

---

「演習A」を受講した方（スクーリング免除者を含む）は養成課程履修費をお支払いいただく必要があります。スクーリング受講後に届く納入依頼書にて期限までに納入してください。

期限までに納入されない場合、「演習A」の成績が無効となりますので、ご注意ください。なお、「演習I」の受講者は、納入の必要はありません。

# 社会福祉援助技術演習B

科目コード●050083

担当教員●関川伸哉・三浦 剛・渡辺憲介  
佐々木裕彦・小山 剛・川口正義  
佐藤博彦

3単位

SR

3年以上



※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方、福祉心理学科の方は、履修することはできません。

## 科目の内容

社会福祉士として求められる専門的資質、専門知識、専門技術の習得を図ることを目的とします。社会福祉士に必要とされる専門知識、専門技術の習得や専門職として求められる相談援助の一連の過程について、具体的な事例研究等を通してその内容を熟知します。また、支援計画立案に関しての基本的な知識・技術の習得を図ることに焦点をあてながら、併せて社会資源の活用や、利用者理解、そして社会生活上の課題に対する理解を深めていくことを目的とします。

## スクーリング講義概要

1. 相談援助場面及び援助過程を想定した実技指導
  - ① インテーク・アセスメントを中心に
  - ② プランニング・支援展開を中心に
  - ③ モニタリング・効果測定を中心に
  - ④ 終結・アフターケアを中心に
2. 社会福祉士に求められる相談援助に関する知識・技術を中心に
3. アウトリーチ・チームアプローチを中心に
4. 社会資源の活用（調整・開発含む）サービス評価を中心に
5. まとめ

## 教科書

白澤政和・福山和女・石川久展編集『社会福祉士相談援助演習』中央法規出版、2009年



## 履修登録条件

この科目は、「社会福祉援助技術演習A」をすでに履修登録済みか、同時に履修登録をする方のみが履修登録できます。

## レポート課題

|       |                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | (スクーリング事前課題=遅くともスクーリングの各受講判定日(10/15 or 11/30 or 4/15)までに送付)<br>相談援助実践における記録の意義と具体的記述方法をまとめてください。また、同じく相談援助におけるスーパービジョンの目的、機能、あり方についてまとめてください。<br>(担当: 佐藤博彦) |
| 2 単位め | (スクーリング受講前の提出を希望=遅くとも受講後 p. 116 の提出期限までに送付)<br>社会福祉実践において、またソーシャルワーカーにとって地域社会資源の活用や開発の①意義や必要性和②その留意点について述べなさい。<br>(担当: 三浦剛)                                 |
| 3 単位め | (スクーリング事後課題=スクーリング受講後 p. 116 の提出期限までに送付)<br>平成18年に改正、平成19年に公布された「社会福祉士および介護福祉士法」の一部改正に伴う、今後の社会福祉士の役割と課題についてまとめてください。<br>(担当: 関川伸哉)                          |

## アドバイス

### 1単位め 解説

ソーシャルワーク実践における記録の意義とはなんのでしょうか。まず、何故ソーシャルワーク実践において記録が必要なのか考えてみましょう。サービス提供者の情報共有のためでもあるでしょうし、また、サービス提供実施の証明のためでもあるでしょう。何のために必要であるのかをまとめてください。次に、スーパービジョンについてです。スーパービジョンは、ソーシャルワーク実践に関して、知識・技術・倫理等が十分備わっていないワーカーに対してもなされるものですが、経験豊かなワーカーにもその必要性があります。ソーシャルワーク実践において、実践に携わるすべてのワーカーに対して、何故スーパービジョンが必要なのでしょう。そのスーパービジョンの目的、機能、あり方についてまとめてみましょう。また、記録とスーパービジョンの関係性も併せて考察してみましょう。

### 2単位め 解説

現在、相談援助技法の一つと考えられているケアマネジメントは、利用者のニーズと社会資源を結びつけることがその中心的概念です。そこで地域の社会資源活用やそれらが十分とは言えない場合、また使いにくい場合の開発の考

え方や方法は、ケアマネジメントの学習を通しておこなうのがよいと思います。以下の文献を参考にしてください。



はじめに、今回の改正法にいたる背景について整理してください。その後、課題について客観的にまとめてください。その際に、事実と各自の考察（考え）をしっかりと分けて作成するように心掛けて下さい。

※レポート末尾に本文中で使用した参考・引用文献を必ず5つ以上明示してください。

## 参考図書

### 1 単位め

- 1) 福山和女編著『ソーシャルワークのスーパービジョン』(MINERVA 福祉専門職セミナー14)、ミネルヴァ書房、2005年
- 2) 副田あけみ・小嶋章吾編著『ソーシャルワーク記録——理論と技法』誠信書房、2006年

### 2 単位め

- 1) 日本社会福祉士会編『障害者ケアマネジメントのための社会資源開発』中央法規出版、2001年
- 2) 障害者相談支援従事者初任者研修テキスト編集委員会編『改訂障害者相談支援従事者初任者研修テキスト』中央法規出版、2007年（※1-1障害者の地域生活支援 など）

## レポートの提出方法・期限

- ・ 1 単位につき 1 冊のレポート用紙を使用してください。
- ・ 各レポートの字数は2,000字程度ですが、手書きの場合 p.16まで使用し最長4,000字程度まで記入していただいても可です（パソコン印字の場合、左右40字×30行×4枚まで）。
- ・ 各レポート表紙には、「レポート課題」記載の担当教員名を記入してください。

**1 単位めレポートは、スクーリング受講判定日までに提出。**

**2 単位めレポートは、スクーリング受講許可後（担当教員決定通知の後）から受講後 1 / 20までに提出。**

**3 単位めレポートは、スクーリング受講後 1 / 20までに提出。**

※レポート作成に当たっては、ご自身の経験だけでなく、教科書をよく読んだうえで取り組んでください。3 単位めは 5 冊以上の文献にあたってください。ただし、教科書の丸写しは避けてください。

※今年度履修登録はするが、スクーリングを受講しない方は、レポートの提出はご遠慮ください。

## スクーリング受講上の注意

※この科目はスクーリング受講が必ず必要です。

※受講条件や申込方法の詳細は、下記「演習Bスクーリング受講条件」、「演習Bスクーリング申込手続・レポート提出締切」をご覧ください。

※スクーリングの際には、自己紹介、学生同士の話し合いや発表・ロールプレイングなどへの参加が求められます。

## 演習B スクーリング受講条件

下記(1)～(3)を満たしていることが必要です。

- (1) 3年生以上の方、または10月生は9/15の時点で、4月生は3/15の時点で2年生の方。
- (2) スクーリング申込締切日（9月15日・11月末・3月15日の年3回）までに、社会福祉士・指定科目のなかから、6科目分すべてのレポートの提出。
- (3) 受講判定日（9月15日・9月末日・10月15日・11月末日・3月15日・3月末日・4月15日）までに、下記の①、②の条件を達成していること。
  - ① 「社会福祉援助技術総論」「社会福祉援助技術演習A」の単位の修得。
  - ② 受講判定日までに「社会福祉援助技術演習B」の1単位めのレポートの提出。

※9月15日時点で条件を満たさないと、10月のスクーリングは原則として受講できません。

※11月末（申込締切・受講判定日）申込みは、9月15日締切で申込みを行い、受講条件が満たされなかった方のみが受講可能となります。

※受講を希望する方は、受講希望年の3月15日・9月15日が締切日となります。

※条件を満たすための単位修得方法は下記のとおりです。

### ●9月申込希望者の単位修得方法について

9月申込時点で単位修得の条件を満たさそうと思う科目については、どんなに遅くとも下記の期日までに学習を終えてください。

・**レポート** 社会福祉士・指定科目のうち6科目は9月15日必着で提出。

※申込締切時に単位修得が必要な「社会福祉援助技術総論」および「社会福祉援助技術演習A」は、不合格になった場合は再提出の機会がないこともあるので、早めに提出してください。

※9月1日以降に再提出で返却されたレポートは10月15日まで提出可

「演習B」1単位めレポートは遅くとも受講判定日（10/15）までの提出で可。た

だし、9月15日までに提出しないと10月のスクーリングは原則として受講できません。

- ・ **科目修了試験** 9月までの科目修了試験を受験して合格していること。
- ・ **スクーリング** 各判定日3日前までのスクーリングを受講して合格していること。

### ● 3月申込希望者の単位修得方法について

基本的に9月申込希望者のものに準じますが、レポートは3月15日必着（再提出レポートは4月10日まで可）、科目修了試験は2月下旬までの受験が必要になります。

ただし、「演習B」1単位めレポートは遅くとも受講判定日（4/15）までの提出で可。

※社会福祉士国家試験受験資格取得のための指定科目履修の流れについては『学習の手引き』3章（3年次編入学者は2章も参照）もご覧ください。

### 【演習B スクーリング申込手続・レポート提出締切

スクーリングは仙台・札幌・盛岡・関東・長岡で開講予定です。

受講希望者は、「社会福祉援助技術演習B 登録カード」に希望日程や必要事項を記入し、3月15日・9月15日必着でお申込ください（『With』に添付します）。

受講希望日・会場は、第1希望・第2希望を必ず記入してください。申込後の希望日程の変更は一切受け付けません。

### ◆スクーリング開講日程・レポート課題締切

※詳細は、『試験・スクーリング 情報ブック』をご参照ください。

注1）事後レポートが再提出の場合は、結果返送後1カ月以内に再提出してください。

注2）3/15、9/15に提出した方が希望の会場・日時で受講できる可能性は高くなります。

注3）9月15日までに申込みを行い10月15日（最終判定日）までに条件を満たせなかった方のみを対象に救済として、12月に仙台でスクーリングを開講します。

希望者は11月末日までに再度「登録カード」を提出し、再申込みを行ってください。「登録カード」の受講希望日時を書く欄の下側余白には、「11月末再申込み・仙台受講希望」と記載してください。

### 〈受講日・受講地・クラス分け決定手続き〉

クラス分けは無作為に行いますので、受講にあたって、教員を指定することはできません。

3月15日・9月15日（初回判定日）の時点で受講条件を満たした方は、原則として希望

の会場・日時で受講できるように配慮いたします。そのため、1単位め（事前）レポートも3月15日、9月15日に提出した方が希望の会場・日時で受講できる可能性は高くなります。それ以降に条件を満たした方で、希望の会場・日時がオーバーする場合は、下記のように決定いたします。

- (1) 今回開講されない都道府県の方の希望を優先します。また、札幌・盛岡・長岡開催の場合は開催県在住、または近隣の方の希望を優先いたします。なお、北海道・岩手・新潟で実習を希望する学生は、できるだけその地域で受講してください。
- (2) これまでに、スクーリング受講料納入の遅延のある方、スクーリングに事前の届出しに欠席されたことのある方、「登録カード」に第2希望まで書かれていない方、その他ルールが守れない方の優先順位は下がります。

## 受講許可通知発送

受講条件を満たしている方には、受講日・受講地・クラス分けの決定後、受講許可通知と受講料納入依頼書（受講料10,000円）を発送します。3/15・3/31・4/15、9/15・9/30・10/15・11/30の各受講判定日時点での受講条件達成者に対して、それぞれ3/25・4/10・4/25、9/25・10/10・10/25・12/10までに通知します。

※クラス分け決定後の受講日・受講地の変更は一切できません。

## 単位認定

スクーリング時間内において、ソーシャルワーク実践に関する基本的な視点や態度をどの程度身につけることができたかについて確認をしていただきます。その確認内容が、本スクーリングで学んだことと著しく相違していると思われる内容である場合には、本科目は再履修となる場合もあります。スクーリング結果は、受講後1カ月以内に送付します。

1単位めレポート（事前課題）＋スクーリング（積極的討議参加・確認内容結果等）＋2単位めレポート（事前・事後課題）＋3単位めレポート（事後課題）により単位の認定を行います。

この科目単位を修得できなかった方で再受講をする場合、スクーリングの申込みをあらためて行う必要があります。

また、2・3単位めのレポートを1月20日までに提出しないと、スクーリング受講は無効となります。その場合は次年度以降に再度スクーリング受講は必要となりますが、既に合格済のレポートは有効となります。

# 医学一般

科目コード●050079

担当教員●柏木 誠 (左)  
澤田 悦子 (右)



2 単位 | R or SR | 2 年以上



※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方の「医学一般（4単位）」p. ●をご覧ください。

## 科目の内容

日本人の三大死因は、食生活や運動、嗜好など、日常生活上の不健康な生活習慣の積み重ねによる生活習慣病と深くかかわっています。また、老化に伴う様々な体の変化は、疾病を生じやすくします。

社会福祉に従事する人にとって、医療の基礎的な知識を持つことは不可欠ですが、私たちがより健康的に生活する上でも、人体や老化、疾病などについて理解することは大切です。福祉関係職種に従事することを目指している者は、利用者の医療と一緒に考えることができるように心がけて学んでください。

本科目では、基本的な人体の構造と機能を理解した上で、直面する頻度の高い障害や疾病について医学的に理解します。学んだ知識を、日々の生活に生かせるような、応用がきく生きた勉強を心がけてください。

医学一般は、予防対策や行政の取り組みなど、医療にかかわる広範囲な内容を含みますが、単位が4単位から2単位に減少したため、リハビリテーションなど、他の科目と重複する分野については、レポート課題には入れませんでした。しかし、非常に重要な分野ですので、教科書をしっかり読んでおいてください。予防対策や、生活習慣病など、「公衆衛生学」と重複しますので、「公衆衛生学」のレポート課題や、「医学一般」の4単位用のレポート課題を参照して、より深く学ぶことをお勧めします。

## 教科書

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座1 人体の構造と機能及び疾病（第2版）』中央法規出版、2011年（第2版でなくても可）

## レポート課題 すべて【説明型レポート】

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | <ul style="list-style-type: none"> <li>① 免疫について説明せよ。白血球の働きと関連させて記述すること。</li> <li>② 廃用症候群（生活不活発病）について説明せよ。</li> <li>③ 高齢者が脱水症状になりやすい理由を述べよ。</li> <li>④ 腎臓の働きについて説明せよ。加齢に伴い腎機能が低下すると、どのような疾患が生じやすくなるか考察せよ。</li> <li>⑤ 認知症の定義と症状、および、認知症の原因疾患について説明せよ。</li> <li>⑥ 高次脳機能とは何か。また、高次脳機能障害について説明せよ。高次脳機能障害の原因についても考えておくこと。</li> </ul>                                                    |
| 2 単位め | <ul style="list-style-type: none"> <li>① 生活習慣病について説明せよ。まず定義を述べた後、主な生活習慣病を挙げ、生活習慣と関連させて説明せよ。</li> <li>② メタボリックシンドローム（内臓脂肪症候群）について説明せよ。代謝異常との関連を記述しておくこと。また、特定検診の必要性についても考察しておくこと。</li> <li>③ 高齢者がかかりやすい精神疾患について説明せよ。</li> <li>④ 介護保険の特定疾病に指定されている神経疾患について説明せよ。（認知症の説明は、省いて良い。）</li> <li>⑤ 嚥下障害および誤嚥性肺炎について説明せよ。</li> <li>⑥ 内部障害について説明せよ。</li> </ul> <p>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</p> |

注意 (1) 各問に対して、200字以上400字をめやすに、単位毎に、1,600字以上2,000字以内（問題文を含めないこと）になるように、簡潔明瞭にまとめてください。

(2) 教科書や文献をそのまま写すのではなく、自分自身の文章でまとめなおしてください。

(3) 解答として何が求められているのかを考えて、求められた解答を記述することが大切です。

(4) 年度により問題が異なり、また、問題文も長いので、レポート用紙の「課題」欄には、「2011年の問題に解答する」のように、課題の年度のみを記入し、問題文は記入しないでください。「解答欄」にも、問題の番号のみを記入し、問題文は記入しないでください。

(5) 解答欄に、不必要に大きな余白はとらないでください。

(平成22年度以前履修登録者) 2011年4月よりレポート課題が変更されています。平成21・22年度入学者は『レポート課題集2010』記載の課題でも2012年9月まで提出できますが、できるだけ今年度の課題で提出してください。

(高等学校福祉科免許状取得希望者)「人体構造及び日常生活行動に関する理解」欄の科目として使用できるのは、平成23年度以降の入学者のみとなります。平成21・22年度入

学者は「社会福祉援助技術論」欄の科目としてのみ使用できます。万一、平成21・22年度入学者が「人体構造及び日常生活行動に関する理解」欄の科目として使用を希望する場合は、必ず書面（メール [uk@tsukyo.tfu.ac.jp](mailto:uk@tsukyo.tfu.ac.jp)・FAX・郵送）で通信教育部・教職免許係までご相談ください（平成23年度以降の単位修得・履修登録者は認定できる可能性があります）。

## アドバイス

テキストを、まず一通り読んで、全体的に理解してから課題に取り組んでください。同じ疾病が何か所かに分かれて記載されていることがありますが、総合的に関連づけられるような学び方が大切です。

教科書が簡単にまとめてあるため、社会福祉士の国家試験では、教科書に説明されていない疾病や治療法なども出題されています。理解しにくく感じる人も多いと思います。参考文献などを参考にして、学んでください。NHK出版の「きょうの健康」は、新しい知識を得るのに良い雑誌です。

医療制度や介護保険制度、障害者福祉制度など、改正されることが多い制度については、新聞などのニュースに注意して、ふだんから学ぶ姿勢を心がけていてください。COPDやロコモティブシンドロームなど、最近話題になることの多い疾患にも、関心を持って生活してください。

### 1単位め 解説

人体の構造と機能は、老化や疾病を理解するための基礎知識として重要です。課題にないところも熟読しておいてください。教科書で不十分と感じたら、高校の教科書を復習したり、他の文献で調べたりすることをお勧めします。老化について学ぶことは、高齢者の病気や病気予防を理解することにつながります。

若い人でも、疾病や運動機能障害などにより体を使わないでいると、筋肉が細くなったり、骨がもろくなったりします。高齢者では、簡単なきっかけで、廃用症候群になったり、寝たきりになったりすることを理解し、予防について考えてください。

### 2単位め 解説

日本人の三大死因は、生活習慣と密接にかかわっています。悪しき生活習慣について認識することで、自らの生活を見つめ直すことも大切です。脳卒中などの重要な疾患は、症状の違いだけでなく、発症原因の違いについても理解しておいてください。また、高齢者に多い疾患や、特定疾患（難病）、特定疾病（介護保険）について理解してください。疾病名だけでなく、病理・病態や、治療法を調べて、理解を深めておいてください。なお、2010年4月から、内部障害に肝臓機能障害が加わりました。



## 参考図書

---

社会福祉士養成講座編集委員会編『医学一般』中央法規出版、2007年  
福祉臨床シリーズ編集委員会編『人体の構造と機能及び疾病』弘文堂、2009年  
別冊 NHK 今日の健康シリーズ（『メタボリックシンドローム』など）

# 社会保障論

科目コード●050107

担当教員●阿部裕二



4単位 | R or SR | 3年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択A

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

私たちの国の社会保障制度は、進展している少子高齢化のなかで構造的な転換期を迎えており、「社会保障革命」というべき各種の見直しが行われています。例えば、2000年には介護保険が創設され、近年においても年金制度や医療（保険）制度なども改革の道を歩んでいます。まさに新しい生活保障システムが求められている時代ともいえるでしょう。とはいえ、「構造的な転換期」だからこそ原点に立ち返り、「社会保障とは何か」の古典的な議論も必要であると思われます。

そこで、本科目においては、社会保障の考え方や歴史等を踏まえて、「社会保障とは何か」をともに考え、その上で、各種社会保障制度の現状と課題について学んでいただきたいと思います。

## 教科書

福祉臨床シリーズ編集委員会編『社会保障〈第2版〉(社会福祉士シリーズ12)』弘文堂、2010年

(平成22年度以前履修登録者) 2010年12月より、教科書が改訂になりました。スクーリング時はどちらの教科書持参でも結構です。

## レポート課題

|       |                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 私たちの生活環境の変化を踏まえながら、社会保障をどのように理解したらよいか。そして、現代社会において社会保障（制度）が果たしている役割について述べなさい。 |
| 2 単位め | イギリスと日本の社会保障の歩みを概観し、貧困観の変遷や社会保険と公的扶助の統合の仕方に留意しつつ、社会保障の成立過程にみられた特徴をそれぞれ述べなさい。  |

|       |                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 単位め | <p>社会保障制度（例えば、年金、医療、雇用、労災、介護、生活保護など）のなかで、興味のある分野を1つ選び、その現状と課題について述べなさい。</p> <p>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</p> |
| 4 単位め | <p>少子高齢化の進展のなかで、わが国の社会保障制度はいかにあるべきか、社会保障の理念を踏まえながら各自の見解を述べなさい。</p> <p>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</p>          |

（平成20年度以前履修登録者）2009年4月よりレポート課題が一部変更されています。『レポート課題集2008』記載の課題は2010年9月で受付を締め切りました。

## アドバイス

私たちの生活にとって、社会保障はいまや欠かすことのできない基礎的な社会制度になっています。「社会保障はなぜ今のようなシステムに発展してきたのか。社会保障をめぐってどのような考え方があるのか、あったのか。そして現代社会において社会保障はどのような意義や役割をもっているのか」—社会保障論を学ぶときには、まず、このような視点が必要であると思われます。

歴史的形成体（歴史的産物）として成立・発展してきた社会保障は、少子高齢化の進展、財政危機、国際化という荒波の中で、その枠組みを構造的に変革しようとしています。しかし、このような構造的に転換期にある社会保障であるからこそ、上述したように「社会保障は一体何なのか」からの議論が求められているのであり、それを踏まえて歴史的形成体としての社会保障の枠組みを考察してみてください。

このように、レポート課題に取り組むに当たって、社会保障の各制度の仕組みや内容、そして各制度が抱えている課題に関しても着目する必要は当然ありますが、「社会保障とは何か、そして生活保障のシステムのなかで社会保障はどのように位置づけられるのか」を念頭におくことも重要です。「公的扶助論」においても記述しましたが、特に社会福祉士等の国家資格を目指している受講生の皆さんは、レポート課題だけに取り組むのではなく、テキストの内容のすべてを理解することに努めてください。

いずれにしても、これから学ぼうとしている「社会保障論」は、きわめて私たちの生活にとって身近な領域といえます。したがって、レポートを作成する際には、自らの問題として引き寄せて考えると、一層取り組みやすくなるでしょう。

なお、社会保障の各制度の内容は、毎年改正されていますので、テキストの他に「最新の資料」（後述）などで補足することが必要となります。

1単位め  
解説

この課題に関しては、テキストの序章、第1章、第2章、第10章を参照してください。

私たちは、あまり意識せず「社会保障」という言葉を使っていますが、改めて社会保障とは何かを考えてみましょう。今日の私たちの生活（社会保障を取り巻く環境）は、少子・高齢化、逼迫する財政問題などを背景にして荒波の中にありますが、まずこのような環境の変化の中で、社会保障がどのように定義づけられるのかを整理してみてください。その上で、社会保障（社会保険と公的扶助の役割にも注意を払いながら）が現代社会の中でどのような役割（機能）を果たしているか、をまとめてください。

2単位め  
解説

この課題に関しては、テキストの第1章を参照してください。

社会保障の歴史を考察する場合、どの時代まで遡るのかについては議論のあるところですが、テキストでは、イギリスが救貧法（エリザベス救貧法）、そして日本が恤救規則（それ以前の記述も若干してありますが）を出発点としています。

2単位めの課題は、イギリスと日本の社会保障の成立過程における特質を述べることです。その際、歴史を漫然と考察、略記するのではなく、項目ごとに整理するとよいでしょう。例えば、イギリスの場合でいうと、救貧法の時代から社会保険の登場、社会保険から社会保障への展開というような分類です。このような分類の下で、貧困観がどのように変遷してきたか、また社会保険と公的扶助がどのように統合されてきたかを切り口としてまとめてみてください。日本の場合は、第二次世界大戦以前と以降の分類になるかと思います。

特にまとめづらいのではないかとと思われるのは、社会保険と公的扶助の統合の切り口かもしれませんが、この点に関しては、両者が統合するときに「結びつけるもの（接着剤）」が存在したか否か（統合なのか、寄せ集めなのか）などを意識しながら考察することが肝要です。なお、この2単位めの課題については、森健一・阿部裕二著『構造的転換期の社会保障——その理論と現実』（中央法規出版、2002年＜その後増刷＞）の第6章、第7章が参考になります。

3単位め  
解説

この課題に関しては、第3章、第4章、第5章、第6章、第7章を参照して作成してください。

これらの章においては社会保障の各制度、例えば年金・医療・雇用・労災・介護保険や生活保護、社会手当としての児童手当や子ども手当などが記述されています。受講生の皆さんは、これらのなかから興味のある分野を選び、自分なりに現状と問題点、課題をまとめてみてください。

その際、上述しましたように社会保障制度は、頻繁に改正（修正）されますので、絶えず新しい資料で補足することが肝要です。

なお、非常に幅広い分野から各自が選択することになりますが、受講生の皆さんは選択した分野だけを学ぶだけではなく、それ以外の分野も十分に学習、理解することが重要なことはいうまでもありません。念のために。



この課題に関しては、テキストの全体を参照して作成してください。

これまでの学習の成果として、自分なりの社会保障のあるべき姿をまとめてみてください。わが国は、少子高齢化、財政問題、ボーダレス社会などさまざまな要因の生活環境が変化してきています。生活環境の変化によって、社会保障は構造的に転換されなければなりません、変えてはならないものもあるかもしれません。

社会保障の理念を理解しつつ、この理念をどのように、これからの社会保障に活かすべきかについても考察してみてください。自分なりのあるべき社会保障像を述べるときに、このような「変えるものと変えないもの」を意識して整理してみるのもよいでしょう。

## 参考図書

### <社会福祉士等の国家資格を目指す人のために>

- 1) 社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座12 社会保障』中央法規出版、2010年
- 2) 椋野美智子・田中耕太郎『はじめての社会保障（第8版）補訂版』有斐閣アルマ、2011年

### <最新情報を知りたい人のために>

- 3) 厚生統計協会編『保険と年金の動向（2011／2012年版）』厚生統計協会、2011年
- 4)『社会保険のてびき』社会保険研究所、最新版

### <概論的に教科書を補足したい人のために>

- 5) 森健一・阿部裕二著『構造的転換期の社会保障——その理論と現実』中央法規出版、2002年

※いずれの図書も、ほんの一例でしかありません。さまざまな図書を図書館や書店で探してみてもおもしろいと思います。

# 公的扶助論

科目コード●050108

担当教員●阿部裕二



2単位 | R or SR | 3年以上

社会福祉  
必修

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

わが国は、「豊かな社会」といわれています。では、「貧困」は解消されたのでしょうか。確かに各種の社会保障制度が整備・充実されたことによって、公的扶助（生活保護）の受給者は、敗戦直後から比較すると格段に減少してきました。しかし、近年は景気の低迷、雇用環境の悪化などを背景にして、国民生活の不安は深化し、格差も拡大しています。その結果、生活保護の受給者も増加傾向をみせています。その意味では、「貧困」問題は国民生活の身近なところにあるといえるでしょう。このような現状を考えると、国民生活のラスト・セーフティ・ネットとして位置づけられている公的扶助は、依然として私たちの生活において重要な役割を果たしていると思います。

そこで本科目においては、このような問題意識のもと、国民生活を保障する最終的な救済手段である公的扶助（生活保護）に関して、現代社会の貧困の様相と生活保護の考え方、制度の内容、実質的な実施機関となる福祉事務所の現状と課題などを学んでいただきたいと思います。

## 教科書

福祉臨床シリーズ編集委員会編『低所得者に対する支援と生活保護制度（社会福祉士シリーズ16）』弘文堂、2009年

（平成20年度以前履修登録者）2009年1月より、教科書が変更になりました。スクーリング時はどちらの教科書持参でも結構です。レポート課題は変更されていませんが、このアドバイスは新教科書にもとづくものです。

## レポート課題

1 単位め

貧困概念の拡大を踏まえつつ、現代社会における公的扶助（生活保護）の役割について述べなさい。

## 2 単位め

生活保護の仕組みや相談援助活動を理解したうえで、生活保護が抱えている諸問題について述べなさい。

※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題

### アドバイス

この科目の学習内容（テキストの内容）は、「現代の貧困と公的扶助」、「公的扶助の歴史的展開」、「生活保護制度のしくみと問題点」、「生活保護の運営実施体制と他職種連携」、「生活保護の争訟制度と権利擁護」、「生活保護の相談援助活動」、「低所得対策の概要と実際」と非常に幅広い内容となっています。しかし、ここでは、単に公的扶助（生活保護）の仕組み（内容）を理解するだけではなく、このようなシステムが現代の社会においてなぜ必要なのか、どのように機能しているのか、そこでの問題は何なのかについても学ぶこととなります。特に社会福祉士・精神保健福祉士等の国家資格を目指している受講生の皆さんは、レポート課題だけを取り組むのではなく、テキストの内容のすべてを理解することに努めてください。

その際に、もちろんテキストを中心として学ぶことになりますが、後述する他の参考文献で補足しながら学習することが肝要です。なお、皆さんはすでに理解されているとは思いますが、以下の点に注意してレポートを作成してください。

- (1) 書物の中の文章をそのまま「丸写し」することは厳禁です。評価対象外となりますので注意してください。できるだけ自分の言葉に置き換えて述べてください。
- (2) テキスト中に「……すべきである」という価値観があったとすれば、必ずしも受講生はそのことに関して賛成する必要はありません。テキストに書かれていることは、皆さんが考えるための材料と思ってください。皆さんの低所得者に対する支援と生活保護制度観を醸成していただければそれで結構です。とはいえ、単なる根拠のない感想文となってははいけません。テキスト中の内容を踏まえながら、根拠に基づいて自分の考えを述べるのが肝要です。

#### 1単位め 解説

この課題に関しては、テキストの第1章と第2章を参照してください。

貧困問題は、大げさに言えば人類の歴史とともに存続していて、その意味では非常に古い問題であるといえます。貧困の捉え方や表出の仕方は時代によって異なっているはずです。このような貧困（内容・基準）が、どのように変遷してきたか、そして、今日の社会ではどのように貧困が考えられているのかについて、まず考察してください。その上で、今日的な貧困問題への対策としてとられている公的扶助（生活保護）が、いかなる役割を担っているのかを考えてみてください。もちろん公的扶助の概念を踏まえながら。

2単位め  
解説

この課題に関しては、テキストの第3章から第7章を参照してください。

生活保護の仕組みと問題点は第3章から第5章にかけて考察されています。

ここでは生活保護の目的や原理、原則がどのようになっているのか、それらを基にして具体的にいかなる枠組みになっているのか、という理解が重要です。また、第6章では相談援助活動の内容が、担い手のみならず利用者の視点から考察されています。さらに、第7章ではホームレスの自立支援などの低所得者対策の概要と実際が述べられています。これらは非常に多くの内容を含んでいますが、受講生の皆さんはそれらをトータルとして理解できるようにがんばって取り組んでください。

とはいえ、これらをすべて網羅して、諸問題をレポート上にまとめることは字数の制限もあり不可能です。したがって、これらの項目からいくつか関心のある部分を選び、そこの諸問題をテキストはもちろんのこと、さまざまな参考文献・資料等を活用して論述してみてください。

## 参考図書

### ＜社会福祉士・精神保健福祉士などの国家資格を目指している人のために＞

- 1) 社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士講座第16巻 低所得者に対する支援と生活保護制度』中央法規出版、2010年
- 2) 各出版社から出版されている『福祉小六法』(最新版のもの)

### ＜生活保護の実施要領や通知通達の内容を知りたい人のために＞

- 3) 全国社会福祉協議会編『生活保護手帳』全国社会福祉協議会、(最新版は毎年6月頃に発行されているようです)

### ＜最新の統計を知りたい人のために＞

- 4) 厚生統計協会編『国民の福祉の動向(2011/2012年版)』厚生統計協会、2011年

### ＜現代社会の貧困様相や生活保護行政の問題点を知りたい人のために＞

- 5) 杉村・河合・中川・湯浅編著『現代の貧困と公的扶助行政』ミネルヴァ書房、1997年
- 6) 湯浅誠『反貧困——「すべり台社会」からの脱出』岩波新書、2008年
- 7) 駒林康平『大貧困社会』角川SSC新書、2009年

※いずれの図書も、ほんの一例でしかありません。さまざまな図書を図書館や書店で探してみてもおもしろいと思います。



# 社会調査の基礎

科目コード●050073

担当教員●都築光一



2単位 | R or SR | 3年以上

社会福祉  
選択

～21年度以前  
入学者

福祉心理  
選択B

～21年度以前  
入学者

※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は、履修することはできません。

※この科目は「社会福祉援助技術論Ⅱ」と同時開講いたします。内容やレポート課題については、p.132～134をご覧ください。

# 社会福祉援助技術論Ⅱ (社会福祉調査法)

～20◆

科目コード●050127

担当教員●都築光一



2単位 | R or SR | 2年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

～20年度以前  
入学者

～20年度以前  
入学者

※この科目は、平成20年度以前入学者に対して開設されている科目です。平成21年度以降に入学した方は履修することはできません。平成21年度以降に入学した方は同じ内容を「社会調査の基礎」という科目名で学習します。

## 科目の内容

福祉の分野においても調査は近年ますます重要な役割を担ってきております。たとえば要介護度認定、住民ニーズ把握、人材確保に関する調査、事業効果調査、サービス評価調査等々をみても明らかです。

ここでは主に福祉調査の方法について学び、実践的技術に関する知識の習得をめざします。そのために①まず社会福祉調査の史的展開について触れ、現代における福祉調査の意義を考えてみましょう。ついで②調査テーマの設定から調査の実施、整理分析までの調査手順について学びます。さらに、③調査の方法、④現地調査の方法、⑤調査対象者の選定方法、⑥調査票の作成、⑦調査の実施と管理、⑧調査結果の整理・分析および誤差・偏り、⑨調査結果の活用方法、⑩レポートの作成について学習します。

調査の理論と技法について学ぶことは、福祉に携わる人の現代的教養といえるでしょう。

## 教科書

社会福祉士養成講座編集委員会編集『新・社会福祉士養成講座 5 社会調査の基礎 (第2版)』中央法規出版、2010年 (第2版でなくても可)  
(平成20年度以前履修登録者) 2009年4月より、上記教科書に変更されました。

## レポート課題

1 単位め

社会福祉調査の展開手法について、社会福祉援助技術としての意義を述べなさい。

## 2 単位め

社会福祉調査における統計調査および事例調査について、その意義と短所について考察しなさい。

※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題

(平成21年度以前履修登録者) 2010年4月よりレポート課題が変更されています。『レポート課題集2009』記載の課題での提出は2011年9月で受付を締め切りました。

## アドバイス

### 1単位め 解説

様々な分野における自らの実務経験、あるいは学習などから得られた知見等の蓄積に基づき、社会福祉調査の基本的な認識を踏まえ、実践に向けた理解を述べるものです。これまでの経験を振り返り、テキストの記述との照合を行うことをお勧めします。また、各種福祉計画のための調査が広く実施されておりますので、実際の調査報告書などを資料として入手し、それらを通じて学習することも有益です。

### 2単位め 解説

社会福祉調査は、現在多くのフィールドで実施されていますが、その実施方法や結果のとりまとめに、四苦八苦していることも事実です。ここではそうした様々な調査の実施例から考察していくものです。社会福祉調査は、その社会福祉の対象群の特性によって、調査方法が多岐にわたります。またその分析方法や結果、さらにはそこから導き出される実践の方向性も幾重にも見いだされるものです。それだけに、調査対象者に応じて適切な調査方法を慎重に選択することが求められます。また目的に応じて、望ましい分析を進める必要があります。これらの点について理解を深め、実践力を身につけるために、具体的な実例をしかも複数参考にしながら学習することをお勧めします。またスクーリングに参加しながら、他の参加者と情報交換することも、有益な方法です。

## 参考図書

### ●初心者向け

平山尚・武田丈・呉裁喜・藤井美和・李政元『ソーシャルワーカーのための社会調査法』ミネルヴァ書房、2007年

大谷信介・木下栄二・後藤範章・小松洋・永野武『社会調査へのアプローチ』ミネルヴァ書房、2000年

### ●ちょっと専門的に学びたい人にお勧めの文献

宝月誠・中道實・田中滋・中野正大『社会調査』有斐閣Sシリーズ、1998年

井上文夫・井上和子・小野能文・西垣悦代『よりよい社会調査をめざして』創元社、2001年

●調査した結果をコンピュータで分析してみたい人にお勧めの文献

※統計解析ソフト（SPSS）を購入済みであることが前提

加藤千恵子・廬志和・石村貞夫『SPSS でやさしく学ぶ アンケート処理』東京図書、  
2005年

# 福祉経営論

科目コード●050074

担当教員●高橋 誠一



2 単位

R or SR

3 年以上

社会福祉

選択

～21年度以前  
入学者

福祉心理

選択 B

～21年度以前  
入学者

※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は、履修することはできません。

## 科目の内容

これまで社会福祉事業を中心とした福祉分野は、利用者を中心とした福祉サービスへとその提供のあり方が大きく変わってきました。その背景には、地域生活支援・自立生活支援ニーズが高まり、従来の福祉援助の仕組みでは対応が困難になってきたことがあげられます。その結果、福祉サービスの特質に配慮しながらも、増大する福祉サービスのニーズに応えるために、これまでの社会福祉法人を中心とした制度から、特定非営利活動法人(NPO)、民間企業、医療法人などさまざまな法人が事業所を運営して福祉サービスを提供できるように規制が緩和されてきました。

このように、多様な法人によって福祉サービス提供組織が運営されていますが、基本的な福祉サービスは、補助金や社会的保険によって費用のほとんどがまかなわれ、サービス内容が決められています。そこで、利用者と事業者の間の契約を基本としつつも、一般の市場と区別して、福祉サービスは準市場と呼ばれることがあります。したがって、民間企業であっても、福祉サービスの特質を理解して事業を経営する必要があります。また、社会福祉法人では、これまで以上に利用者のニーズに即した事業経営が求められます。

この科目では、福祉サービス提供組織の多様性を理解し、共通して必要となる福祉サービス提供組織の経営について学んでいきます。福祉サービス提供組織の存在理由は、利用者へのサービス提供にあります。利用者を中心とした福祉サービスは、利用者のニーズを理解し、本人や家族、地域の住民と協力して提供していくことが多いので、画一的ではない柔軟なサービス提供が求められます。経営者や管理者は、小規模な事業所以外では、直接利用者にサービスを提供することは多くありませんが、生活支援や介護、相談援助を行う職員を通して利用者貢献しています。ですから、経営者や管理者は職員が働きやすい環境を作り、人材を育成し、必要な資源や組織環境を整えることが重要な仕事になります。そのためには、利用者中心の理念を明確にし、組織的な事業経営に取り組む必要があります。

## 教科書

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座11 福祉サービスの組織と経営』中央法規出版、2011年

## レポート課題

|       |                                                    |
|-------|----------------------------------------------------|
| 1 単位め | 利用者中心の福祉サービスの提供を実現するために必要と考えられることを述べよ。             |
| 2 単位め | 職員が働きやすい事業所の運営について説明せよ。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |

## アドバイス

### 1単位め 解説

利用者中心の福祉サービスとは何かを考えてください。利用者中心は利用者本位、利用者主体と呼ばれることもあります。利用者中心の福祉サービスを考えるために、そうではない場合、すなわち提供者中心の福祉サービスを考え、対比すると、はっきりすると思います。一般のサービスでは、消費者主権という言葉が使われますが、これは利用者中心と同じでしょうか。ここでは、直接サービスを提供する職員の立場だけでなく、福祉サービス提供組織の経営者の立場からも考えてください。どのような理念や事業経営が必要になるのでしょうか。

### 2単位め 解説

職員が働きやすいとはどういうことでしょうか。職員の能力を発揮できる、やりがいがある、必要なスキルを身につけることができる、仕事を通して自分自身が成長できるということがあるでしょう。チームの一員として自分の役割を果たせることもあるでしょう。なによりも、利用者が必要とし、役立つ支援をできることが働きやすい職場となると思います。そのためには、経営者や管理者はどのように職員を支援していけばいいのでしょうか。また、賃金やキャリアアップの仕組みがはっきりしていることなども重要です。

## 参考図書

教科書の「文献」欄参照

# 保健医療サービス論

科目コード●050075

担当教員●山本邦男



2 単位

R or SR

3 年以上

社会福祉

選択

～21年度以前  
入学者

福祉心理

選択 B

～21年度以前  
入学者

※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は、履修することはできません。

## 科目の内容

「保健医療サービス論」は、社会福祉士受験科目「医学一般」を新たに再編したものです。したがって、本科目は、少子高齢化、疾病構造の変化等に伴う各種制度の改変とニーズの多様化に合わせ、改めて社会福祉士に必要な学習領域を示したものと理解できます。

本講義では「保健医療サービス」の基礎的知識とソーシャルワークの歴史やケースワークの技術、価値、他職種との連携等について学びます。主として、①保健医療サービスのシステム、②専門職の役割、③社会資源との連携、④保健医療分野のケースワーク理論等です。スクーリングでは、医療ソーシャルワーク、ケアマネジメントの実務事例にふれながら、わかりやすく解説します。

## 教科書

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座17 保健医療サービス（第3版）』中央法規出版、2012年（第3版でなくても可）

（平成23年度以前履修登録者）2012年4月より教科書が変更されましたが、履修登録時に配本された教科書にもとづいてのレポート作成やスクーリングの受講は可能です。

## レポート課題

|       |                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 医療ソーシャルワーカーの業務内容についてミクロ、メゾ、マクロの各レベルにおける支援の必要性和MSWの留意点についてまとめなさい。                                  |
| 2 単位め | 下記の用語について、1つ500字以上700字以内で解説してください。<br>①クリティカルパス ②インフォームド・コンセント ③ネットワーク<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |

## 【アドバイス】

高齢社会をキーワードとして、保健医療サービスは激しく変化をしています。中でも社会福祉専門職（医療ソーシャルワーカー；以下MSW）への役割期待は、医療連携、ネットワークによる退院支援の重要性など年々高まりつつあります。その背景には、少子高齢社会や生活習慣病などにみられる疾病構造と社会福祉の構造改革による制度の変化などがあげられます。また、難病やターミナルケア、在宅医療など、従来の医療機関スタッフのみでは解決できない多様な問題の出現があります。

したがってMSWには医療から在宅、地域関係機関など、地域連携への関わりによる業務への対応が必要となっています。その背景については、教科書（p.20～32）をよく読み、理解を深めてください。

参考図書として『実践的医療ソーシャルワーク論』（改訂第2版）を推薦します。より詳細な医療福祉制度の流れとMSW業務の関連を学習してください。

1 単位めは診療報酬改訂や介護保険制度創設に代表されるように、病院から在宅への医療政策によって、MSWの働く場と業務内容に大きな変化がみられます。教科書では、MSW業務の各レベルにおける支援の必要性をミクロ、メゾ、マクロに分け具体的事例によって解説しています。事例を参考にしながら、業務の展開について学習してください。

2 単位めは、そのようなMSWの業務領域のキーワードについて学習してください。教科書の中には、「保健医療サービス」に関連する多くの専門用語が掲載されています。特に医療福祉制度改変により、在宅支援の重要性が増し、ネットワークや地域連携のキーワード共有化は日常の業務においても重要となります。いずれの課題も教科書をしっかり読み、その概念と意味を把握してください。教科書のみでは理解ができない用語については、他の参考書等で独自に学習してください。



MSWの業務は受診、受療援助から退院支援、地域連携等によるサービスシステムの構築まで、広範囲に及ぶようになっていきます。教科書第3章（p.72～107）ではミクロ、メゾ、マクロにおけるMSWの業務を具体的事例通して解説しています。その内容は「医療ソーシャルワークの業務指針」（p.76～79）の6つの業務範囲を各レベルに分けて、病院から地域へのMSWの支援展開をわかりやすくまとめたものです。教科書第3章2節（p.81～90）では、ミクロレベルで経済的支援から受診・受療までの各支援業務について、同様に第3節（p.91～100）でメゾレベル、第4節（p.101～107）マクロレベルで各支援について触れています。



各レベルにおける支援の意味を体系的に理解してください。そして、これらの支援が何故必要とされるのか、そしてMSWが留意しなければならない姿勢、取り組み課題についてまとめてください。制限字数は2,000字ですので、簡潔に要点を述べてください。



クリティカルパス（p.185～）は地域医療連携の一つとして、多くの病院で採用され実践されています。インフォームド・コンセント（p.124～）も生活習慣病における、主体的治療継続の重要性から注目されています。また、ネットワーク（p.198～）は地域社会資源の活用と構築において重要なキーワードです。教科書で不明な点は独自で調べてみてください。

## 参考図書

日本医療ソーシャルワーク研究会監修 村上須賀子・大垣京子編集『実践的医療ソーシャルワーク論（改訂第2版）——保健医療サービスを学ぶ』金原出版、2009年

# 就労支援サービス論

科目コード●050076

担当教員●三浦 剛



1 単位

S

3 年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択 A

福祉心理  
選択 B

※この科目は、全学生に対して開設されている科目です。

※この科目は、「スクーリング8コマ受講・合格」で単位修得となります。レポート提出の必要はありません。

## 科目の内容

就労支援サービス論は、2007（平成19）年の「社会福祉士及び介護福祉士法」の改正で新たな科目として加えられました。これまで障害者や生活保護受給者への就労支援という課題を、トータルな社会福祉援助論としての就労支援という視点からまとめたものです。

したがって、労働基準法を中心とした労働者の権利を保障する制度を出発点に、社会福祉の枠組みからの支援の現状を知り、どのような支援がどのような方法で行なわれるべきかを考えていくことが学習のねらいです。

また、就労を考えることは、これから就職していく学生のみなさん、あるいは現在就労しながら学んでいるみなさんにとっても大きな課題です。自らのこととして問題を捉えていく姿勢も合わせて学んでください。

## 教科書

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座18 就労支援サービス（第2版）』中央法規出版、2010年

## 参考図書

松為信雄・菊池恵美子編著『職業リハビリテーション学 改訂第2版』協同医書出版、2006年

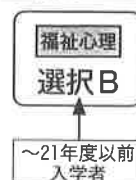
# 福祉行財政と福祉計画

科目コード●050080

担当教員●都築光一



2 単位 | R or SR | 3 年以上



※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は、履修することはできません。

## 科目の内容

社会福祉の展開は、福祉制度を利用する地域住民に最も近い市町村の福祉行政窓口で展開されますので、その最前線の福祉行政の運営上の仕組みと、それを支える財政の仕組みを一つのシステムとして理解していきます。

## 教科書

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座10 福祉行財政と福祉計画 (第3版)』中央法規出版、2012年 (第3版でなくても可)  
(平成23年度以前履修登録者) 2012年4月より教科書が変更されましたが、履修登録時に配本された教科書にもとづいてのレポート作成やスクーリングの受講は可能です。

## レポート課題

|       |                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 福祉行財政について、市町村行政を例に、以下の①②両方に答えなさい。<br>①戦後の社会福祉制度の発展に伴って、社会福祉サービスの利用方式の転換により、福祉行政の役割がどのように変化したのか述べなさい。<br>②民生費と社会福祉関係の特別会計の関係について、介護保険制度を中心に述べなさい。 |
| 2 単位め | 市町村の地域福祉計画と、地方公共団体の基本構想および他の福祉計画の関係について、根拠法令及びそれぞれの計画の基本事項に触れながら説明しなさい。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題                                               |

## アドバイス

### 1単位め 解説

戦後の日本の国づくりの中で、福祉の課題は変化してきましたが、その変化に併せて制度が作られ、行政の仕組みも変わってきています。その流れをとらえましょう。

そうした流れの中で、新たな潮流として登場してきたのが介護保険制度です。行政の仕組みと財政の仕組みがセットになっていることを理解しましょう。

### 2単位め 解説

行政運営の進め方は、近年計画しながらすすめていく「計画行政」へと転換しています。その計画は、さまざまな種類があり、性質もかなり違いがあります。計画の種類や性質などを理解しましょう。

## 参考図書

- 1) 山本 隆『福祉行財政論 国と地方からみた福祉の制度・政策』中央法規出版、2002年  
指定したテキスト以外では、最も推奨すべき書籍です。
- 2) 大森 彌『地域福祉と自治体行政』ぎょうせい、2002年

# 社会福祉援助技術演習C

科目コード●050084

担当教員●阿部 一彦・高橋 誠一・田中 治和・三浦 剛・山川 敏久  
君島 昌志・関川 伸哉・渡辺 憲介・佐々木裕彦・千葉喜久也  
川口 正義・小山 剛・竹之内章代・佐藤 博彦

3 単位

SR

4 年以上

社会福祉  
選択

～21年度以前  
入学者

この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方、福祉心理学科の方は、履修することはできません。

またこの科目は、「演習C-1」「演習C-2」に分割されており、両方のスクーリングを同一年度内に受講しなければなりません。同一年度内に受講ができなかった場合は、「演習C-1」からあらためての受講になります。

実習受講者は「社会福祉援助技術演習C-1」は「社会福祉援助技術実習指導B-1」と、「社会福祉援助技術演習C-2」は「社会福祉援助技術実習指導B-3」と2日間連続での受講をしていただきます。

※「実習免除」の方、または科目等履修生として実習指導・実習を受講希望の正科生の方は、①「社会福祉援助技術演習C-1」と「演習C-2」を1日ずつ分割して受講するか、②2日間連続の「演習C」を受講する必要があります。

## 科目の内容

社会福祉士として必要である、社会福祉援助技術（相談援助）に係る知識と技術の習得を目指します。個別的な体験を一般化しながら、なおかつ実践的な知識と技術の習得を図ることを目的とします。また、集団指導ならびに個別指導による実技指導を行うとともに、具体的事例（社会的排除、児童問題、高齢者問題、家庭内問題、低所得者、ホームレス等）を通して、実際の社会資源を活用も含め、社会福祉援助技術の知識・技術の習得を図ることとします。

## スクーリング講義概要

スクーリングにおいては、事例に基づく総合的・包括的援助の実践の習得として、児童虐待・家庭内暴力・高齢者虐待・低所得者・ホームレス等の事例をとりあげ、実際の支援を考察、検討していきます。また、相談援助に必要な知識として地域福祉の理論や方法および地域福祉の基盤整備と開発事例についても実技指導を通して学んでいきます。

## 教科書「演習A」と共通（この科目での教科書配本はありません）

白澤政和・福山和女・石川久展編集『社会福祉士 相談援助演習』中央法規出版、2009年

## 履修登録条件

この科目は、「社会福祉援助技術演習A・B」の単位を修得済み、または履修登録済みの方が履修登録できます。

## レポート課題

|                                 |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め                           | <b>（スクーリング事前課題）</b><br>社会的問題とされている福祉問題（「虐待」、「介護放棄」等その他のでもよい）に関して、あなたの考えを述べてください。また、そのことに関連させ、あなたが、社会福祉士としてその課題に対して、今後どのような支援を展開していくのか。社会資源の活用を考慮しながら論じてください。<br>（担当：高橋誠一） |
| 2 単位め                           | <b>（スクーリング事前課題）</b><br>あなたの住んでいる市町村で展開されている社会福祉サービスとしての地域支援システム（子育て支援システム等）について調べ、まとめてください。<br>（担当：三浦剛）                                                                   |
| 3 単位め                           | 利用者の権利擁護の重要性について、あなた自身の考えを、実習を行う前と実習終了後を比較しながら、具体的に述べてください。<br>（担当：佐藤博彦）                                                                                                  |
| 3 単位め<br>（実習免除対象者）              | 実習免除に該当する相談援助業務の経験から、利用者の権利擁護の重要性について、実践例を具体的にとりあげ、あなた自身の考えを具体的に述べてください。<br>（担当：佐藤博彦）                                                                                     |
| 3 単位め<br>（科目等履修生として実習を受講する予定の方） | 利用者の権利擁護を支援した事例を探し、その事例内容を説明、考察し、その支援に対するあなた自身の考えを具体的に述べてください。<br>（担当：佐藤博彦）                                                                                               |

## アドバイス



最初に、具体的にとりあげた問題がどのような意味で社会的問題なのかを考えてください。そのためには、個人的問題と社会的問題の違いを考えることが大切です。本人にとって何が問題か、家族にとって何が問題か、そして、地域、社会、自治体にとって何が問題なのかをそれぞれの立場から考えてください。つぎに、問題を解決するために、どのような社会資源を活用できるのかを考えてください。そのときに、問題解決とは何かをしっかりと理解しておくことが大切です。危機的な介入が必要な

こともあります。支援の長期的視点がないためにその場しのぎの解決・支援になってしまう可能性はないでしょうか。問題にとらわれて、本人のニーズを見失うことはないでしょうか。以上の点も含めて、フォーマル、インフォーマルな社会資源、本人や地域の強さに着目しながら、ソーシャルワーカーとしての支援を考えてください。



地域支援システムに関する情報については、市町村のホームページを閲覧したり、パンフレットを見たりすることで、おおよその仕組みを知ることができると思います。つぎに、利用者の立場に立って見たときに、どのような相談や支援が受けられるのか考えてみてください。たとえば、複数のニーズを抱えたときに一箇所に対応できる仕組みになっているのでしょうか。このような情報はホームページやパンフレットだけではわからないかも知れません。実際に、窓口に行って話を伺うことができると思います。相手への配慮を忘れないでください。場合によっては、関連する事業報告書があるかもしれません。



実習の前に、実習先に関わる法律上の権利擁護、権利擁護事業、権利擁護機関について調べておくことが大切です。実習中に、実際にどのように行われているのか、課題はないのかなど、実習担当者などから聞いて理解を深めてください。また、利用者の日常生活上の権利擁護もあります。介護や生活支援において、本人の意見が反映されているか、サービスの利用において不適切な扱いや不利な扱いを受けていないかなど、場合によっては第三者が見過ごしてしまう権利侵害もあります。ソーシャルワーカーの視点から、見直してみることが勉強になると思います。



権利擁護に関わる事例を検討するときに、さまざまな問題と絡み合って権利擁護の問題が生じることが多いと思います。問題の背景も含めて、検討するようにしてください。また、適切な権利擁護が行われたかどうかの考察も忘れないでください。権利擁護では、他の専門職や関係機関や地域との協力や協同が必要なことも多いと思いますので、その点の考察も重要です。さらに、関係者や本人の権利擁護に対する理解や啓発も重要だと思いますが、その点も自身の経験から具体的な実践方法を検討してください。



権利擁護に関わる事例を検討するときに、さまざまな問題と絡み合って権利擁護の問題が生じることが多いと思います。問題の背景も含めて、検討するようにしてください。権利擁護では、他の専門職や関係機関や地域との協力や協同が必要なことも多いと思いますので、その点の考察も重要です。さらに、関係者や本人の権

利擁護に対する理解や啓発も重要だと思いますが、その点も含め検討をしてみましょう。

科目等履修生として実習指導と実習を受講する予定で正科生で演習Cを単位修得する際には、この課題を解答してください。なお、厚生労働省の省令により、科目等履修生として実習指導と実習を受講する際に、演習C・3単位めレポートについて再度実習受講者用の課題を提出していただきますので、ご了承ください。

## 参考図書

社会福祉士養成講座編集委員会（編集）『新・社会福祉士養成講座19 権利擁護と成年後見制度（第2版）』中央法規出版、2010年

## レポート提出方法

『試験・スクーリング情報ブック 2012』（以下、情報ブック）p. 37

この科目は、1単位につき1冊のレポート用紙を使用してください。1単位のレポートの字数2,000字程度ですが、p.16まで使用し最長4,000字程度まで記入していただいても結構です（パソコン印字の場合左右40字×30行×4枚まで）。レポート表紙の教員名は、レポート課題の担当教員名を記載してください。

各レポートは、\_\_\_\_\_に定める期限までに提出してください。1単位めはスクーリング受講前に、2単位めはスクーリング当日まで、3単位めは、スクーリング受講後に提出してください。①実習免除の方、②科目等履修生として実習受講希望の方のレポート提出期限も\_\_\_\_\_の記載のとおりです。

今年度履修登録はするが、スクーリングを受講できない方は、レポートの提出はご遠慮ください。

情報ブック p. 37

## 社会福祉援助技術演習C受講条件

### (1) 実習受講者

実習指導Aスクーリングを受講していること

### (2) 実習免除者・科目等履修生として実習受講希望者

情報ブック p. 37

- ① 社会福祉援助技術演習Bのスクーリングを受講済みで、\_\_\_\_\_に定める演習C申込締切日までに社会福祉援助技術演習Bのレポートを提出していること。
- ② 申込締切日までに社会福祉士指定科目8科目を単位修得していること。
- ③ 申込締切日において、80単位以上を修得していること（認定単位を含む）。
- ④ 科目等履修生として実習受講希望者は体験学習（3日間）を実施し、合格していること。
- ⑤ 社会福祉分野の業務に携わる意思を強く持っており、社会福祉の学習および実習に対して熱意と意欲をもっていること。



## 社会福祉援助技術演習C 申込締切

### (1) 実習受講者

#### ・「演習C－1」 4月1日

※「実習指導B－1」とセットでお申込みください。

※申込カードは、「実習指導A」スクーリング時に配布されます。

#### ・「演習C－2」 9～10月受講者は4月1日 11～12月受講者は9月30日（開催日は変更場合があります）

※「実習指導B－3」とセットでお申込みください。

※申込カードは、「実習指導A」スクーリング時に配布されます。

### (2) 実習免除者・科目等履修生として実習受講希望者

※申込方法は、『With』にてご案内します。

※申込締切日までに1単位めしレポートを提出していることも必要です。

※早めに申込みば、希望の日時で受講できる可能性が高くなります。

## 社会福祉援助技術演習C スクーリング申込手続

この科目は、スクーリング受講が必ず必要です。スクーリングは仙台・札幌・盛岡・関東・新潟で開講予定です。

受講希望日・会場は、第1希望・第2希望を必ず記入してください。申込後の希望日程の変更は一切受け付けません。

### (1) 実習受講者

下記の「演習C－1」「演習C－2」を各1日ずつ計8コマ受講する必要があります。なお、「演習C－1」は「実習指導B－1」と連続で受講してください。また、「演習C－2」は「実習指導B－3」と連続して受講してください。

#### ◆申込方法

「社会福祉援助技術実習指導A」スクーリング時に配布された「申込カード」に必要事項を記載し 締切日までに提出してください。

#### ◆開講日程

##### (i) 「社会福祉援助技術演習C－1」(4コマ)

正科生の実習受講者は必ず前日の「実習指導B－1」とセットで申込み、受講してください。

## (ii) 「社会福祉援助技術演習C-2」(4コマ)

正科生の実習受講者は必ず前日の「実習指導B-3」とセットで申込み、受講してください。

『With』巻末

(2) 実習免除者・科目等履修生として実習受講希望の正科生= / の「演習C」申込用紙使用

### ◆受講形態

- ① 2分割型（日曜日に2回受講） 上記「演習C-1」を4～5月に仙台で、上記「演習C-2」を9～11月（開催月は変更の場合があります）に仙台または札幌・盛岡・関東・新潟で受講。
- ② 2日間連続型 「演習C-1」「演習C-2」を2日間連続で受講するものです。仙台でのみ開催されます。

### ◆申込方法

- ①実習免除者や②科目等履修生として「実習指導A」・「実習指導B」・「実習」の3科目を受講する予定の正科生の方は、卒業前、締切日までに『With』巻末の「演習C」申込カードにてお申してください。

#### 《2日間連続型》

※2日間連続型での受講希望者は1単位めレポートは申込締切日までに提出していることが必要です。

## 受講許可通知発送

受講希望者で条件を満たしている方には、受講日・受験地を決定し、クラス分け後受講許可通知を発送します。この科目の受講料は、演習科目ですので1単位10,000円となります。受講料納入依頼書は、「演習C-2」の受講日が確定した段階で発行いたします。7・9月受講者は7月初・中旬、10～12月（開催月は変更になる場合があります）受講者は10月初旬、2月受講者は12月下旬にご請求します。

クラス分け決定後の受講日・受講地の変更は一切できません。

## スクーリング受講上の注意

「演習C」のスクーリングの際には、自己紹介、学生同士の話し合いや発表・ロールプレイングなどへの参加が求められます。

## 単位認定

スクーリング時間内において、ソーシャルワーク実践に関する知識の確認テストを実施

します。この確認テストは、ソーシャルワーク実践に関する知識の確認になります。この確認テストにおいて合格点に達しない場合は、本科目は再履修となります。（再試験・再レポート等一切ありません。）スクーリング結果は、スクーリング受講後1カ月以内に通知いたします。

レポート（3単位分）＋スクーリング（積極的討議参加・試験結果等）により単位の認定を行います。

この科目単位を修得できなかった方で再受講をする場合、スクーリングの申込みをあらためて行う必要があります。ただし、合格済のレポートは有効となります。

また、3単位めのレポートを各レポート締切日までに提出しないと、スクーリング受講は無効となります。その場合も次年度以降に再度スクーリング受講は必要となりますが、合格済のレポートは有効です。

# 社会福祉援助技術実習指導A

科目コード●050190

担当教員●

阿部  
柿沼  
小山

一彦  
利弘  
剛

三浦  
渡辺  
剛

剛  
憲介  
竹之内

高橋  
佐々木  
章代

誠一  
裕彦  
博彦

田中  
千葉喜久也

治和  
川口

中里  
正義

仁  
ほか

1 単位

SR

3 年以上

社会福祉  
選択

～21年度以前  
入学者

※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方、福祉心理学科の方は、履修することはできません。

## 科目の内容

社会福祉士として必要な具体的かつ実践的な専門技術等の習得を図ることを目的とします。また、併せて社会福祉援助技術実習の意義について理解をするとともに、児童・高齢者等、実際に実習を行う実習分野（利用者理解を含む）と施設・事業者・機関・団体・地域社会等に関する基本的な理解をすることを目的とします。

また、次年度の相談援助実習に向けて、実習計画書の意義と策定方法を学びます。そして、これまで学修してきた社会福祉学の専門知識を深化させるとともに、各自の援助能力の開発・今後の課題の明確化・自己理解を深める場とし、相談援助専門職としての倫理観を理解する機会とします。

## スクーリング講義概要

本講義においては、①実際に実習を行う実習分野（児童・障害者・高齢者等）においての利用者理解について、②各実習分野に関連する施設・事業者・団体・地域社会等に関して、③実際に実習機関において行われている関連業務（例えば、介護や保育等）について、④実習を行う際に極めて重要な存在となる「実習計画案」の作成の意義と方法について理解を深めていきます。以上を本講義の統一内容とし、それらを踏まえて担当教員がより個別的内容の講義を行います。

## 教科書

- 1) 『社会福祉援助技術実習の手引き（第1分冊）』東北福祉大学（「演習A」時に配布済み）
- 2) 『社会福祉援助技術実習の手引き（第2分冊）』東北福祉大学（「実習指導A」申込者に配布）

- 3) 『社会福祉援助技術現場実習 課題ノート』東北福祉大学（「実習指導A」申込者に配布）
- 4) 白澤政和・米本秀仁編『社会福祉士相談援助実習』中央法規出版、2009年

## レポート課題

課題1～3ともすべて事前指導スクーリング受講前の決められた期限までに提出してください。

|     |                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題1 | 現場実習前段階で行った体験学習の報告（体験学習記録）を提出してください（体験学習免除希望者は、上記記録の代わりに「実績報告書」を11月末までに提出してください）。                                                                                                          |
| 課題2 | 『社会福祉援助技術現場実習 課題ノート』（鉛筆書き）のp.7～p.14をすべて完成させてください。あらゆる資料を活用して完成させてください。残りの箇所は、「社会福祉援助技術実習指導B」での課題となります。なお、スクーリング受講日（提出締切日）までに、実習先が決定していない場合は、p.8およびp.14は記載可能な箇所のみで構いません。次回の提出日までに完成させてください。 |
| 課題3 | あなたはなぜ「社会福祉援助技術実習」を希望しましたか。また、実習で学びたいことは何ですか。目標や希望を具体的に述べてください。                                                                                                                            |

## 各課題提出期限

課題1：「体験学習記録」できれば11月末日遅くとも2月20日必着  
「実績報告書」11月末日必着

課題2：「社会福祉援助技術実習指導A」スクーリング受講日提出

※スクーリングでは、「社会福祉援助技術現場実習課題ノート」を使用して講義を行いますので、必ず持参するようにしてください。忘れた場合もしくは記載内容が不十分な場合（空白箇所がある等）は、スクーリング受講ができませんのでご注意ください。

課題3：実習受講年の3月末日必着（科目等履修生の方は4月1日必着）

※通常のレポート用紙で提出してください。手書き用・パソコン用どちらでも可。

## 実習および実習指導Aスクーリング申込締切日

実習受講前年度11月末日（①休学中の4月生で翌年度復学して実習受講希望者の締切や、②正科生として演習Cを含む指定科目を履修し、「実習指導A」・「実習指導B」・「実習」の3科目のみを科目等履修生で受講予定の方の締切も11月末）

## 実習申込受理条件

- ① 「社会福祉援助技術演習B」のスクーリングを受講済みで、11月末日（または1月20日）までに「社会福祉援助技術演習B」のレポートを提出していること。
- ② 11月末までに実習申込みを行い、2月20日までの実習受講判定日に「演習B」を含む12科目の単位修得（特例で11月末日（判定日）までに「演習B」を含む指定科目8科目の単位修得などでも可）。
- ③ 受講判定日において、80単位以上を修得していること。
- ④ 体験学習（3日間）を実施し、合格していること。
- ⑤ 社会福祉分野の業務に携わる意思を強く持っており、社会福祉の学習および実習に対して熱意と意欲をもっていること。

## 実習申込受理条件達成のための単位修得方法

『学習の手引き2011』3章参照。平成24年度入学者は『学習の手引き2012』3章参照。

## 単位認定通知

スクーリング、レポート課題（1～3課題）の評価を総合して行います。

## 参考図書

- 1) 早坂聡久・増田公香・福祉臨床シリーズ編集委員会編『相談援助実習・相談援助実習指導——ソーシャルワーク現場実習・ソーシャルワーク実習指導』弘文堂、2009年
- 2) 川廷宗之・藤林慶子・高橋流里子著『相談援助実習（MINERVA 社会福祉士養成テキストブック）』ミネルヴァ書房、2009年
- 3) 日本社会福祉士会編『改訂 社会福祉士の倫理——倫理綱領実践ガイドブック』中央法規出版、2009年
- 4) 岡田まりほか編『ソーシャルワーク実習』有斐閣、2002年
- 5) 福山和女・米本秀仁編著『社会福祉援助技術現場実習指導・現場実習』ミネルヴァ書房、2001年
- 6) 宮本和明ほか編『五訂 社会福祉実習』中央法規出版、2007年
- 7) 岡本榮一ほか編『三訂 福祉実習ハンドブック』中央法規出版、2002年
- 8) 小木曾宏ほか編著『よくわかる社会福祉現場実習』明石書店、2005年
- 9) 吉澤英子ほか編著『社会福祉施設の理解を深めるために』樹村房、2006年
- 10) 各社発行の福祉小六法・社会福祉辞典
- 11) 東北福祉大学通信教育部『社会福祉援助技術実習の手引き【第2分冊】』中記載の各参考文献

# 社会福祉援助技術実習指導B

科目コード●050191

担当教員●阿部一彦・高橋誠一・田中治和・三浦 剛・山川敏久・君島昌志  
中里 仁・柿沼 利弘・渡辺 憲介・佐々木 裕彦・千葉 喜久也  
川口正義・小山 剛・竹之内章代・佐藤博彦 ほか多数

2 単位

SR

4 年以上

社会福祉  
選 択

～21年度以前  
入学者

この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方、福祉心理学科の方は、履修することはできません。

またこの科目は、「指導B－1」「指導B－2」「指導B－3」に分割されており、すべてのスクーリングを同一年度内に受講しなければなりません。同一年度内に受講ができなかった場合は、「指導B－1」からあらためての受講になります。

「社会福祉援助技術実習指導B－1」は「社会福祉援助技術演習C－1」と、「社会福祉援助技術実習指導B－3」は「社会福祉援助技術演習C－2」と2日間連続でのスクーリング受講が必要です。

## 科目の内容

社会福祉援助技術（相談援助）実習の意義について理解し、具体的かつ実践的な技術等を体得することを目的としています。

相談援助実習にかかわる個別指導ならびに集団指導を通して、相談援助に係る知識と技術について、事例等を通じて具体的かつ実践的に理解し、かつ実践的な技術等を学修します。社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得します。

具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を併せて修得することを目的とします。

## スクーリング講義内容

### (1) 「指導B－1」(仙台開催のみ：4コマ)

- ① 相談援助に係る知識と技術に関する理解
- ② プライバシー保護と守秘義務の理解
- ③ 実習記録の記録内容及び記録方法に関する理解
- ④ 実習計画案の作成指導①、実習直前ガイダンス

(2) 「指導B-2」(地域別開催：2コマ)

- ① 実習計画案の作成指導②
- ② 実習施設関連の基本的理解、社会資源の把握

(3) 「指導B-3」(地域別開催：4コマ)

- ① 実習課題の整理①      ② 実習課題の整理②
- ③ 全体総括①      ④ 全体総括②

以上を本講義の統一内容とし、それらを踏まえて担当教員がより個別的な内容の講義を行います。

**教科書** 「実習指導A」と共通（この科目での教科書配本はありません）

「社会福祉援助技術実習指導A」と同じ（p.150～151参照）

**レポート課題**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題1 | <p>実習計画案 実習機関に対応した実習計画案を作成してください。その場合、実習のねらい（この実習で学びたいこと、この実習先・種別を選んだ理由・動機、将来に向けての希望等を明確にすること。また、実習課題を明確にすること。（これまで実習指導Aで学んだ利用者、業務、専門性などに関する課題）</p> <p>※1 『社会福祉援助技術実習の手引き』【第1分冊】巻末の「様式6-1～6-4」を使用すること。</p> <p>※2 必ず鉛筆書きで作成しコピーしたものを大学へ提出すること。原本は保管しておくこと。</p> <p>※3 返信用封筒を同封すること（定型なら90円切手貼付）。</p> |
| 課題2 | <p>実習計画案 「課題1」をより具体化させて、作成してください。その場合、実習を通して学びたいこと、学ぶための具体的な方法等を詳細に記載すること。</p> <p>『社会福祉援助技術実習の手引き』【第1分冊】巻末の「様式7-1～7-6」を使用すること。</p> <p>※4 課題1で作成した実習計画案を基にして作成すること。その際、教員や実習先による添削内容を参照し作成すること。</p>                                                                                                 |
| 課題3 | <p>実習終了後に、実習で学んだ内容を分析・考察してください。単なる感想にならないよう注意してください。内容には、実習施設の概要、実習内容、実習課題の達成状況、今後の課題、全体のまとめは必ず記載してください。その他の項目を追加しても構いませんが、上記の項目は必ず含めるようにしてください。</p> <p>※5 「実習直前ガイダンス」(事前指導スクーリング時開催：参加必須)に配布される提出用レポート表紙を使用して提出してください。</p>                                                                        |
| 課題4 | <p>完成させた『社会福祉援助技術現場実習 課題ノート』を提出してください。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                         |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>課題5</b><br><small>(科目等履修生として<br/>実習受講者用追加課題)</small> | <p>利用者の権利擁護の重要性について、あなた自身の考えを、実習を行う前と実習終了後と比較しながら、具体的に述べてください。</p> <p>(この課題は実習後に「演習C」を受講しない、科目等履修生として実習を受講する方のみが提出する課題です) (担当：佐藤博彦)</p> |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 【アドバイス】

主体的に取り組んでください。また、教科書は必ず熟読してください。課題1・課題2については、『社会福祉援助技術実習の手引き（第2分冊）』を参考にしてください。ただし、計画案の丸写しは絶対しないでください（再提出になります）。

## 【受講条件】

「社会福祉援助技術実習指導A」を受講済みであること。

## 【申込方法】

「社会福祉援助技術実習指導B-1」・「社会福祉援助技術実習指導B-2」・「社会福祉援助技術実習指導B-3」とも、受講希望者は、「社会福祉援助技術実習指導A」スクーリング時に配布された「申込カード」に必要事項を記入しそれぞれの締切日までに提出してください（「演習C-1」、「演習C-2」も合わせての申込みになります）。

## 【実習指導A・Bスクーリング受講料】

「実習指導A・Bスクーリング受講料」は合計2万円となります。「実習指導B-1」許可時に請求予定です。 納入期限は実習費（8万円）とともに5月10日です。

## 【スクーリング受講上の注意】

「社会福祉援助技術実習指導B-1、B-2」のスクーリングを欠席された方は、「社会福祉援助技術実習」は履修できません。

## 平成23年度帰校指導日の設定予定と申込み

実習中、1週間に1回巡回指導または帰校指導を受講することが必要です（4週間の実習期間中4回）。

帰校指導日の開講要領や留意点は、以下のとおりです。

- 1) 上記の予定日において2名以上受講希望者がいた場合に帰校指導を実施します。実施時間は80分以内。原則として、10:30～11:50で行います（予定日の午前に科目修了試験が実施される場合は13:30～14:50になります）。会場は未定です。
- 2) 受講希望者が1名の会場は本学負担の巡回指導に変更する場合があります。
- 3) 福島または郡山、宇都宮または水戸、新潟または長岡は同一週では一会場でのみ実施予定です。受講者数の分布でどちらで何回開講するかを決定します。
- 4) 7/30・31・9/10・11はその地域の科目修了試験日に実施予定です。
- 5) 帰校指導においては、守秘義務の範囲内で担当教員および他の受講生の前で各自の実習内容の報告を行っていただく予定です。
- 6) 実習期間中、2週めに巡回指導が入れば、1週め、3週め、4週めの土曜日（または日曜日）に帰校指導を受けていただきます（巡回指導が入らない週の週末に帰校指導）。
- 7) 帰校指導費は無料です。
- 8) 帰校指導を受講できない場合は、毎週1回巡回指導を実施しますが、1回につき15,000円の巡回指導費が必要になります（実習期間終了後にまとめて請求します；実習終了後1カ月以内に納入ください）。
- 9) 帰校指導受講希望調査票は、実習指導Aスクーリングの際にお渡ししますので、4/15までに提出してください。

### ●平成23年度 新カリキュラム実習生帰校指導予定日・予定会場

| 帰校指導予定日<br>実習期間<br>6/27～10/14 | 開 講 予 定 都 市 |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
|-------------------------------|-------------|----|----|----|----|----|-------------|--------------|-------------|-------------|
|                               | 仙台          | 札幌 | 青森 | 盛岡 | 秋田 | 山形 | 福島<br>or 郡山 | 宇都宮<br>or 水戸 | 東京<br>or 川口 | 新潟<br>or 長岡 |
| 7/2(土)                        |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 7/9(土)                        |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 7/16(土)                       |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 7/23(土)                       |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 7/30(土) or 7/31(日)            |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 8/6(土)                        |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 8/13(土)                       |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 8/20(土)                       |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 8/27(土)                       |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 9/3(土)                        |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 9/10(土) or 9/11(日)            |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 9/17(土)                       |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 9/23(金) or 9/24(土)            |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 10/1(土)                       |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |
| 10/8(土)                       |             |    |    |    |    |    |             |              |             |             |

# 社会福祉援助技術実習

科目コード●050191

担当教員●

阿部一彦・高橋誠一・田中治和・三浦剛・山川敏久・君島昌志  
中里仁・柿沼利弘・渡辺憲介・佐々木裕彦・千葉喜久也  
川口正義・小山剛・竹之内章代・佐藤博彦 ほか多数

4単位

実習科目

4年以上

社会福祉

選択

～21年度以前  
入学者

※この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方、福祉心理学科の方は、履修することはできません。

## 科目の内容

指定施設において、23日間以上かつ180時間以上の現場実習を行うものです。

社会福祉士の実践現場を理解し、総合的に対応できる能力を習得することを目的とします。また、利用者および関係者との円滑な人間関係形成・利用者理解とその需要の把握・利用者理解と支援計画の作成・利用者および関係者との援助関係の形成・利用者および関係者への権利擁護・利用者および関係者への支援（エンパワメント）・利用者および関係者への支援評価・多職種連携の意義と方法・チームアプローチの実際・実習機関での社会福祉士の役割について、経営サービス、管理運営の実際等を学びます。

## 教科書

「社会福祉援助技術実習指導A・B」に同じ

## アドバイス

実習計画案作成にあたっては、健康管理を含め無理のない日程になるように十分配慮してください。そして主体的に取り組んでください。また、教科書は必ず熟読してください。

## 実習期間・時期

### ◆実習期間

- (1) 23日間以上かつ180時間以上（両方の条件を満たすことが必要）
- (2) 分割的に実習を行うことも、受入れ先の了解、および実習内容等について、社会福祉援助実習指導教員および通信教育部実習係の了解が得られれば可能です。ただし、原則として1週間（5日間以上）×4回を最も細かい分割とします。
- (3) 実習先の指導により、宿泊しながらの実習となる場合もあります。夜勤の実習は午

前0時で区切って、1日の実習時間が原則8時間となるようにします。

- (4) 実習時間の決定などにあたっては、健康管理を含め無理のない日程になるように十分配慮してください。例えば、勤務等をしている方で、実習を6日間実施し、実習の休みの日に自身の職場で勤務すること等は認めていません。

### ◆実習時期

6月第4週～10月第2週（前年11月末締切申込みで実習受講が認められた方）

### ◆実習対象施設

- ・平成24年4月以降の実習については、**実習先の実習指導者が「社会福祉士の資格取得後3年以上相談援助業務に従事した経験のある者で、かつ厚生労働大臣が基準を定める実習指導者講習会を修了した者」**などという省令による要件が課される予定です。
- ・平成23年4月以降入学者→東海・北陸・近畿地方以西の実習については要件に適合した実習先を各自で確保する必要があります。
- ・法令で定められた実習先の種別は『学習の手引き』3章のとおりです。ただし、対象施設・事業であっても法令要件等により実習が認められない場合もありますのでご了承ください。

## 卒業までの実習の流れ

①11月末までに実習申込み → ②2月～3月いずれかの「実習指導A」受講 → ③5月いずれかの「実習指導B-1」および「演習C-1」受講 → ④6月～7月いずれかの「実習指導B-2」受講 → ⑤6月第4週～10月第2週の期間に実習 → ⑥9月～12月いずれかの「実習指導B-3」および「演習C-2」受講 → ⑦3月卒業

（4年以上在籍者〔3年次編入学者は2年以上〕は、実習を6月第4週～8月上旬までに終え、9月の「実習指導B-3」および「演習C-2」を受講し、合格すれば9月卒業が可能）

## 受講条件

実習に出るためには下記の受講条件を満たすことが必要です。

- (1) 卒業後、社会福祉分野の業務に携わる意思を強く持っており、社会福祉の学習および実習に対して熱意と意欲をもっていること。
- (2) 社会福祉士の国家資格の取得を強く希望し、国家試験の受験をする意欲があること。
- (3) 「社会福祉援助技術実習指導B-1・B-2」および「社会福祉援助技術演習C-1」のスクーリングを受講していること。

- (4) 「個人記録」「健康診断書」「誓約書」「社会福祉援助技術現場実習課題ノート」を「実習指導B-1」スクーリング時に必ず提出していること。
- (5) 実習開始日の1カ月前までに完成した「実習計画書（清書用）」のコピー2部を通信教育部に提出していること。
- (6) 実習開始日の2カ月前までに指定科目40単位以上を修得していること。
- (7) ルールが守れない方（スクーリングやガイダンスに遅刻する、許可なく自家用車で本学に来校する、レポートの提出期限や入金期限が守れないなど）は、実習先に迷惑をかけるおそれがあるとされ、実習受講が許可できなくなります。

## 単位認定通知

原則として、「社会福祉援助技術実習指導B」単位認定通知とあわせて、実習指導スクーリング（B-3）受講から1カ月程度で書面で通知します。

## 実習費

実習費（80,000円）は実習受講年の4月中旬に請求いたします。期限（5月10日）までにコンビニエンスストアでお支払いください。原則として、一旦納入した実習費は、返却できませんのでご注意ください。

実習費には、実習保険加入費、実習委託費（謝礼）、実習巡回指導費（1回分、下記も参照）、帰校指導費、諸手続き費などが含まれています。実習先が委託費の受取を辞退した場合でも、その部分を実習生に返金することはできません。ご了承ください。

## 巡回指導および帰校指導について

法令において実習中1週間に1回（4週間で4回）の巡回指導が定められています。本学では、約4週間の実習期間内で1回の巡回指導と3回の帰校指導の受講が必要になります。帰校指導は、仙台、札幌、青森、盛岡、秋田、山形、福島、北関東、南関東、新潟を予定しています。

帰校指導が困難な場合は、巡回指導を行います。その場合は、実習費（80,000円）とは別に、追加巡回指導費として、1回につき15,000円が必要になります。

## インフルエンザ、麻疹（はしか）などの感染症対策について

『社会福祉援助技術実習の手引き』【第1分冊】（「社会福祉援助技術演習A」受講者に配付）参照

# 精神保健福祉の制度

科目コード● 050152

担当教員● 菅原 好秀



2単位

R or SR

3年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

平成24年度入学者向け「050152 精神保健福祉の制度」は、「精神保健福祉論Ⅲ」と同じ内容の科目です。このページにもとづいて、課題提出などをしてください。

## 科目の内容

「精神保健福祉法と社会保障制度」「更生保護制度と医療観察制度」を中心に学びます。特に、制度として精神障害者の支援に関連する制度、更生保護制度における関係機関や団体との連携、医療観察法の概要と精神保健福祉士の役割について、現状を踏まえて理解することを目標とします。

## 教科書

- 1) 渡辺信英著『更生保護制度』南窓社, 2011年
  - 2) 日本精神保健福祉士養成校協会編『新・精神保健福祉士養成講座 4 精神保健福祉論』中央法規, 2011年
- (平成24年度以前履修登録者) 2012年4月より教科書・レポート課題が変更されます。『レポート課題集2011』記載の課題でも2013年9月までは提出できますが、できるだけ新しい課題で提出するようにご努力ください。

## レポート課題

|       |                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 精神保健福祉の視点から更生保護制度の概要を論じてください。                            |
| 2 単位め | 精神保健福祉の視点から医療観察制度の概要を論じてください。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |

## アドバイス

### 1単位め 解説

更生保護制度の保護観察、仮釈放、更生緊急保護、被害者等が関与する制度を中心に精神保健福祉の視点から言及してください。

### 2単位め 解説

医療観察制度の目的、背景、社会復帰調整官の役割、精神保健福祉法との関係を中心に精神保健福祉の視点から言及してください。

## 参考図書

- 1) 社会福祉士養成講座編集委員会『更生保護制度』中央法規, 2010年
- 2) 清水義恵・若穂井透編『更生保護』ミネルヴァ書房, 2009年

# 精神保健福祉援助技術演習A

科目コード●050157

担当教員●阿部 正孝  
志村 祐子

1単位

SR

2年以上

社会福祉  
選択

この科目は平成24年度入学者のみが受講できます。平成25年2/16・17に開講予定のスクーリング申込みは10月末締切で、受講条件は『学習の手引き2012』p.81をご覧ください。科目の内容は、受講者にお知らせいたします（または8月刊行予定の『レポート課題集2012-13』に掲載します）。

# 精神保健学

科目コード●050136

担当教員●松江克彦



4単位

R

2年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

精神的健康を保持・増進することは、心豊かな生活と生きる喜びを享受することの基礎であります。しかしながら、精神障害の発生をはじめ、現在のような複雑な社会では、精神的健康を阻害する多くの要因が存在します。そこで本科目では、各ライフサイクル段階での発達や成熟の在り方と、それにたいする現代の社会・文化的影響、今日特に問題となる精神障害や精神的問題についての知識とそれらに対する精神保健対策、さまざまな集団における精神保健活動の実際、精神保健にかかわる施策や制度の問題などを中心に学んでいきます。そのような学習を通して、自己や周囲の人の精神的健康について考え、ひいては、人間全体の精神的健康について考えていくことを目的とします。

この科目は、教科書が変更予定でそれにもとない、レポート課題も変更予定です。8月初旬発行予定の『レポート課題集』で変更後の課題や教科書をお知らせします。



# 精神医学

科目コード●050140

担当教員●松江克彦



4 単位

R

3 年以上

社会福祉

選択

社会教育

選択 B

福祉心理

選択 B

## 科目の内容

精神障害は紀元前の古くから知られていましたが、科学的な近代精神医学が確立されたのは約一世紀前のことです。そして約50年前に向精神薬が発見されて以来、精神障害の治療は著しく進展し、ここ四半世紀は、精神障害の主座としての脳に関する検査法や研究においてもめざましい発展を示してきました。本科目では、精神医学、精神医療の成り立ちから説明し、精神医学関連の基礎知識、診断の手順、各種精神障害とその治療法について理解することを目的とします。さらに、病院精神医療や地域精神医療についても理解を深めます。現代は心の時代ともいわれますが、精神医学の方法や精神障害についての学習を通して、疾患としての精神障害の理解はもちろんのこと、心を科学的に考える方法も身につけるように心掛けましょう。

この科目は、教科書が変更予定でそれにもとない、レポート課題も変更予定です。8月初旬発行予定の『レポート課題集』で変更後の課題や教科書をお知らせします。



# 社会福祉学科 専門選択科目 【指定科目以外】

(福祉心理学科の方＝専門選択科目 B 群の科目)

# 基礎演習

科目コード●050145

担当教員●寺下 明・森 明人  
小野 芳秀・福地佳代子 ほか

1 単位

S

1 年以上

社会福祉

選 択

社会教育

選 択 B

福祉心理

選 択 B

## 科目の内容

本科目では、人間や社会に関する様々な諸問題から自由にテーマを設定し、グループ毎に話し合い、議論された内容について資料を作成し、最後にグループ発表を行っていただきます。

本科目は、一方的な講義形式ではなく、学生が主体的に参加する演習形式です。受講生の自由な視点からの、活発な議論を期待します。

設定した任意のテーマについて、情報収集、レジュメ（資料）の作成、プレゼンテーション（発表）技術についても学んでいただきます。グループ学習を通じ、普段の学習方法についての情報交換や学習の仲間を作る機会にもしてください。

## 教科書

特に指定していません。

自身が関心を持つテーマの資料等があればスクーリング受講時に持参してください。

# 福祉ボランティア活動

科目コード●050142

担当教員●小野 芳秀



1 単位

R

1 年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

※この科目はレポートのみで単位認定します（科目修了試験はありません）。

## 科目の内容

ボランティア活動は実践することに意義があります。本科目は、学生の普段からの自発的な活動に対し、これを推進し、また学生自身がレポートの形で第三者に伝えることで、学生自身が活動を客観的に振り返り、点検を行った結果を次に活かすことを目的としています。したがって評価対象は、活動者の実体験に基づく「活動の振り返り」や「内省」「客観的な考察」が主となります。

## レポート課題

|                   |                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め<br>(1・2 選択) | <b>課題1</b> ：あなたが行ったボランティア活動について、以下の項目に従い具体的に記述しなさい。<br>①「活動対象」②「活動期間」③「活動動機・目的」④「活動内容」<br>⑤「研修・準備期間」⑥「問題点・反省点」⑦「改善案（⑥について）」<br>⑧「自己評価（③を含めて）」⑨「質問」 |
|                   | <b>課題2</b> ：あなたの身近なボランティア個人・ボランティア団体について、上記の③～⑦・⑨について、具体的に調査し記述しなさい。                                                                               |

## アドバイス

課題1および2は選択となっています。

あなたが1年間を振り返り、実際に行ったボランティア活動について記述することが可能であれば課題1を、ボランティア活動が行えなかった場合は課題2を選択してください。

### 課題1 解説

①「活動対象」には、対人ボランティアの場合は、「高齢者」「障害者」「児童」等を、それ以外は活動の対象を表記してください（例：河川清掃等の環境ボランティアの場合は「近所の河川」と表記）。

②「活動期間」には、活動を行った日時・延べ活動時間を記述してください（例：平成22

# NPO 論

科目コード●050113

担当教員●江尻行男



2単位 | R or SR | 1年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択A

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

民間非営利組織である NPO (Non-Profit Organization) と呼ばれる事業体が阪神淡路大震災 (1995年) を契機として急速に発展し、拡大の一途を辿っています。その動きの速さと拡大現象は一種の革命 (NPO 革命) だとも言われ、行政 (第一セクター)、企業 (第二セクター) とならび称される程の一つのセクター (第三セクター) を形成するまでに至っています。ところで NPO とは一体いかなる構造と組織で、いかなるミッションをもつ組織体なのか、そしてそこではいかなる経営が行われているのでしょうか。

本科目では主として NPO のマネジメントについて総合的に学習してみましょう。内容としては、① NPO の基本問題として、NPO とは何か、また組織としてのあり方やミッションとガバナンスの関係について学習してみましょう (テキストの第 1～3 章)。そして、②マネジメントについて、より深く人的資源管理や経営戦略、パートナーシップおよび資金調達と評価について検討してみましょう (テキストの第 4 章以下)。

## 教科書

田尾雅夫・吉田憲彦『非営利組織論』有斐閣アルマ、2009年  
(平成21年度以前履修登録者) 2010年 4 月より上記教科書に変更になりました。以前の教科書『NPO 入門』『実践 NPO マネジメント』にもとづいて課題を提出することは可能です。

## レポート課題

|       |                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | NPO とは何か、いかなるミッションのもと事業展開しているのか。そして非営利組織体としての NPO のマネジメントの基本はいかなるものか、について検討してください。                    |
| 2 単位め | NPO マネジメントにおいて人材を活かすために何をしているのか、またリーダーシップの特徴は何か。次に NPO の経営戦略の実際はいかなるものか。そして NPO の資金調達と評価について検討してください。 |

(平成20年度以前履修登録者) 2009年4月、2010年4月よりレポート課題が変更されています。『レポート課題集2008』『レポート課題集2009』記載の課題での提出は2011年9月で受付を締め切りました。

## アドバイス



基本的にはNPOという組織の特性を営利組織(企業)と比較しながら、きちんと理解することが重要です。また、その場合、現実面に即した理解、把握が肝要です。

## 参考図書

電通総研編『NPO とは何か』日本経済新聞社、1996年  
山内直人著『ノンプロフィット・エコノミー』日本評論社、1997年  
堀田力・雨宮孝子編著『NPO 法コンメンタール』日本評論社、1998年  
谷本賢治・田尾雅夫編著『NPO と事業』ミネルヴァ書房、2002年  
田中尚輝著『NPO マネジメント』学陽書房、2003年  
河合明宜・齋藤正章著『NPO マネジメント』放送大学教育振興会、2007年  
田尾雅夫著『実践 NPO マネジメント』ミネルヴァ書房、2004年

# 障害の理解

科目コード●050195

担当教員●千葉伸彦(左)  
三浦剛(右)



1 単位

R

1 年以上

社会福祉  
選択

21年度以降  
入学者

福祉心理  
選択B

21年度以降  
入学者

この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は、履修することはできません。

## 科目の内容

本科目では、障害のある人の身体機能および心理に関する基礎的知識、他職種との連携の必要性について理解することにより、障害のある人の生活を支援する際の基本的な考え方を習得することを学習のねらいとしています。障害のある人の生活状態とその家族を含めた周囲の環境を理解するために、「障害」とはなにか、現在の社会環境を把握した上で、障害の基礎的知識や障害のある人のニーズについて学習します。

## 教科書

介護福祉士養成講座編集委員会編『新・介護福祉士養成講座13 障害の理解 第2版』  
中央法規出版、2010年

## レポート課題

1 単位め

国際生活機能分類（ICF）を概観し、障害の構造を理解したうえで、障害のある人と環境との相互作用による日常生活への影響および抱えている問題について具体的に述べなさい。

テキストに記載されている障害のある人の生活を理解したうえで、どのようなニーズがあるか、どのような取り組みが地域社会に必要なか、あなたの考えを述べなさい。

## アドバイス

まずはテキストを熟読しましょう。そして、課題レポートに関連する内容が理解することができたかどうか確認してみましょう。ご自分の読みやすい文献から読んでいく、基本書等の手に取りやすい書籍から読んでいくことも工夫の一つです。また新聞やニュースな



ど身近で取り上げられている内容は障害のある人の生活を知る参考資料になります。ノーマライゼーションやリハビリテーション等の障害者福祉の基本理念が障害者の地域生活にどのように反映されているのか、また地域生活を送っている人々の声を新聞等の記事からひろいあげていくことが障害のある人の生活状況を理解する第一歩となります。この機会に、自分自身がどの程度障害のある人の生活の実状について知っているか確認してください。意外と理解していると思っていても、自分自身の知らない点があることに気がつくはずです。

何かに気がついたときには、その現状はなぜ起きているのか、解決するべく策はないかと考える習慣を身につけていただきたいと思います。ご自身の周囲にいる障害のある方々の生活の現状や心情を聴いてみることも学びになるでしょう。普段気に留めていないことに視点をおき、じっくり観察してみてください。

あなた自身と障害のある方の生活を見比べてみると、何か気づきがあるかもしれません。自分自身の障害のある人へのイメージについても再考する機会としてみてはいかがでしょうか。これまで述べたことを参考にしながら、レポート課題について答えることができているか随時確認しながら書き進めることが大切です。

テキストに記載されている障害のある人の生活を理解し、障害のある人の地域生活において、どのようなニーズがあるか、そのニーズを満たすためにどのような取り組みが地域社会に必要なかといった基本的な事項をおさえましょう。

テキストの内容を理解していることが読み手に伝わるレポートを書くことを目標にしてください。

## 参考図書

- 1) 定藤丈弘・岡本栄一・北野誠一『自立生活の思想と展望』ミネルヴァ書房、1993年
- 2) 寺本晃久・岡部耕典・末永弘・岩橋誠治『良い支援？知的障害／自閉の人たちの自立生活と支援』生活書院、2008年
- 3) 内閣府『障害者白書（平成22年版）』
- 4) 杉本章『障害者はどう生きてきたか：戦前・戦後障害者運動史』現代書館、2008年
- 5) 10万人のグループホームを！実行委員会編『もう施設には帰らない』中央法規出版、2002年

# 生活行動と人体

科目コード●050194

担当教員●後藤美恵子



2単位

R

2年以上

社会福祉

選択

21年度以降  
入学者

福祉心理

選択B

21年度以降  
入学者

この科目は、平成21年度以降入学者に対して開設されている科目です。平成20年度以前に入学した方は、履修することはできません。

## 科目の内容

こころとからだは相互に影響し、意欲や行動などに影響をおよぼします。生活支援技術の根拠となる人体の構造や機能を加齢や疾患とこころとの関連性から総合的に理解し、個々の残存能力・潜在能力を引き出し、人間の尊厳の尊重と自立を支援するための方法論を体系的に学習します。

## 教科書

介護福祉士養成講座編集委員会編『新・介護福祉士養成講座14 こころとからだのしくみ（第2版）』中央法規出版、2010年

## レポート課題

|       |                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 移動のしくみの概要をからだの動きと関連づけながら概要を整理し、心身の機能低下が移動に及ぼす阻害要因と対応方法について自立支援の観点から具体的に論述しなさい。                    |
| 2 単位め | ①食事の摂食過程を整理し、精神機能の低下が食事におよぼす影響と対応方法について論述しなさい。<br>②排泄のメカニズムと排泄障害を整理し、人間の尊厳を尊重した排泄への関わりについて論述しなさい。 |

## アドバイス

1単位め  
解説

移動はすべての生活行為の基本です。第4章の移動のしくみについて、第2章第2節のからだのしくみと関連づけながら概要を整理し、心身の機能低下が移動におよぼす要因と対応方法について自立支援の観点から自身の考えを具体

的に述べてください。



①人は生まれた時から死ぬまで、毎日の生活に必要なエネルギーを食事によって補っています。食事は日常生活の中で、人の命に関わることで一日も欠かすことのできない大切なものであり、精神的満足感や個人の生活歴や生きてきた文化を象徴するものでもあります。一方、食欲は健康状態や生活意欲を反映するとも言えます。第5章を読み、食事の摂食過程としくみについて整理し、精神機能の低下が食事におよぼす影響と対応方法について、テキストの内容を踏まえ自身の考えを述べてください。

②排泄は生命を維持していくための大切な行為であり、健康状態を知るバロメーターともなります。一方で、個人の尊厳に関わる行為でもあります。テキスト第7章の排泄に関連したしくみの概略を整理し、個人の尊厳を尊重した関わりについて自身の考えを述べてください。

## 参考図書

- 1) 住居広士編『こころとからだのしくみ』ミネルヴァ書房、2009年
- 2) 介護福祉士養成講座編集委員会編『新・介護福祉士養成講座11 発達と老化の理解(第2版)』中央法規出版、2011年

# 福祉思想論

科目コード●050109

担当教員●君島昌志



2 単位

R

1 年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

今日の社会福祉はテクニックが優先し、社会福祉への取り組み姿勢などがおろそかになってはいないでしょうか。新しい世紀を迎え混迷の度を深めている時代状況にあって、人と人の係わりあい、人としての考え方をしっかりとつことが望まれるでしょう。そうしたとき、福祉思想が大きな役割を担うことができるものと確信しています。

人としての生き方を考えたとき、少しむずかしく思われるかもしれないが、一步踏み込んでその考え方に触れてみる必要があるのではないのでしょうか。

## 教科書

吉田久一・岡田英己子著『社会福祉思想史入門』勁草書房、2000年

## レポート課題

|       |                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 「第Ⅰ部 欧米の社会福祉思想史」の全体の内容を踏まえて、第Ⅰ章から終章までのなかからひとつの章を選択し、その内容をまとめ、考察せよ。また、どうしてその章を選択したのか理由を述べ、その章の内容に対する自らの意見を述べよ。  |
| 2 単位め | 「第Ⅱ部 日本の社会福祉思想史」の全体の内容を踏まえて、第Ⅰ章から第Ⅵ章までのなかからひとつの章を選択し、その内容をまとめ、考察せよ。また、どうしてその章を選択したのか理由を述べ、その章の内容に対する自らの意見を述べよ。 |

## アドバイス

日本の福祉思想に比べて、ヨーロッパの福祉思想は長い歴史があります。福祉思想にとって重要なことは、教科書の序章の最初に書かれているように、純粋な哲学的発想ではなく、実際の日常生活に密着して考えていくことです。レポートはひとつの章を選択して提出するのですが、思想、考え方の流れということもあり、全体をひとつの流れとして

捉えていってほしいと考えています。

教科書の題名は『社会福祉思想史入門』となっていますが、「史」がついているからといって、古い考え方というものではありません。福祉の考え方にはいろいろとあってよいと思います。そうしたなかであって、自分の考え方をもって社会福祉に取り組む姿勢とでもいうものをもっていってほしいと考えています。

1単位め  
解説

テキストの第Ⅰ部をよく読み、欧米の社会福祉思想がその時代と社会のあり方を反映しながら、どのように展開されてきたかを簡潔に述べてください。そのなかで、ひとつの章を選択し、深く考察を加えてください。自分の考えをもつことを意識し、テキストを読んでください。

2単位め  
解説

テキストの第Ⅱ部をよく読み、日本の社会福祉思想の流れを読みとってください。宗教や社会体制についても理解を深め、簡潔に述べてください。そのなかで、ひとつの章を選択し、深く考察を加えてください。日本の福祉社会を考えたとき、どのような考え方、意識をもち、今日までの思想の流れを捉えるか、そして、これからの時代に何が望まれるかを考えてください。

## 参考図書

吉田久一著作集Ⅰ『日本社会福祉思想史』川島書店、1989年

丸山真男著『日本の思想』岩波新書、1961年

# 公衆衛生学

科目コード●050110

担当教員● 柏木 誠 (左)  
澤田 悦子 (右)



4単位

R

2年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

公衆衛生学は健康の問題を疫学的に把握することにより、病気の予防や健康を維持しようとする学問であり、社会医学の分野に属しています。また、衛生学は社会的環境要因と健康との関わりを分析することによって病気の予防と健康維持を探究する学問です。

本科目は公衆衛生学と衛生学とを合わせた衛生公衆衛生学と呼ばれる領域を担当するものであり、予防医学と健康の維持についての科学と技術を学びます。わが国の公衆衛生の現状と衛生行政についても習得します。

身近な学問です。感想、意見を入れて論述してください。

## 教科書

鈴木庄亮・久道茂編『シンプル衛生公衆衛生学 2009』南江堂、2009年  
(平成20年度以前履修登録者) 2009年4月より版が変更されていますが、以前の版にもとづいて課題を提出することは可能です。

レポート課題 すべて【説明型レポート】各200字以上400字以内

※ p.177記載の注意(1)~(3)をよく読んでください。

|       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | <ul style="list-style-type: none"> <li>① 公衆衛生活動について説明せよ。</li> <li>② 人口静態統計と人口動態統計を、静態と動態の違いがわかるように説明せよ。(教科書のまる写しでは答えにならないので、注意すること)</li> <li>③ 日本の少子化の原因として考えられることは何か。</li> <li>④ 日本の少子化によって生じる問題点について自分の考えを述べよ。</li> <li>⑤ 人間の平均寿命に及ぼす要因について考えよ。</li> </ul> |
| 2 単位め | <ul style="list-style-type: none"> <li>① 疾病の一次予防と二次予防、三次予防について、簡単に説明せよ。</li> <li>② 生活習慣病について説明せよ。</li> <li>③ 予防接種の意義と問題点について考えよ。</li> <li>④ 感染症について説明せよ。</li> <li>⑤ 新興感染症と再興感染症について述べよ。</li> </ul>                                                           |

|       |                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 単位め | ① メタボリックシンドローム（内臓脂肪症候群）について説明せよ。<br>② 最近の日本における三大死因とはなにか。生活習慣病との関連について考えよ。<br>③ 飲酒が人体に与える影響について述べよ。<br>④ 喫煙が人体に与える影響について述べよ。<br>⑤ 健康寿命について説明せよ。 |
| 4 単位め | ① 院内感染や高齢者施設内感染について考えよ。<br>② 最近の新聞ニュースなどで話題になった、公衆衛生学に関連する記事の要点をまとめよ。事例はいくつでも良いが、ニュース源（新聞名、テレビ番組名など）と、年月日を記載すること。自分の考えを加えればなお良い。                |

※注意 (1) 1～3 単位めは各問に対して、200字以上400字をめやすに、単位毎に、1,500字以上2,000字以内になるように、簡潔明瞭にまとめてください。4 単位めは、①のみで200字以上400字をめやすに、①と②で合計1,500字以上2,000字以内でまとめてください。

(2) 教科書や文献をそのまま写すのではなく、自分自身の文章でまとめなおしてください。

(3) 年度により問題が異なり、また、問題文も長いので、レポート用紙の「課題」欄には、「2011年の問題に解答する」のように、課題の年度のみを記入してください。「解答欄」には、問題の番号のみを記入し、問題文は記入しないでください。

(平成22年度以前履修登録者) 2010年、および2011年4月に、レポート課題が変更されています。『レポート課題集2009』記載の課題での提出は2011年9月で受付を締め切りしました。『レポート課題集2010』記載の課題は2012年9月まで提出できます。ただし、できるだけ今年度の課題で提出してください。

## アドバイス

### 1単位め 解説

公衆衛生行政の中心課題は、国民の健康に関するものですが、生活環境とも密接な関連を持っています。ここでは、まず教科書を最後まで読んで、概略をとらえてください。2000年度からスタートした、国の10カ年計画「健康日本21」も理解しておいてください。

### 2単位め 解説

感染症対策は、公衆衛生上きわめて重要です。予防接種は、個人の感染症罹患<sup>かん</sup>や重症化を防ぐとともに、集団の罹患をも防止するものです。現在日本で使用されているワクチンの種類や、免疫についても理解しておいてください。

3単位め  
解説

日本人の三大死因は、生活習慣病と密接にかかわっています。死亡リスクが高くなるメタボリックシンドロームについて考え、私たちの生活習慣を見つめ直すことが大切です。この機会に、飲酒や喫煙が人体に及ぼす影響も考えてください。たとえば、酒（アルコール、エタノール）には、麻酔作用があります。イッキ飲みで命をおとすこともあります。医学的に考えてください。

4単位め  
解説

①院内や高齢者施設内には、免疫力や体力の低下した人が集まっています。日和見感染症や、多剤耐性菌とも関連させて考えてください。

②公衆衛生学は、私たちの身近な学問です。普段から、新聞やテレビのニュースに関心を持っていることが重要です。新型インフルエンザ、多剤耐性菌、ノロウイルスなど、気づいたニュースについて、簡単にまとめてください。

## 参考図書

社会福祉士養成講座編集委員会編『医学一般』中央法規出版、2007年  
別冊 NHK 今日の健康シリーズ（『メタボリックシンドローム』など）  
岡部信彦・多屋馨子編集指導『予防接種に関する Q&A 集』（社団）細菌製剤協会、  
2009年 <http://www.wakutin.or.jp/qanda/mokuji.html> より閲覧（2008年度版のみ）・購入可能



# 知的障害者福祉論

科目コード●050119

担当教員●赤塚俊治



2単位 | R or SR | 2年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

知的障害者福祉支援策は、「知的障害者福祉法」(1960年)が制定されて以来、社会情勢の変化と知的障害者自身の必要によってその支援策は多様化しました。また、知的障害者福祉施策の根底に流れる福祉観も「脱施設化」といった新たな動向が見られます。しかし、この「脱施設化」の論考はあまりにも実態を顧みない安易すぎる論説であって、一つの逆差別化につながると考えます。さらに社会福祉法(2000年)の改正、障害者自立支援法(2006年)の施行に伴って知的障害者福祉法も同時に改正され、従来の知的障害者福祉の支援システムから大きく変革しました。これらの改正および新しい法律によって知的障害者自身の利用者本位が一層強化されるようになりました。こうした知的障害者福祉の進捗に対して、社会福祉施設や地域社会における知的障害者の生活実態を分析すると、数多くの課題や問題点が山積しています。

そこで本科目では、こうした社会的動向を踏まえながら、いかにして知的障害者が社会的自立とその支援策を確立することが可能かをさまざまな視点から論考することになります。そのためには知的障害者が抱えている今日の課題と問題点を、現行制度の限界性と社会生活の実態との乖離<sup>かいり</sup>からその要因を明らかにしたいと考えています。

## 教科書

赤塚俊治著『新・知的障害者福祉論序説』中央法規出版、2008年  
(平成20年9月以前履修登録者)2008年10月より上記教科書に変更になりました。以前の教科書『知的障害者福祉論序説—21世紀の知的障害者福祉の展望と課題』にもとづいて課題を提出することは可能です。

## レポート課題

1単位め

知的障害者福祉支援の歴史的変遷を述べながら、今後の施設福祉の役割と機能について考察しなさい。

## 2 単位め

地域社会における知的障害者の在宅福祉の現状と課題について、具体的なケースを取り上げながら考察しなさい。

※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題

## アドバイス

知的障害者福祉論を学習する際、過去に知的障害者が社会的にどのような社会福祉支援を受けてきたかを歴史的に学ぶことが大切です。とくに、「施設福祉」と「在宅福祉」との相互関係について理論的に明らかにすることが重要です。現在、知的障害者への社会的理解が深まるとともに、知的障害者も可能な限り地域社会において人々と生活すべきであるとするノーマライゼーションが謳われるようになり、これまでの施設中心主義的施策から、知的障害者福祉を一人ひとりの個人としてとらえ地域社会で独立的に生きることを基本にすえて、普通に暮らせる社会の実現に向けた社会的資源の整備の確立を目指した施策が展開されています。しかしながら、こうした知的障害者に対する制度や福祉サービスメニューおよび施策が体系的に整備されているなかで、現実には施設や地域社会で生活している知的障害者の日常生活の実態からすると「普通の生活」を送るための諸条件が十分に整備されていないことを考慮しながら学習することも大切です。

なお、レポート作成を行う際は、次の基本的な視点をふまえながら、レポートを仕上げてください。

- (1) 知的障害者福祉論は、客観的・実証的な枠組みに基づいて構成されています。したがって、レポート課題を作成するにあたっては、知的障害者の人生にとって「普通の生活」の確立は単なるスローガンで終わるのではなく、希望に満ちた輝かしい福祉社会のなかで達成することが可能かをさまざまな視点から考察してレポートを作成してください。
- (2) 知的障害者の施設は、働く職員にとっては職場であっても、知的障害者にとっては暮らしの場であり、生きる生活の拠点であることを考えながらレポートを作成することが大切です。
- (3) レポートの作成にあたっては、単にテキストを読んで理解した内容をそのまま書くのではなく、知的障害者の日常生活で起きているさまざまな問題点を取り上げながらまとめることが重要です。たとえテキストの記述内容とは異なったレポートの内容であったとしても、そのレポートの内容が十分な分析と考察が行われていれば、評価もそれだけ高くなります。

1単位め  
解説

テキストの第1章から第5章（旧テキストの第1章から第4章）までをよく読み、知的障害者福祉の基本的な理解に努め、さらには、知的障害者が過去において社会的不利益および劣等処遇に対する苦難と闘いの時代であった歴史的背景と事実を整理しながらレポート課題に取り組んでください。

とくに、「社会福祉基礎構造改革」の一環として新たに施行された社会福祉法は、(1)利用者の立場にたった社会福祉制度の構築、(2)サービスの質の向上、(3)社会福祉事業の充実・活性化、(4)地域福祉の推進の4点を主要な方向性として法改正したものです。

この改正は、知的障害者福祉法の事項にも大きく反映される結果となりました。知的障害者の福祉サービスの充実を図る目的として改正された主な要点は、①福祉サービスの利用制度化、②市町村における知的障害者に対する福祉に関する必要な情報提供と相談・指導、③サービスの質の確保と利用者の権利擁護、④サービスに関する第三者評価・苦情解決体制の整備、⑤知的障害者福祉に関する事務の市町村への委譲などがあげられます。こうした内容によって、これまでの制度や福祉サービスメニューの内容が一層強化・拡充されましたが、難問も山積しているのも事実です。とくに、利用者である知的障害者と対等な関係にある施設関係者にとって、はたして法改正で示した内容を知的障害者に普遍的にサービスを提供できるかが大きな課題となります。

こうした社会的状況を的確に把握しながら、施設福祉の役割と機能について考察して、簡潔に述べてください。

2単位め  
解説

テキスト第6章から第8章（旧テキストの第5章から第7章）をよく読んで地域福祉の意味を理解すると同時に知的障害者の生活状況が時代の変遷とともにどのように変化してきたかを、過去の在宅福祉政策なども踏まえながら考察してください。

今後の知的障害者福祉は、法改正によって具体的な中身と進捗状況が問われることになります。そして、単に施設を中心とした生活環境整備だけではなく、地域社会も取り入れた施策を具現化していく地域社会体制づくりが確立しなければなりません。とくに、知的障害者に対する人権・権利侵害の事件などは全国各地で起きており、また、地域環境の相違によって、福祉サービスを楽しむものと享受できないものが存在しているこの事実をどのように理解するかが大切です。その社会的背景には、改革の理念として謳われた「個人が人としての尊厳をもって、家庭や地域の中でその人らしい自立した生活が送れるように支える」という考え方から乖離した知的障害者に対する誤解、偏見、差別が根強く残っていることもこの課題を考察する根本的な課題の一つといえるでしょう。

いずれにしても、本課題においては具体的な知的障害者の生活や暮らしのケースなどを取りあげながらレポートを作成してください。

## 参考図書

---

- 竹原健二編 赤塚俊治ほか著『現代障害者福祉学』学文社、2004年  
知的障害等法規研究会監『知的障害者福祉六法』中央法規出版、2007年  
日本知的障害福祉連盟編『発達障害白書』日本文化科学社、2004年  
江草安彦著『ノーマリゼーションへの道』全国社会福祉協議会、1993年  
北沢清司著『知的発達 Q & A』中央法規出版、1996年

# 福祉機器論

科目コード●050121

担当教員●関川伸哉



4単位 | R or SR | 2年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

福祉機器・福祉用具と聞いて、どのようなことを思い浮かべるでしょうか。知られているようで、知られていないのが福祉機器（以下、福祉用具）であります。福祉用具とは、日常の便利な「道具」です。我々が生活の中で用いるハサミや包丁などと同様で決して特殊なものではありません。しかし、わが国では、福祉用具導入および使用には見えないバリアが存在するようです。

ここでは、福祉用具について理解するのではなく、ヒトと福祉用具の関係について考えていただきたいと思います。主役は、福祉用具ではなくヒトであることを十分に理解してください。利用者を理解することができなければ、福祉用具を理解することはできません。また、福祉サービスおよび各種公的制度の理解も欠かすことのできない項目です。本科目では、主に以下の内容について理解していただきたいと思います。

- (1) わが国の高齢化の背景と今後の動向を理解しながら、高齢者と福祉用具の関連性を多角的に考察する。
- (2) わが国の障害発生原因と今後の動向を理解しながら、障害者と福祉用具の関連性を多角的に考察する。
- (3) 福祉用具の歴史、定義、各種支給制度について総合的に理解し、わが国の今後の動向を考察する。
- (4) バリアフリーとユニバーサルデザインについて理解する。
- (5) ヒトと機械の結び付きについて考える。
- (6) 高齢者と福祉用具①——介護保険制度から考える——
- (7) 高齢者と福祉用具②——介護負担の軽減を目指して——
- (8) 高齢者と福祉用具③——自律を目指して——
- (9) 福祉用具の選び方・使い方

## 教科書

澤村誠志監『介護福祉士のための福祉用具活用論』中央法規出版、2000年

## レポート課題

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | <p>わが国の高齢化およびの障害発生原因をもとに、福祉用具導入の意義とその可能性について解説せよ。</p> <p>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 単位め | <p>福祉用具を支給制度の観点から分類し、それぞれの利用者、特徴、導入方法などについて解説せよ。</p> <p>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 単位め | <p>高齢者およびその家族の QOL 向上を目指した福祉用具の導入について整理、解説せよ。また、<b>具体的事例</b>を示し論述せよ。事例の記載方法については、必ず書籍等を参照してから書くこと。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 単位め | <p>以下の項目の中から、2つを選択し、課題にそくした内容で全体を整理し考察せよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 高齢者のための車いすの選び方・使い方</li> <li>② 視聴覚機器の選び方・使い方</li> <li>③ ヒトの立ちあがり・座りこみと機器との関係</li> <li>④ 楽に安全に歩こう ― 歩行補助車の選び方・使い方 ―</li> <li>⑤ 肢体不自由者のためのコミュニケーション機器</li> <li>⑥ 自分の足にあった靴をさがそう ― 足の障害に応じた靴選び ―</li> <li>⑦ ホイストと吊具の選び方・使い方</li> <li>⑧ 日常生活支援 ― 自助具の種類と使い方 ―</li> </ul> |

## アドバイス

- (1) なによりも教科書を「よく読む」ことから始まります。第一段階では、福祉用具と利用者の関係を概論的に把握してみてください。
- (2) 教科書を熟読し、さらに内容を深め明確な理解に努めてください。適宜、その他の参考書を読み、より一層の理解を促してください。
- (3) 各課題に取り組む際には、予め目次を作成し、記載する内容を明確にしてから本文作成を行って下さい。**必ず目次をレポートの冒頭に記入してください。**事前準備を行うことなく、本文作成を行うと「まとまりのない」レポートとなることがあるため、注意が必要です。
- (4) 教科書の内容を写すのではなく、各自の言葉で記載することが原則です。また、第三者が理解できる内容、記載であるかの確認を行ってください。
- (5) レポート作成後は、数回の確認の後、提出してください。
- (6) 参考・引用文献は必ず5つ以上記載してください。

1単位め  
解説

わが国の平均寿命は、2010年現在において男性79.64歳、女性86.39歳となり人生50年の時代から、今や80年時代へと変わってきています。また、現在の障害は複雑かつ多様化し重度障害者数も増加傾向にあります。ここでは、現状の高齢者と障害者の関係を、わが国の高齢化およびの障害発生原因をもとに明確にしてください。その後、上記の方々への「福祉用具導入の意義」「導入することにより期待できる効果」「今後の課題」などについて解説し、考察を行ってください。

2単位め  
解説

身体障害者が、自己の障害を補うことを目的とし身体に器具を付けた歴史は古く、紀元前の昔にさかのぼります。福祉用具とは、生活の中での人々の知恵により生み出された身体機能代償機具ともいえます。身体機能代償機具としての福祉用具を人と機械の結び付きの観点から捉えた場合、義肢・装具（補装具）が最も関連性の高い機具といえるでしょう。ここでは、補装具、日常生活用具、福祉用具などの違いを歴史的背景、給付制度、特徴、導入方法、利用者の点から適切にまとめ、さらに全体を考察してください。

3単位め  
解説

介護を必要とする高齢者およびその家族の支援には、さまざまな方法が考えられます。現在の主な支援策は、ホームヘルパーサービス、訪問看護、デイサービス、ショートステイなど人的支援が中心となっています。しかし、人的中心の支援には限界と問題があります。ここでは、上記現状の支援策の問題点を明確にした後、福祉用具導入の意義を説明してください。そして、利用者のQOL向上を目指した福祉用具の導入について整理、解説してください。また、居宅生活内への福祉用具導入の具体的な事例について示し、論述してください。

(注) 事例の記載方法について事前にしっかり調べてください。

4単位め  
解説

福祉用具にはさまざまな種類、導入場所、使用者が考えられます。ここでは、レポート課題のまとめとして、各自の興味のある内容を2つ選択してみてください。次の事項を充分に考慮しまとめてください。

1つは、テーマを充分に理解することです。テーマとレポートの内容が合致していなければ、この時点で採択されません。

2つめは、利用者（ヒト）が主役であることを充分考慮してください。利用者が見えてこない解説は望ましくありません。「どのようなヒトが何に困っているのか!？」を明確にしてから福祉用具の内容に入ってください。

3つめは、テーマが抽象的であるため、解説内容の絞込みを行う必要性が生じる場合も考えられます。その際には、必ず「何故、その内容に着目したのか」を明確にしてください。

い。記載がない際には、採択されませんのでご了承ください。

## 参考図書

---

関川伸哉ほか『義肢装具総論』医歯薬出版株式会社、2008年

社会福祉法人名古屋総合リハビリテーション事業団編『これで安心！買う前に読む福祉用具の選び方 福祉用具ハンドブック』大井企画、2002年

東島弘子編著『福祉用具の安全活用法「ひやりはっと」から学ぶ』中央法規出版、2002年



# リハビリテーション論

科目コード●050122

担当教員●関川伸哉



2単位 | R or SR | 2年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

現在、我々の生活のさまざまな場面で「リハビリテーション」が行われています。一般的に「リハビリテーション」とは、病院内で行われている機能回復訓練のことだと思われる方が多いようです。しかし、病気やケガで手脚が不自由になってしまった方々への訓練（医学的なアプローチ）＝リハビリテーションではありません。リハビリテーションとは、広義の領域であり社会福祉（福祉）分野でも日々展開される重要な理念であり、目標であり、方法でもあります。

わが国の福祉専門職、および専門職をめざす方々には、リハビリテーションについての正しい理解と、「広義の福祉」と「リハビリテーション」との関連性について学んでいただきたいと思います。福祉専門職の方々が、リハビリテーションを正しく理解することは、福祉領域の発展に寄与するものと考えます。リハビリテーションは、複数の専門職により行われており、福祉専門職従事者の方々もチームの一員であります。今後の福祉専門職種の方々は、リハビリテーションとはどのようなもので、どのようなシステムで行われているのかを的確に把握する必要があります。

本科目では、「リハビリテーションとは」、「各種専門職（異分野理解）」、「チームアプローチ手法」、「各種利用者」などについて適切な理解を促し、利用者へのより良いサービス提供について考えていただきたいと思います。リハビリテーションを単体で理解するのではなく、「福祉」と「リハビリテーション」の双方の観点から考察してみてください。

## 教科書

関川伸哉著『リハビリテーション論——社会福祉専門職のための』東北福祉大学、2003年（2009年、改訂版でも可）

## レポート課題

|       |                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | <p>① リハビリテーションと障害者の関連性について、歴史的背景および国際動向を踏まえ多角的に記述せよ。</p> <p>② 障害者を障害者基本法に基づき分類し、各種障害者とリハビリテーションの関連性について社会保障制度を踏まえ考察せよ。</p> <p>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題</p> |
| 2 単位め | <p>① 各種リハビリテーションについて論じよ。</p> <p>② リハビリテーションと福祉の関連性を総合的観点から記述せよ。</p>                                                                                       |

## アドバイス

- (1) 教科書をよく読み、リハビリテーションを概論的に把握してみてください。
- (2) 教科書を熟読し、さらに内容を深め明確な理解に努めてください。適宜、教科書記載の参考書を読み一層の理解を促してください。
- (3) いずれも①、②の両方について解答してください。各課題に取り組む際には、予め目次を作成し、記載する内容を明確にしてから本文作成を行ってください。**目次をレポートの冒頭に必ず記入してください。**事前準備を行うことなく、本文作成を行うとまとまりのないレポートとなることがあるため、注意が必要です。
- (4) 教科書の内容を写すのではなく、各自の言葉で記載することが原則です。また、第三者が理解できる内容、記載であるかの確認を行ってください。
- (5) レポート作成後は、数回の確認の後、提出すること。
- (6) 参考・引用文献は必ず5つ以上記載してください。

### 1 単位め 解説

- ① ここでは、「リハビリテーションとは何か」を理解していただきます。はじめに、リハビリテーションの基礎となる語源、理念、目的などについて歴史的背景を踏まえながら考察してください。また、リハビリテーションの歴史は、障害者の歴史ともいわれます。そこで、障害者とリハビリテーションの関係を把握するうえで重要となる国際動向、およびその基本にあるものについて学んでください。
- ② 1993年の「障害者基本法」の改正（2004年一部改正）により、法の目的および障害者の定義が明確化されました。ここでは、障害者基本法の十分な理解から始まります。その後、各種障害者の歴史的変動と、それを支える社会保障制度を理解し、障害者、リハビリテーション、社会保障制度の相互関係を多角的に考察してみてください。

追記：2004年の「障害者基本法の一部を改正する法律」をふまえて記載してください。

2単位め  
解説

- ① リハビリテーションとは、複数の関係職種が多角的側面から共通目的に向かい努力する過程です。そして、さまざまなリハビリテーションが存在します。また、リハビリテーション実践現場は、特定の施設や病院のみではありません。人々が住みなれた地域の中で、生活者としての存在を維持する上で、地域社会との結び付きは欠かすことのできない課題であります。ここでは、総合リハビリテーションを十分に理解した後、リハビリテーションを複数に分類し、それぞれの役割、各種専門職、社会資源などを踏まえながら考察してください。
- ② 現在の障害は複雑かつ多様化し重度の障害を有する障害者数も増加傾向にあります。現在、各種障害者に対するリハビリテーションは、病院、在宅、地域などさまざまな場面で展開されています。また、わが国の平均寿命は、人生50年の時代から、今や80年時代へと変革してきています。単なる延命という量的な問題に加え、高齢期をいかに意義あるものとして生きるかといった質的問題が問われる時代です。ここでは、障害者および高齢者を主な対象として、リハビリテーションと福祉の関連性を、福祉施設、地域、生活などを総合的に考察してみてください。そして上記結果をもとに、各利用者の生活のあり方を多角的にデザインしてみてください。

## 参考図書

教科書巻末の「読者への参考文献」を参照してください。

年5月2日(3時間)・5月14日(2時間)・7月12日(3時間)延べ8時間)。

- ③「活動動機・目的」には、「なぜそのボランティア活動をしようと思ったのか」、また「どのような目的で活動を行ったのか」について記述してください。
- ④「活動内容」には、ボランティア活動の内容について具体的に記述してください。
- ⑤「研修・準備期間」には、その活動を行うにあたり準備したことや、事前に参加した研修等について記述してください。特にない場合は省略して構いません。
- ⑥「問題点・反省点」には、活動の際に生じた問題、反省点等を記述してください。
- ⑦「改善案(⑥について)」には、⑥で直面した問題について、「どのように対処したか」、また、後から活動を振り返って「こうすれば良かった」について記述してください。
- ⑧「自己評価(③を含めて)」には、③の活動動機・目的について、「実際活動してそれが達成できたかどうか」について記述してください。
- ⑨「質問」には、活動を通して感じた疑問等、また活動に直接関係がなくともボランティアに関する質問があれば自由に記述してください。

#### 注 意

- ・ レポートを記述する際は、具体的個人名は記載せず、プライバシーに十分配慮してください。
- ・ 本科目は、受講者の普段からの自発的なボランティア活動について評価を行うものであり、レポート評価が直接的な目的ではありません。これから活動する方で、特に対人のボランティア活動を行う場合は、この点について十分自覚し、形だけの活動になって相手に不快感を与えることのないよう、真摯な態度で臨んでください。
- ・ 活動中の事故については、全国の県・市・区の社会福祉協議会が窓口となっている「ボランティア保険」があり、活動によって生じた事故による通院費や対人・対物賠償が補償されます。それぞれの窓口にお問い合わせ、事前に参加しておくことをお勧めします(掛け金年間数百円程度)。
- ・ ①「活動期間」は、定期的に長期間にわたるもの、イベント等の単発活動を問いません。ただし、1、2時間程度の活動が1回のみ場合は、「レポートの題材および水準に見合わない体験的活動」として評価対象外とします。長期・単発共に最低2回以上の活動を希望します。
- ・ 「活動記録ノート」を用意し、その日に活動した内容について項目毎に記録しておく、レポートとしてまとめる際に役立ちます。
- ・ レポートとして記述する活動は複数でも構いません。複数の場合はそれぞれ分けてレポートを作成してください。
- ・ 肉親を直接的な対象とする活動は評価対象外とします。



課題1を参考に、③～⑦・⑨について取材形式で調査した内容からレポートを完成させてください。

**注 意**

取材調査を行う場合は、相手に調査の目的およびプライバシーを配慮する旨を説明しましょう。

# 福祉リスクマネジメント

科目コード●050143

担当教員●渡辺信英(左)  
菅原好秀(右)



4単位 | R or SR | 2年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

措置制度から契約制度の移行により、利用者と施設側が対等な関係となり、利用者側の権利意識が高まったため、これまで顕在化しにくかった福祉サービスにおける事故が多発し、福祉サービス提供者側に多様なリスクが表面化し始めました。福祉サービスにおけるリスクには、介護におけるリスク、障害者におけるリスク、保育におけるリスク、施設におけるリスク、在宅におけるリスクなどさまざまなリスクが存在します。

このような現状の下で、福祉サービスにおける事故等に対して、適切な対応の確立と具体的な介護事故における問題解決への方策が急務といえます。本科目においては、施設におけるリスクの分析、つまり社会福祉施設における介護事故の裁判例の分析を通じて、事故を未然に防ぐという予防的側面と、事故が生じた場合の事後的な対応を個別具体的に検討し、介護施設側に介護事故に対する自覚を促し介護事故防止のための体制を構築することを目的とします。

## 教科書

教科書が変更予定ですが、現在未定のため、2012年度履修登録者に対し11月以降に後送いたします。教科書の変更にともない、レポート課題等も変更になる可能性があります。

## レポート課題

|       |                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | ケース1の「介護サービスの清掃義務違反に伴う利用者の転倒・骨折事故」の事案について、判例の見解に対してあなたの考えを論じてください。                    |
| 2 単位め | ケース2の「デイサービス利用中の行方不明にかかる死亡事故」の事案について、判例の見解に対してあなたの考えを論じてください。                         |
| 3 単位め | ケース5の「老人保健施設における誤嚥による死亡事故」の事案について、判例の見解に対してあなたの考えを論じてください。<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |

## 4 単位め

ケース8の「ボランティアの見守り義務違反による転倒・骨折事故」の事案について、判例の見解に対してあなたの考えを論じてください。

※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題

## アドバイス

### 1単位め 解説

本件事案の概要と判旨の視点を簡潔にまとめた上で、ケース3の「介護サービス中の見守り義務違反による転倒・骨折事故」の事案も参照しながら、あなたの考えを論じてください。

特に、介護記録の重要性、連携・協働のあり方、利用者・家族との信頼関係の構築、チームアプローチ、チームケアの構築を中心に、契約制度の視点から具体的に言及してください。

### 2単位め 解説

本件事案の概要と判旨の視点を簡潔にまとめた上で、ケース4の「老人保健施設における転落死亡事件」の事案も参照しながら、あなたの考えを論じてください。また、認知症による徘徊によって、介護事故が生じないように、施設側がとりうる具体的な方法について、判例の見解を踏まえながら自説を展開してください。

### 3単位め 解説

本件事案の概要と判旨の視点を簡潔にまとめた上で、ケース6の「特別養護老人ホームにおける誤嚥による死亡事故」の事案も参照しながら、あなたの考えを論じてください。

特に、介護サービスに求められるサービスの基準の確立、苦情解決制度によるリスクの防止策、リスクマネジメントと利用者の人権尊重の調和を中心に具体的に言及してください。

### 4単位め 解説

本件事案の概要と判旨の視点を簡潔にまとめた上で、ケース7の「送迎中の転倒・骨折死亡事故」の事案も参照しながら、あなたの考えを論じてください。

特に、判旨が論じたボランティアの意義を言及した上で、ボランティアの注意義務について、具体的に考察してください。

## 参考図書

- 1) 渡辺信英著『更生保護制度』南窓社、2011年
- 2) 渡辺信英著『行政法の基礎』南窓社、2010年
- 3) 志田民吉編著『社会福祉サービスと法』建帛社、2005年（改訂版、2007年）
- 4) 志田民吉編著『法学〔第3版〕』建帛社、2007年
- 5) 平田厚著『社会福祉法人・福祉施設のための実践リスクマネジメント』全国社会福祉協議会出版部、2002年
- 6) 増田雅暢・菊池馨実編『介護リスクマネジメント』旬報社、2003年

# 家族法

科目コード●050144

担当教員●渡辺信英(左)  
菅原好秀(右)



4単位 | R or SR | 2年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

少子・高齢化社会を迎えるわが国において、子どもの人権といった問題から、家族・親族間の高齢者における介護・扶養といった問題は、身近な問題といえます。福祉の実務においては、たとえば認知症である利用者の財産管理はどのように対処したらいいのでしょうか。虐待を繰り返している両親に対して、子どもの救済を図るためにはどのようにしたらいいのでしょうか。遺産を相続するにあたって、親族間でトラブルが生じた場合にはどのようにしたらいいのでしょうか。経験や勘で対応するのではなく、福祉の現場において、最低限の法律の知識に基づいてアドバイスができる人材が現在求められています。

このような家族関係をめぐって紛争が生じた場合の解決方法、また相続の問題などを対処するための法律が、親族法・相続法であり、家族法であります。特に家族に関する問題は、社会が複雑化・多様化する中で、従来の家族の概念を越えた現代的問題として、夫婦別姓制度、夫婦財産制度、人工生殖問題などもあります。

本科目においては家族の新しいあり方と法の関係について現状を認識し、現代の問題点を把握し、よりよく快適な生活を享受し、安心して老後を送るためにはどのようにすべきなのかについて、具体的に学んでいきます。

## 教科書

渡辺信英編『福祉社会の家族法 親族編』南窓社、2008年

(平成20年度以前履修登録者) 2009年4月より上記教科書に変更になりました。以前の教科書『福祉のための家族法 親族編』にもとづいて課題を提出することは可能です。

## レポート課題

|       |                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 第1章の「家族法序論」について以下の内容を具体的に論じてください。<br>(1)家族法の特徴について、(2)氏と戸籍について      |
| 2 単位め | 第3章の「日本の婚姻制度」について以下の内容を具体的に論じてください。<br>(1)再婚禁止期間について、(2)夫婦同氏の原則について |



|       |                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 単位め | 第4章の「親子」について以下の内容を具体的に論じてください。<br>(1)親子制度の変遷について、(2)人工生殖による親子関係について<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題 |
| 4 単位め | 第5章の「親権・後見等」について以下の内容を具体的に論じてください。<br>(1)親権の内容について、(2)成年後見制度について<br>※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題    |

## アドバイス

### 1単位め 解説

(1)家族法の特質に関しては、家族法が「予定する人間像」「非合理性・非打算性」を中心にまとめてください。また、家族法の意義を論じた上で、福祉的視点としての家族法を論じてください。(2)氏と戸籍に関しては「悪魔くん事件」「戸籍偽造事件」など、具体的に問題となった事例を示して、あなたの考えを論じてください。

### 2単位め 解説

(1)再婚禁止期間の意義と問題点を論じた上で、あなたの考えを論じてください。また、再婚禁止期間の制度が父性確定の困難を避けるためのものであれば、どのようにすべきか具体的に言及してください。(2)夫婦同氏の原則の意義と問題点について論じた上で、諸外国の夫婦の氏についても、言及してください。また、夫婦別姓制についても法改正の動向を踏まえて、自説を展開してください。

### 3単位め 解説

(1)「子のための親子法」を中心に、今日の親子法の課題について言及してください。また、親子関係の意義についても具体的に言及ください。(2)人工生殖の問題点を示した上で、あなたの考えを論じてください。また、人工生殖の立法論について自説を展開してください。

### 4単位め 解説

(1)「子の虐待と親権の抑制」を中心に、あなたの考えを論じてください。虐待を防ぐための具体的な対策についても、自説を展開してください。(2)今後の成年後見制度の利用上の課題について、あなたの考えを論じてください。また「後見」「保佐」「補助」についても説明してください。

## 参考図書

- 1) 渡辺信英著『行政法の基礎』南窓社、2010年
- 2) 渡辺信英編『福祉社会の家族法 相続編』南窓社、2008年

# 国際福祉論

科目コード●050115

担当教員●生田目学文



4単位

R

3年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択B

福祉心理  
選択B

## 科目の内容

国際福祉は古くて新しい分野です。国際福祉の活動には長年の取り組みがあり、その起源は19世紀にさかのぼることができます。しかし、学問としての国際福祉研究はごく最近になって注目されるようになりました。

「国際福祉」という概念もいまだに確定した定義はなく、やや混乱が見られますが、見方をかえれば今後大きな発展の可能性を持つ分野であるということもできます。この点に留意しながら、レポートに取り組んでください。

## 教科書

- 1) 仲村優一ほか編著『グローバリゼーションと国際社会福祉』中央法規出版、2002年
- 2) 生田目学文「『国際福祉』概念の考察」『東北福祉大学研究紀要』第28巻、2004年

## レポート課題

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| 1 単位め | 「国際福祉」とは何かについてまとめてください。           |
| 2 単位め | グローバリゼーションと国際福祉について論じてください。       |
| 3 単位め | アジアにおける国際福祉について考察してください。          |
| 4 単位め | 国際福祉分野において日本が果たすべき役割についてまとめてください。 |

## アドバイス

1単位め  
解説

テキスト「『国際福祉』概念の考察」および『グローバリゼーションと国際社会福祉』第2章を読み、「国際福祉」の概念がこれまでどのような意味で使われてきたのかを明らかにし、「国際福祉」三概念を整理してください。ここで認識論の議論に踏み込む必要はありません。

## 2単位め 解説

(1)テキスト『グローバリゼーションと国際社会福祉』第1章を読んでください。(2)昨今のグローバリゼーション(グローバル化, 地球規模化)について説明し, (3)そこに起きている具体的事例(例えば地域紛争や飢餓, 国際経済協力など)をひとつ検証しながら, (4)国際福祉と国家との関連について論じてください。

## 3単位め 解説

テキスト『グローバリゼーションと国際社会福祉』第3章および第4章を読み, アジアの発展途上国にある深刻な社会問題をひとつ題材として, その解決策について考察してください。

## 4単位め 解説

テキスト『グローバリゼーションと国際社会福祉』第5章および第6章を読み, 国際福祉分野において日本が果たすべき役割についてまとめてください。

## レポート評価基準

- (1) 設問に答えているか。(書いていくうちに話がそれないこと。)
- (2) 筋が通っているか。(一貫した論理・話の最初と最後が矛盾しないこと。)
- (3) 結論・主張がしっかりしているか。(自分の持っている考えを伝えること。)

レポートとは小論文です。字数制限もあることなので, 書き始める前に以上の点を踏まえながらレポートの構成, アウトラインをまず作成し, たとえば序論・本論・結論という流れをまず作ることが必要です。『自立学習の手引き: 読む・書く・問う』の特に p.64~103を再読されることを強くお勧めします。(ただし, そのすべてについて完璧にしようなどとは思わないでください。あくまで参考です。)

## 参考図書

- 1) ジェームズ・ミッジリィ著『国際社会福祉論』中央法規出版, 1999年
- 2) 川村匡由編著『国際社会福祉論』ミネルヴァ書房, 2004年
- 3) そのほか, テキスト『グローバリゼーションと国際社会福祉』各章にある参考文献を参照。

# 社会福祉法制

科目コード●050111

担当教員●志田民吉



4 単位

R or SR

3 年以上

社会福祉  
選択

社会教育  
選択 B

福祉心理  
選択 B

## 科目の内容

社会福祉法および社会福祉主要法律（児童、老人、障害者関連福祉法）についての理解を目指します。児童福祉法や老人福祉法、身体障害者福祉法等に定める福祉サービスの供受給制度に共通する事項をまとめて規定する社会福祉法の理解を中心に、各種の福祉サービス法に定められているサービスの提供のしくみやサービスの内容について理解をする手順で学んでいただければよいと思います。

## 教科書（「精神保健福祉論Ⅲ」と共通）

志田民吉・伊藤秀一編著『社会福祉サービスと法（改訂）』建帛社、2007年  
（平成19年度以前履修登録者）2008年4月より、教科書が部分改訂されています。レポート課題に変更はありません。

## レポート課題

|       |                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | 戦後（昭和20年8月15日以降）改正施行されたわが国の社会福祉関連法制度について、現在までの主要な流れについてまとめなさい。 |
| 2 単位め | 社会福祉法の規定する苦情解決制度の意義についてまとめなさい。                                 |
| 3 単位め | 「特別養護老人ホームの設備及び運営に関する基準」とは何かについてまとめなさい。                        |
| 4 単位め | 児童虐待の課題についての、児童福祉法および関連法律をまとめなさい。                              |

## アドバイス

### 1単位め 解説

テキストの歴史の部分および資料編（教材1・2）を精読してまとめてみましょう。

### 2単位め 解説

テキストの社会福祉法の解説の部分を読んでみましょう。特に苦情解決制度が福祉サービスの受給においてどのような役割を果たしているのか、あるいはどのような役割を果たすことを期待されているのかを考えながらまとめられるとよいと思います。

### 3単位め 解説

テキストの老人福祉法の解説を精読し、老人福祉施設についてまとめながら、法令集（社会福祉六法：福祉小六法＝中央法規やミネルヴァ書房などから発行されています）に載っています上記「基準」の内容を読み比べてみれば、まとめることができると思います。

### 4単位め 解説

テキストで児童福祉法および児童虐待防止法についての解説や法律についてまとめてみるとよいでしょう。新聞などでは児童虐待問題について特集や虐待事実の報道がされていますので、それらの記事等を引用しながら、児童虐待防止についての制度上の問題点などにも触れていただければよいと思います。

## 参考文献

- 1) 志田民吉編著『法学（第3版）』建帛社、2007年
- 2) 志田民吉編著『臨床に必要な人権と権利擁護』（福祉臨床シリーズ7）弘文堂、2006年（絶版）
- 3) 志田民吉共著『里親制度の国際比較研究』ミネルヴァ書房、2004年
- 4) 社会福祉六法（名称はいくつかあります）（中央法規出版、ミネルヴァ書房などから発行されています。最新年度版を用意してください）
- 5) 志田民吉共著『先進諸国の社会保障・ニュージーランド・オーストラリア』東京大学出版会 1999年

以上の他は、テキストに引用している文献を参照してください。

# ケアマネジメント論

科目コード●050124

担当教員●高橋 誠一



4単位

R

3年以上

社会福祉

選択

社会教育

選択B

福祉心理

選択B

## 科目の内容

ケアマネジメントは、1950年代アメリカで生まれたと言われています。この時期、アメリカでは精神障害者が地域で暮らすようになってきましたが、適切な援助がないためにホームレスになるなど、必ずしも病院や施設より生活の質が向上したとは言えないことが明らかになってきました。その反省のもと、ケアや支援の継続性を確保するために、サービスを調整する役割が重要視されるようになりました。

60年代に入って、要介護高齢者の在宅支援の仕組みとして、ケアマネジメントが応用されるようになりました。その後、イギリスや多くの国でケアマネジメントが検討され、イギリスでは、全国的にケアマネジメントが導入されることになりました。日本でも、2000年から始まった介護保険の中でケアマネジメントが位置づけられました。また、障害の分野でもケアマネジメントは実質的に実施されています。さらに、児童虐待などの分野でも応用されています。このように、日本だけではなく世界的にさまざまな分野でケアマネジメントは注目されてきました。

ケアマネジメントは、歴史上アメリカから始まりました。しかし、ケアマネジメントという言葉は使われていませんが、日本の中では、60年代から保健・医療・福祉の連携の問題として、独自に発展してきました。また日本では、介護保険の中にケアマネジメントが位置づけられましたが、イギリスには介護保険はありません。このように、ケアマネジメントはさまざまな制度の違いにもかかわらず、いろいろな国で受け入れられてきました。

この科目では、ケアマネジメントのこのような広がりをふまえて、ケアマネジメントとはなにか、なぜ必要とされているのか、どのように形作られ、運営されているのかを検討したいと思います。必ずしも、介護保険のケアマネジメントを解説することを目的とはしていませんが、講義の内容は高齢者のケアマネジメントが中心となります。しかし、障害の分野などのケアマネジメントと理論的には共通ですので、それらを理解するためにも役立ちます。

## 教科書

D.P. マクスリー著『ケースマネジメント入門』中央法規出版、1994年

## レポート課題

|       |                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------|
| 1 単位め | ケアマネジメントはなぜ必要なのでしょう。また、ケアマネジメントの目標と機能について論じてください。            |
| 2 単位め | ケアマネジメントにおけるアセスメントとケアプランについてそれぞれの意味、特徴、必要性、役割を説明してください。      |
| 3 単位め | ケアマネジメントにおける直接サービス機能と間接サービス機能についてそれぞれの意味、特徴、必要性、役割を説明してください。 |
| 4 単位め | ケアマネジメントにおけるモニタリング、評価についてそれぞれの意味、特徴、必要性、役割を説明してください。         |

## アドバイス

ケアマネジメントは、対人（個別）援助技術として見ることができます。その視点からは、評価（アセスメント）と援助計画（ケアプラン）が中心的な役割を果たしますが、マネジメントとしてのプロセスを理解することが重要です。一方、システムとして、ケアマネジメントを理解することもできます。この視点からは、ケアマネジメントの制度設計が重要な問題となります。この2つの視点は、ケアマネジメントを理解する上でともに重要であり、個別支援かシステムかといった二者択一の問題ではありません。このことを念頭に置いて、ケアマネジメントを理解してください。

\*テキストでは、「ケースマネジメント」となっていますが、「ケアマネジメント」と読み替えてください。

ケアマネジメントがなぜ必要になるのかを考えるには、ケアマネジメントが歴史上在宅支援の必要性から生まれたことを理解する必要があります。施設介護と在宅介護の違いは何でしょうか。いろいろな側面から検討できますが、ケアマネジメントの視点から見てみるのが重要です。ケアマネジメントは、それ自身が目的であるというよりは、手段にすぎません。それはマネジメントという言葉が示しているように、何かを達成するための仕組みと考えることができます。それでは、どのような目的、あるいは目標が考えられるのでしょうか。ケアマネジメントは2つの視点から見ることを理解していただきたいと書きましたが、実は、それぞれに応じて、利用者指向目標、システム指向目標の2つに大きく分けることができます。これらの目標はときとして競合する場合があります。

ケアマネジメントは、実践の中から生まれてきたので、現実要求されるさまざまな目標をバランスさせる宿命を持っているといえます。特に、(社会) 資源の効果的な使用の面から、ケアマネジメントは注目されてきた経緯があります。これらのことを念頭に置いて、課題を考えてください。

1単位め  
解説

テキスト『ケースマネジメント入門』の第1章を参考にしてください。ここでは、特に、ケアマネジメントの機能について詳述していますので、ケアマネジメントの目標だけでなく、ケアマネジメントの機能も論じてください。第8章も参考にしてください。

2単位め  
解説

テキスト『ケースマネジメント入門』の第2章アセスメント、第3章ケアプランの部分が対応します。それぞれがケアマネジメントの基本要素ですが、順番に、それぞれの意味と特徴、必要性、役割を説明してください。

3単位め  
解説

テキスト『ケースマネジメント入門』の第4章直接サービス機能、第5章間接サービス機能の部分が対応します。順番に、それぞれの意味と特徴、必要性、役割を説明してください。

4単位め  
解説

テキスト『ケースマネジメント入門』の第6章モニタリング、第7章評価の部分が対応します。順番に、それぞれの意味と特徴、必要性、役割を説明してください。

## 参考文献

- 1) D. チャリス、B. デイビス著『地域ケアにおけるケースマネジメント』光生館、1991年
- 2) S.M. ローズ編『ケースマネジメントと社会福祉』ミネルヴァ書房、1997年
- 3) 太田貞司・國光登志子編『対人援助職をめざす人のケアマネジメント Learning 10』みらい、2007年



# 障害者教育実習の事前指導スクーリング受講免除 希望届

私は、将来教職につくことを強く希望しており、現在、または以前に特別支援学校の教員として3か月以上良好な成績で勤務し、教員としての素質・熱意を有しているので、障害者教育実習受講までに必要な「障害者教育実習の事前・事後指導」事前指導スクーリングの受講免除を希望します。

つきましては、事前指導スクーリング受講免除申請のための書類等の発送をお願いいたします。

|                                                                                                                                               |                   |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|----------|--------|--------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| フリガナ氏名                                                                                                                                        | 学籍番号              |       | 生年月日  |       | 昭和<br>平成 | 年      | 月      | 日             | 男女    |       |       |       |       |        |        |
| 現住所                                                                                                                                           | 〒                 |       |       |       | 電話       |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
|                                                                                                                                               |                   |       |       |       | FAX      |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
|                                                                                                                                               |                   |       |       |       | 携帯       |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
|                                                                                                                                               |                   |       |       |       | Eメール     |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
| 勤務先                                                                                                                                           | 名称                |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
|                                                                                                                                               | 〒                 |       |       |       | 電話       |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
| 勤務時期                                                                                                                                          | 年 月 ～ 年 月 ( 年 ヶ月) |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
| 勤務先の主たる領域（複数可）に○をしてください。                                                                                                                      |                   |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
| 知的障害 ・ 肢体不自由 ・ 病弱 ・ 聴覚障害                                                                                                                      |                   |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
| 障害者教育実習の事前指導スクーリング受講予定（スクーリングの申込みは別途必要です）                                                                                                     |                   |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
| 平成 年 3月下旬・7月下旬（どちらかに○）受講予定                                                                                                                    |                   |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
| 実習希望時期（予定）                                                                                                                                    |                   |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
| 平成 年 5～9月・10～翌年2月（どちらかに○）実習受講希望                                                                                                               |                   |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
| 障害者教育実習受講までに必要な科目の学習計画                                                                                                                        |                   |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
| 単位修得済の科目は「単位修得済」欄に○を、単位未修得の科目はレポート・科目修了試験・スクーリングの欄に合格している箇所には○を、提出して結果待ちの箇所には△を、これからのものは何月に提出・受験・受講予定かを記入してください。履修不要な科目には「単位修得済」欄に×を記入してください。 |                   |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |
| 科目名                                                                                                                                           | 単位修得済             | レポート1 | レポート2 | レポート3 | レポート4    | 科目修了試験 | スクーリング | 科目名           | 単位修得済 | レポート1 | レポート2 | レポート3 | レポート4 | 科目修了試験 | スクーリング |
| 障害者教育総論                                                                                                                                       |                   |       |       |       |          |        |        | 重複障害教育総論      |       |       |       |       |       |        |        |
| 知的障害者の心理                                                                                                                                      |                   |       |       |       |          |        |        | (軽度)発達障害教育総論  |       |       |       |       |       |        |        |
| 知的障害者の生理・病理                                                                                                                                   |                   |       |       |       |          |        |        | 視覚障害教育総論      |       |       |       |       |       |        |        |
| 肢体不自由者の心理、生理・病理                                                                                                                               |                   |       |       |       |          |        |        | コミュニケーション障害教育 |       |       |       |       |       |        |        |
| 病弱者の心理、生理・病理                                                                                                                                  |                   |       |       |       |          |        |        | 聴覚障害者の心理      |       |       |       |       |       |        |        |
| 知的障害教育                                                                                                                                        |                   |       |       |       |          |        |        | 聴覚障害者の生理・病理   |       |       |       |       |       |        |        |
| 肢体不自由教育                                                                                                                                       |                   |       |       |       |          |        |        | 聴覚障害教育        |       |       |       |       |       |        |        |
| 病弱教育                                                                                                                                          |                   |       |       |       |          |        |        |               |       |       |       |       |       |        |        |

(記入しないください)

|       | 履修条件  | 学年 | 履修登録 | 課題 | 合格 | 備考 |
|-------|-------|----|------|----|----|----|
| 教免有 無 | 可 保 不 |    |      | /  |    |    |

通信教育で学ぶことを決意されたみなさまは、多くの本を読み、知識として得たこと、自ら考えたことを「レポート」という形にまとめていくことが、これからの学習活動の中心になります。

この『レポート課題集』は、一般の大学の授業と同じ働きをするものです。その科目で何を学んでほしいかの「科目の内容」、レポート課題に取り組むにあたっての「アドバイス」などには、担当の先生方からみなさまへのメッセージが込められています。

今後学習を進めていくなかで、時には本の内容がまったく頭に入らなかったり、レポート用紙を前に何を書けばよいかととまどったりすることがあるかもしれません。そんなときは、ちょっと一休みしたあと、この『レポート課題集』のなかにある担当の先生方からのアドバイスをもう一度読んで、取り組みやすそうな課題から再び学習を始めてください。

学問とは難しそうに感じることもありますが、人間が考えたことです。必ず理解できるはずです。どうしてもわからないときは、「質問票」を使って担当の先生に質問をすることもできます。

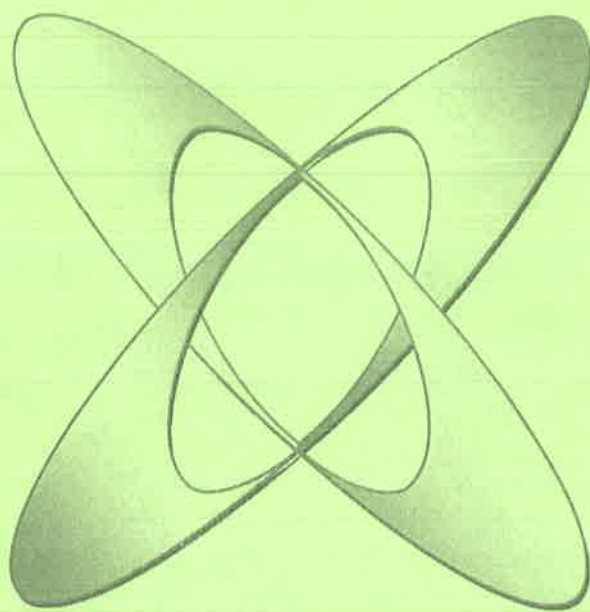
みなさまがこの『レポート課題集』を存分に活用し、学習を順調に進めていかれることを願っています。

発行 東北福祉大学通信教育部  
〒981-8522 (青森) 仙台市青葉区国見1-8-1  
電話 022-233-2211 <http://www.tfu.ac.jp>

©Tohoku Fukushi University 2012 Printed in Japan

本書の一部または全部を無断で複写複製（コピー）することは、著作権法上の例外を除き、禁じられています。





2012年5月1日 初版

発行 東北福祉大学通信教育部

〒981-8522 仙台市青葉区国見 1-8-1

Tel 022-233-2211 Fax 022-233-2212

<http://www.tfu.ac.jp/tushin>

e-mail [uc@tsukyo.tfu.ac.jp](mailto:uc@tsukyo.tfu.ac.jp)