

# 10部

学習実態調査等のお願い



## 「在学生の学習に関する実態調査」のお願い

**【調査の目的】** 本学では、学生個人に着眼した学習成果の把握（卒業までに身につけてほしい力の向上度合い）を行います。また、学生の皆様によりよい学習環境を提供できるよう努めており、その一環として、正科生で在学されている方を対象に標記の調査のご協力をお願いしております。皆様からの調査結果を基に学習環境の向上を図るとともに、結果を本冊子『With』に公表するほか、通信教育部の質的向上を目的とした研究に活用していただきますので、ご理解とご協力をお願いいたします（『With』への公表・研究への活用を希望されない場合は、TFUオンデマンドまたは本冊子巻末の回答用紙の所定の回答欄にてお知らせください）。

なお、調査は記名式で行われますが、個人を特定できる形で回答内容が公表されることや、回答者に不利益が生じることは一切ありませんので、率直なご回答をお願いします。

**【調査対象】** 正科生（休学中の方、10月新入生を除く）

※対象者全員のご協力をお願いします。

**【回答期限】** 平成28年9/30

**【回答方法】** 下記の(1)もしくは(2)いずれかの方法で回答してください。

※できるだけ(1)のweb回答をご利用ください。

(1) 「TFUオンデマンド」(web) 上で回答

ログイン後、画面左側「セミナー」をクリックすると出てくるアイコン「2016学習実態調査」をクリックして開始してください。

※ログイン方法・アンケートの回答方法：『学習の手引き』10章参照

## (2) 巻末回答用紙による回答

本冊子巻末「平成28年度 在学生の学習に関する実態調査」に回答を記入していただき、FAXや郵送（送料は本人負担になります）での送付、またはスクーリング等で本学にいらっしゃった際に事務室窓口や職員へ直接お渡しください。

**【調査項目】** 本冊子 p. 106～109 「平成28年度 在学生の学習に関する実態調査」 問1～問4 参照。

**【調査結果の公開】** 個人情報が特定されない範囲で集計結果を『With』やホームページで公開いたします。また、昨年も回答いただいている方には、問3の各項目について昨年の回答との比較結果を個別に送付いたします。

## 平成28年度 在学生の学習に関する実態調査

【回答方法】本冊子 p. 104～105参照。

◆以下の問1～4について、あてはまる番号を選択、または具体的内容をお答えください。

問1 普段の学習頻度や学習時間についてお聞きします。

※ ここでの「学習」は、会場スクーリング受講時間は除くものとします。

①学習の頻度はだいたいどれくらいですか。一番あてはまると思う番号を1つ選んでください。

- 1 週5～7日    2 週3～4日    3 週1～2日    4 月に1～3日  
5 まだ学習に取り組んでいない

②学習する日の1日の学習時間は平均してどれくらいですか。一番あてはまると思う番号を1つ選んでください。

- 1 1時間未満    2 1時間以上3時間未満    3 3時間以上5時間未満  
4 5時間以上    5 まだ学習に取り組んでいない

③1単位分のレポート（論述式のもの）が完成するまでに要する平均時間はどれくらいですか。一番あてはまると思う番号を1つ選んでください。

- 1 30時間以上    2 20時間以上30時間未満  
3 10時間以上20時間未満    4 5時間以上10時間未満  
4 5時間未満    5 まだ学習に取り組んでいない

昨年度実施しました「学習に関する実態調査」の集計結果から、なかなか学習に取り組めない要因として以下の傾向がみえてきました。

- ・ 仕事や家事などに追われ、学習する時間が確保できない。
- ・ 教科書を読み込むことはできるが、レポートを書くのが苦手。
- ・ 具体的な学習計画が立てられないため、どこから手をつけてよいかわからない。

現在、通信教育部では学生のみなさまがスムーズにかつ継続的に学習に取り組めるよう、具体的な学習支援を検討しております。そこで、今後の検討材料といたしたく下記の問2の設定に回答をお願いします。

## 問2 現在の学習への取り組みについてお聞きします。

①現在学習に取り組んでいますか。一番あてはまると思う番号を1つ選んでください。

- 1 取り組んでいる
- 2 取り組んでいない

②学習への取り組みにあたって、どのようなことに困りましたか。当てはまるものすべての番号を選択してください。

- 1 特に困っていない
- 2 通信教育の学習を何から手をつけたら良いかわからない
- 3 学習に取り組む時間が確保できない
- 4 教科書の内容が難しい
- 5 レポートをまとめることが難しい
- 6 やる気がわからない
- 7 学習に集中できない（具体的な理由：\_\_\_\_\_）
- 8 その他（具体的な理由：\_\_\_\_\_）

③学習に取り組むにあたって、どのような支援があればよいと思いますか。当てはまるものすべての番号を選択してください。

- 1 特になし
- 2 苦手なスキル（例：論理的考え方、文章の書き方、効率的な学習方法）の克服に特化した科目の開設
- 3 教員からのより効果的なレポート課題についてのアドバイス
- 4 継続的な個別支援を行ってくれる相談窓口
- 5 明確な学習計画を組むことができる仕組み
- 6 自分がどのくらい目標達成しているかわかる仕組み
- 7 その他（具体的に：\_\_\_\_\_）

以下の設問は、卒業までに身につけてほしい能力（ディプロマポリシー：卒業認定・学位授与に関する方針）についての設問です。いままで学習に取り組んできた成果として、現時点でどの程度の達成されているか振り返りながら回答してみてください。

問3 本学が卒業生に身につけてほしい学修成果の現時点での達成度についてお聞きします。一番あてはまると思う番号を1つ選んでください。

### 1) 知識・理解など

①（社会福祉学科の方）社会福祉の意義と機能に関する基礎的知識。

（福祉心理学科の方）人の思考・感情・行動の原理や法則，理論について説明できる心理学の基礎的知識。

- |              |               |               |              |                   |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|
| 1 かなり身につけている | 2 ある程度身につけている | 3 あまり身につけていない | 4 全く身につけていない | 5 入学前からかなり身につけていた |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|

②さまざまな人が抱えている生活上の問題や心理的な問題への支援に利用できるなど現場でいかせる実践的知識。

- |              |               |               |              |                   |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|
| 1 かなり身につけている | 2 ある程度身につけている | 3 あまり身につけていない | 4 全く身につけていない | 5 入学前からかなり身につけていた |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|

### 2) 汎用的技能など

③多様な価値観を理解し，自己とは異なる意見や考えをもつ人々とコミュニケーションをとる力。

- |              |               |               |              |                   |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|
| 1 かなり身につけている | 2 ある程度身につけている | 3 あまり身につけていない | 4 全く身につけていない | 5 入学前からかなり身につけていた |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|

④求められるレポートや課題の趣旨を理解し，必要な情報を精査・選択し，わかりやすい文章や言葉で他者に伝える力。

- |              |               |               |              |                   |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|
| 1 かなり身につけている | 2 ある程度身につけている | 3 あまり身につけていない | 4 全く身につけていない | 5 入学前からかなり身につけていた |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|

⑤根拠から結論を導き，自分の意見を筋道立てて論理的に表現する力。

- |              |               |               |              |                   |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|
| 1 かなり身につけている | 2 ある程度身につけている | 3 あまり身につけていない | 4 全く身につけていない | 5 入学前からかなり身につけていた |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|

⑥参考図書やインターネットなどを用いて必要な情報を収集する力。

- |              |               |               |              |                   |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|
| 1 かなり身につけている | 2 ある程度身につけている | 3 あまり身につけていない | 4 全く身につけていない | 5 入学前からかなり身につけていた |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|

⑦自ら問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、問題を解決・調整できる基礎的な力。

- |   |                |   |                 |   |                 |   |                |   |                     |
|---|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|---------------------|
| 1 | かなり身に<br>ついている | 2 | ある程度身に<br>ついている | 3 | あまり身に<br>ついていない | 4 | 全く身に<br>ついていない | 5 | 入学前からかなり<br>身についていた |
|---|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|---------------------|

### 3) 態度・志向性など

⑧時間の管理、感情や欲求の適切なコントロール、状況に応じた適切な行動など、自らを律する力。

- |   |                |   |                 |   |                 |   |                |   |                     |
|---|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|---------------------|
| 1 | かなり身に<br>ついている | 2 | ある程度身に<br>ついている | 3 | あまり身に<br>ついていない | 4 | 全く身に<br>ついていない | 5 | 入学前からかなり<br>身についていた |
|---|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|---------------------|

⑨他者に配慮しながら、目標と問題を共有したり、協調・協同して行動できる力。

- |   |                |   |                 |   |                 |   |                |   |                     |
|---|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|---------------------|
| 1 | かなり身に<br>ついている | 2 | ある程度身に<br>ついている | 3 | あまり身に<br>ついていない | 4 | 全く身に<br>ついていない | 5 | 入学前からかなり<br>身についていた |
|---|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|---------------------|

⑩人間の尊厳や基本的人権を尊重し、人びとの幸せや地域・社会の発展のために積極的に関与しようとする姿勢。

- |   |                |   |                 |   |                 |   |                |   |                     |
|---|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|---------------------|
| 1 | かなり身に<br>ついている | 2 | ある程度身に<br>ついている | 3 | あまり身に<br>ついていない | 4 | 全く身に<br>ついていない | 5 | 入学前からかなり<br>身についていた |
|---|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|---------------------|

⑪所属学科での学びを統合的に活用し、自ら課題を設定し、理論と実践を融合しながら解決策を導き出す力。

- |   |                |   |                 |   |                 |   |                |   |                     |
|---|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|---------------------|
| 1 | かなり身に<br>ついている | 2 | ある程度身に<br>ついている | 3 | あまり身に<br>ついていない | 4 | 全く身に<br>ついていない | 5 | 入学前からかなり<br>身についていた |
|---|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|---------------------|

問4 その他、ご意見・ご要望・改善のご提案や今後通信教育部で開講してほしいテーマなどありましたら、是非ご自由にお書きください。