

心理アセスメント			単位数	履修方法	配当年次
			2	R or SR	1年以上
科目コード	FF2519	担当教員	渡部 純夫		



※この科目の仙台会場スクーリングは隔年開講予定です。2017年度の開講後は、2019年度開講予定です。
 ※オンデマンド・スクーリングは2017・2018年度開講予定です。

■科目の内容

悩みを抱えているクライアントに心理的援助を行おうとすると、クライアントを多面的、総合的、全人的な角度からとらえることが必要になります。そのためには、クライアントの生育歴やパーソナリティ、環境などの情報を科学的にとらえ、客観的に評価・査定することが重要です。この評価・査定の方法がアセスメントです。心理アセスメントでは、特に「面接法」「観察法」「検査法」よりクライアントへの接近を試みることになります。そのとき大事なことは、クライアントの気持ちに寄り添いながら癒しの心を忘れないことです。心理アセスメントでは、これらのことを押さえた評価・査定の学習を行うことになります。

■到達目標

- 1) 心理面における正常・異常の違いについて説明できる。
- 2) 心理アセスメントの3本柱である「面接法」「観察法」「検査法」について具体的に論じることができる。

■教科書

日本健康心理学会編『健康心理アセスメント概論』実務教育出版、2002年

■在宅学習15のポイント

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
1	アセスメントの意義と役割 (第1章)	健康心理アセスメントとは、アセスメントの意義と役割 キーワード：情報性、弁別性、刺激性・治療性、科学性・客観性 など	アセスメントのもっとも重要なポイントとアセスメントとは何かを理解する。その上で、4つの意義と役割について学ぶ。
2	アセスメントのターゲット① (第2章)	健康心理学の目標と活動分野・活動領域とアセスメント キーワード：健康科学、心理学、生物心理社会的視点、生涯発達心理学的視点	アセスメントを行うための視点について、領域ごとに必要な条件を理解し、深く洞察する。
3	アセスメントのターゲット② (第2章)	医療・職場場面におけるアセスメントターゲットの概略、女性の健康心理学 キーワード：医療、職場、女性	実際の場面におけるアセスメントの事例を踏まえ、社会生活における他の場面への応用についても考えてみる。

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
4	アセスメントの方法 (第3章)	面接法, 観察法, 質問紙法, 検査法, 心理生理学的測定, 調査 キーワード: 構造化面接, 行動観察, 知能検査・適性検査, 人格検査	アセスメントの方法で重要な「面接法」「観察法」「検査法」等について理解する。
5	アセスメント法の必要条件 (第4章)	信頼性, 妥当性, 基準(標準化), 実用性(費用対効果) キーワード: 内容的妥当性, 構成概念妥当性	アセスメントを行うにあたって「信頼性」「妥当性」の必要な条件を理解し, 深く洞察する。
6	アセスメントの留意点 (第5章)	心理アセスメントの展開と健康心理学, 選択およびバッテリー構成上の留意点, 実施上の留意点, 採点上の留意点, 解釈・評価・診断上の留意点 キーワード: 生活習慣の健康, 一般性など	「アセスメント」を行うにあたって, 実際的な留意点について深く理解する。
7	「パーソナリティ」のアセスメントの種類と活用① (第6章)	パーソナリティ, 健康度・健康観 キーワード: 直接的アセスメント, 間接的アセスメント など	「アセスメント」において, 人間の全体性を意味する「パーソナリティ」とのつながりについて深く理解する。
8	「パーソナリティ」のアセスメントの種類と活用② (第6章)	QOL, タイプA キーワード: QOL, タイプA行動パターン, 虚血性心疾患	「生活の質」や「人生の質」について, 「アセスメント」をどのように活用するか学び, 日本人の性格特性である「タイプA」との関係も考える。
9	「ストレスと情動」のアセスメントの種類と活用① (第7章)	ストレッサー, ストレスコーピング, バーンアウト キーワード: セリエ, ラザルス, ストレッサーなど	「ストレス」に伴う関連要素について, その意味や使い方について考える。
10	「ストレスと情動」のアセスメントの種類と活用② (第7章)	不安・怒り・神経症傾向, 気分(抑うつ, など) 「痛み」の測定 キーワード: 神経症, 気分障害, 痛み	「ストレス」と連動して問題化する, 「不安や怒り」「抑うつ」「痛み」などについて理解する。
11	「生活態度・習慣」のアセスメントの種類と活用① (第8章)	ライフスタイル, 食行動 キーワード: 生活習慣, 食行動	人間の「ライフスタイル」や「食行動」をどのようにアセスメントするか考える。
12	「生活態度・習慣」のアセスメントの種類と活用② (第8章)	リスク行動 キーワード: リスク要因, リスク行動	日常生活を営むにあたって「リスク」をどのように考え, どうかかわるかについて, 「アセスメント」するための方法について考える。
13	「社会関係」のアセスメントの種類と活用① (第9章)	ソーシャル・サポート, 人間関係 キーワード: ソーシャル・サポート, 介入, 愛情	「ストレス」軽減のために有効である, 「ソーシャル・サポート」「人間関係」の「アセスメント」について学ぶ。

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
14	「社会関係」のアセスメントの種類と活用② (第9章)	社会的スキル キーワード：不適応、社会性、自我	「社会適応」するためのスキルをどのように見つけることができるかについて「アセスメント」のあり方について学ぶ。
15	アセスメントにおける倫理的諸問題(第10章)	問題と課題 キーワード：倫理違反、問題点	「アセスメント」を行うにあたって、「倫理的配慮」が必要になる。「アセスメント」と「倫理」の関係について深く学ぶ。

■レポート課題

1 単位め	クライアントを多面的・総合的・全人的にとらえようとしたとき、心理アセスメントにおける「面接法」「観察法」「検査法」をどのように活用していけばよいのか考察しなさい。
2 単位め	パーソナリティの定義を文献と自分の考えから考察し、さらにアセスメントを行うための心理テストを一つ取り上げて、調べたことをまとめなさい。 ※スクーリング受講者専用「別レポート」対象課題・web解答可

※提出されたレポートは添削指導を行い返却します。

■アドバイス

クライアントの心理を理解するためには、どのようなアセスメントの方法を身につけておかなければならないかをまず学習していきます。心理アセスメントというと、どうしても心理テストに偏りがちなのですが、ここでは「面接法」「観察法」「検査法」の3つの方法について学習を深めていき、総合的なクライアント理解を考えていきます。心理テストによるアセスメント（＝検査法）も重要なのですが、「面接法」「観察法」「検査法」はそれぞれ独自の特徴を持っています。その特徴をよくつかみながら、上手に組み合わせさせて使いこなすことにより、より効果的なアセスメントが可能になります。

また、アセスメントで特に注意を払わなければならないことの一つに、クライアントのパーソナリティの問題をあげることができます。パーソナリティを読み解き理解していくためには、パーソナリティとは何かをまず知らなくてはなりません。その上で、自分なりの考え方をしっかりと身につけていくことが重要になります。パーソナリティの理解は、「面接法」「観察法」でも行われるわけですが、より客観性を求めていくと「検査法」である心理テストに行き当たります。そこで、興味を持った心理テストを取り上げ、自分なりに調べてみることで、心理テストのいろいろな特徴について理解を深めてもらいたいと思います。

1単位め アドバイス

- (1) テキスト『健康心理アセスメント概論』の第1章・第2章・第3章をよく読み、アセスメントとは何なのか。その必要性和意義について幅広い観点から学習してください。自分の中のイメージをふくらますことができれば、アセスメントの方法に進んでください。
- (2) アセスメントの方法にはいくつかのがありますが、特に「面接法」「観察法」「検査法」の理解を

深めてください。「検査法」と関係の深いものに「質問紙法」「心理生理学的測定」があります、あわせて学ばれると「検査法」に関しての理解が広がると思われます。

- (3) それらを、実際の場面を想定しながら自分なりにまとめていくことにより心理アセスメントの方法が自分なりに理解できてくると思います。それを、整理しレポートにまとめてください。

2単位め アドバイス

- (1) テキスト『健康心理アセスメント概論』の第5章から第10章までをよく読んで、パーソナリティのアセスメントに関係する事柄について広く学んでください。倫理の問題についても考えを深めてください。

- (2) 次に、第6章を中心にパーソナリティとは何なのかを自分なりに考えてみてください。いろいろな文献にあたり、いくつかの理論・考え方を比較しながらまとめてください。そのとき自分の考えを必ず入れてください。

- (3) 最後に、パーソナリティをみるための心理テストを一つ選んで、それについて文献にあたり調べたことを自分なりに整理しまとめてください。まとめていて湧いてきた感想や疑問についても書いてみてください。

※この科目は「TFUオンデマンド」上で、担当教員によるレポート・アドバイスの動画を視聴することができます。

■科目修了試験 評価基準

- 1) アセスメントの意義を体系的に理解しているか。
- 2) 心理テストの内容を学習しているか。
- 3) アセスメントの応用ができるか。
- 4) 現代社会の心理的問題の背景に対し自分の考えを持っているか。
- 5) 対象としてのクライアントが見えているか。

■「卒業までに身につけてほしい力」との関連

心理実践力を身につけるため、とくに、「総合的な人間理解力」、「共感と自他尊重に基づくコミュニケーション力」、「心理学の学びを生かした社会貢献力」を身につけてほしい。

■参考図書

- 鈴木睦夫著『TATの世界』誠信書房、1997年
鈴木睦夫著『TATパーソナリティ』誠信書房、2000年
成瀬悟策著『動作療法』誠信書房、2000年
村瀬嘉代子著『心理療法のかんどころ』金剛出版、1998年
片口安史著『改訂 新・心理診断法』金子書房、1987年
河合隼雄著『心理療法序説』岩波書店、1992年
岡堂哲雄著『心理テスト』講談社現代新書、1994年
藤掛明著『描画テスト・描画療法入門』金剛出版、1999年

岡堂哲雄編集『心理査定プラクティス』（現代のエスプリ別冊）至文堂，1998年

C・コッホ著『バウム・テスト』日本文化科学社，1970年

野島一彦編著『臨床心理学への招待』ミネルヴァ書房，1995年

下山晴彦・松澤広和編『実践心理アセスメント』日本評論社，2008年

村上宣寛・村上千恵子著『臨床心理アセスメントハンドブック [改訂版]』北大路書房，2008年